

УДК 727.1

**СПОРТИВНЫЕ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТ КАК ИНСТИТУТ
СОЦИАЛИЗАЦИИ****Бабурина Наталья Дмитриевна**Магистрант, кафедра архитектуры ГУЗ
e-mail: baburinanat@mail.ru**Быкова Галина Ивановна**Кандидат архитектуры, доцент кафедры архитектуры ГУЗ
e-mail: velenetcgalina@mail.ru**Аннотация**

В статье рассматривается социализация обучения в школах интернатах. Выделены преимущества обучения в школах интернатах а также проанализированы проблемы социально-педагогический условий, при которых школа-интернат может реализовать воспитательные функции.

Ключевые слова: школа-интернат, универсальная среда, координация логистики, социальная значимость, практическая востребованность, социально-педагогические условия

SPORTS BOARDING SCHOOLS AS AN INSTITUTION OF SOCIALIZATION**Baburina Natalia Dmitrievna**Master's student, GUZ department of architecture
e-mail: baburinanat@mail.ru**Bykova Galina Ivanovna**Ph.D., Associate Professor, GUZ department of architecture
e-mail: velenetcgalina@mail.ru**ABSTRACT**

The article discusses the socialization of education in boarding schools. The advantages of studying in boarding schools are highlighted and the problems of socio-pedagogical conditions under which a boarding school can realize educational functions are analyzed.

Keywords: boarding school, universal environment, logistics coordination, social significance, practical relevance, socio-pedagogical conditions

В условиях ограниченного времени и больших расстояний с частыми пробками на дорогах родителям может быть сложно уделить ребенку необходимое внимание. Координация логистики для внеклассных мероприятий, особенно если преподаватели и классы разбросаны по всему городу, может быть затруднена. Школа-интернат может эффективно устранить эти проблемы, позволив ребенку посещать занятия на территории кампуса, не тратя дополнительное время на дорогу до работы. [1]

Спортивные школы-интернаты создаются либо как самостоятельные спортивные школы, либо в составе школ олимпийского резерва. (Рис.1) Ученики проживают в школе круглосуточно, занимаются любимым видом спорта, одновременно получая образование по академическим предметам. Это позволяет им полностью погрузиться в свои спортивные занятия.



Рис. 1 ЖК Спортивная школа-интернат и гостиница при академии ФК Zenit г. Москва [2]

Во-первых, школа-интернат обеспечивает постоянный присмотр за детьми со стороны персонала, активно участвующего в их школьной жизни, что исключает риск влияния негативных групп сверстников, которые могут существовать в обычных школах. Кроме того, школы-интернаты предлагают обширную заботу о досуге ребенка, включая различные экскурсии, культурные поездки в театры и внеклассные мероприятия. Эти школы дают качественное образование, которое готовит учащихся к поступлению в престижные вузы страны.

Школы-интернаты – частные учебные заведения, которые работают по принципу образовательного «все включено», предлагая детям программу обучения, проживание, питание, внеклассные занятия, воспитание, медицинское обслуживание и развлечения.

Социальная значимость, практическая востребованность и недостаточная теоретическая разработанность определили выбор темы исследования, проблемой которой является определение социально-педагогических условий, при которых школа-интернат может реализовать воспитательные функции. [3]

Основной упор спортивных школ интернатов сделан на достижение следующих целей:

- Формирование дополнительных внеклассных мероприятий и групп внутри учебного заведения
- Повышение физической подготовленности и физической активности учащихся
- Комплексное и многофункциональное управление ресурсами между субъектами
- Создание пространства для отдыха и релаксации
- Создание комфортных кампусов для проживания как учеников, так и преподавательского состава

Для создания оптимальных параметров данного типа сооружения надо провести исследование с факторным анализом.

Основной целью является создание универсальной среды для жизни и воспитания детей, обеспечение досуга и работы персонала для полноценного, здорового и социально-активного образа жизни.

«Материалы и методы исследования»

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что характеристика школ-интернатов как воспитательной организации и выявление условий эффективности реализации воспитательных функций школы-интерната конкретизируют и дополняют концепцию социального воспитания подрастающего поколения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в нём выявлены и обоснованы условия эффективности реализации воспитательных функций школой-интернатом.

Методологическую основу исследования составляют философские положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира. Положение философии, социологии, со социальной психологии педагогики о взаимодействии индивида и общества, о роли социальной среды в процессе формирования личности, о деятельной и творческой сущности человека

Предложение предполагает совмещение функций школы и детского дома, предоставление жилья для детей, проживающих здесь постоянно, а также предоставление им возможности отдохнуть и насладиться выходными и праздничными днями.

Подводя итог можно сказать, что спортивные школы-интернаты – это удобный, привлекательный и многофункциональный объект, в котором люди должны чувствовать себя комфортно, находясь в нем. [4]

Важно учитывались все необходимые требования для максимальной организации пространства и создания благоприятного впечатления об учебном процессе. [5]

Архитектор имеет возможность влиять как на общее самочувствие человека, так и на его производительность. Этого можно добиться за счет продуманного оформления помещений и пространств, способных напрямую влиять на настроение и физическое состояние человека.

Результатом является яркая и разнообразная академическая обстановка, которая способствует легкости и любопытству ребенка. Кроме того, ученик имеет возможность видоизменяться.

Строительство школы-интерната позволит удовлетворить потребности в обучении детей, развить населенный пункт и создать новые рабочие места.

Список литературы:

1. Аксененко Т.А./Педагогические условия социализации воспитанников школы-интерната/2002/с.136
2. <https://www.ism-fasad.ru/objects/shkola-zenit> (дата обращения: 15.05.2024)
3. Цыбульник С.С. Социализация воспитанников школы-интернатата как педагогическая проблема/ Обучение и воспитание: методики и практика/2016г/с.146-138
4. Быкова Г.И. Сооружения для физкультурно-оздоровительных занятий в составе городских физкультурно-спортивных центров. / Быкова Г.И./ М.: ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева, 1988
5. Касаркина Е.Н., Абрашкина С.А. Зависимость социализации детей в школе-интернате от учебной и воспитательной деятельности / Е.Н. Касаркина,

С.А.Абрашкина // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2017. –Т. 2. №3. – С. 28-31.

References:

1. Aksenenko T.A./Pedagogical conditions for the socialization of boarding school students/2002/p.136
2. <https://www.ism-fasad.ru/objects/shkola-zenit> (date of access: 05/15/2024)
3. Tsybulnik S.S. Socialization of boarding school students as a pedagogical problem / Training and education: methods and practice / 2016/p.146-138
4. Bykova G.I. Facilities for physical education and recreational activities as part of city physical education and sports centers. / Bykova G.I./ М.: Tsniip im. B.S. Mezentseva, 1988
5. Kasarkina E.N., Abrashkina S.A. Dependence of the socialization of children in a boarding school on educational and educational activities / E.N. Kasarkina, S.A. Abrashkina // International Journal of Social and Humanitarian Sciences. – 2017. –Т. 2. No. 3. – P. 28-31.