

УДК 378

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ И УВЕЛИЧЕНИЕ ИХ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ РАБОТЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Боякова Татьяна Алексевна,

канд. техн. наук, доцент кафедры «Электротехника и промышленная электроника» МГТУ им. Н.Э. Баумана, Россия, г. Москва

E-mail: boyakova_ta@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается опыт работы в дистанционном формате со студентами в техническом университете. Предлагаются методы позволяющие увеличить вовлеченность студентов к образовательному процессу и методы мотивации студентов, работающих с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ). Использование данного опыта позволяет существенно улучшить успеваемость студентов.

Ключевые слова: дистанционное образование, мотивация, вовлеченность в образовательный процесс.

PROCESS OF MOTIVATION FOR STUDENTS AND INCREASING THEIR INVOLVEMENT OF LEARNING PROCESS AT WORKING REMOTELY

Tatyana A. Boyakova

PhD (Technical Sciences), Associate Professor, Department of Electrical Engineering and Industrial Electronics, Bauman Moscow University, Russia

ABSTRACT

The article describes the experience of work in distant format with students at a technical university. Methods are proposed to increase the involvement of students in the educational process and methods of motivating students working with distance educational technologies (DOT). This experience enable significantly improve student performance.

Keywords: distance education, motivation, involvement in the educational process.

Введение

В современном мире все более актуальным, является использование дистанционного формата при обучении студентов в ВУЗах [1]. ДОТ дают возможность полной или частичной замены аудиторных занятий, при этом возможно разнообразить формы и методы учебного процесса. Предоставляют возможность получать образование студентам,

которые не могут посещать очные занятия по медицинским показаниям. Для таких студентов ДОТ является и элементом социализации.

При работе в дистанционном формате есть свои плюсы и минусы. К основным плюсам можно отнести: возможность организации обучения в индивидуальном темпе и режиме; студент может самостоятельно распланировать время, место и продолжительность занятий; при использовании ДОТ происходит интерактивное общение студента с преподавателем, что позволяет получить быструю обратную связь. К минусам относятся: недостаточная мотивация студентов к учебе в дистанционном формате и неумение грамотно организовать самостоятельную работу [2].

Мой опыт реализации дистанционного образования начался в весеннем семестре 2020 года. Самостоятельная работа студентов была организована в электронной среде с использованием электронного образовательного курса (ЭОК) в системе LMS «Moodle».

Формат взаимодействия со студентами все время менялся. Это было обусловлено необходимостью подбора оптимального варианта взаимодействия. Вначале студентам был предложен асинхронный режим, в котором необходимо было освоить теоретический материал и далее ответить на вопросы по изученной теме. Вопросы задавались выборочно по списку группы. Ответ на вопрос был ограничен по времени. Если кто-то не отвечал на вопрос, то на следующем занятии обязательно опрашивался. Все это стимулирует студента изучать теоретический материал и отвечать на заданные вопросы. Затем мной был опробован синхронный режим работы с использованием видеоконференции в ZOOM. По подготовленной презентации, делался доклад, при этом студенты конспектировали теоретический материал. За 5-10 минут до конца лекции начинался опрос студентов выборочно по списку группы. Так же для проверки полученных знаний использовались тесты по пройденной теме. Опробовав эти две схемы и оценив знания, полученные студентами, выбор был сделан в пользу синхронного режима. Изучение теории в синхронном режиме, с последующим опросом на видеоконференции, а также ответы на все вопросы студентов, которые возникли у них во время прослушивания теоретического материала значительно повысили уровень знаний студентов.

Для того, чтобы студенты лучше посещали дистанционные занятия можно использовать следующий опыт:

1. Необходимо иметь прямую связь со старостами групп. Это очень помогает быстро и своевременно донести любую информацию до всего состава группы.
2. Необходимо четко формулировать задания на ближайшие занятия и выставлять их заблаговременно в сообщениях на ЭОК.
3. Для того, чтобы студенты вовремя выполняли все задания, необходимо ограничить сроки сдачи во времени. Лучше если задания сдаются во время занятий по расписанию и в конце занятия закрывается доступ для сдачи очередного задания.
4. Для большей вовлеченности студентов в процесс дистанционного обучения, необходимо своевременно оценивать выполненные задания. За каждое задание выставляется оценка по 100 бальной шкале и пишется комментарий. В комментарии словами оценивается работа и, если есть необходимость делаются замечания и поправки.
5. Во время каждого занятия необходимо фиксировать посещаемость с последующей записью в журнал.
6. Немаловажным является процесс развития внешней положительной мотивации студентов. Социальные мотивы заключаются в потребности

студентов в оценке и одобрении со стороны преподавателя. Необходимо проявляя положительные эмоции поощрять студентов похвалой за достижения в учебном процессе. Студент считывает эмоции с преподавателя. Подкрепление оптимального учебного поведения осуществляется благодаря личному контакту со студентами. При этом действует эффект «бумеранга», как преподаватель относится к студентам, так и они относятся к нему и соответственно к изучаемому предмету. Преподаватель, воздействуя на личностные состояния студентов может сориентировать студентов на «мастерство». При этом ликвидируется образовательное отчуждение, что позволяет вписать в личностное пространство студентов учебно-профессиональное пространство. Так же необходимо вложить в сознание студентов смысл того, для чего нужно изучать именно этот предмет.

Особенности организации и проведения лабораторных работ в синхронном дистанционном режиме.

1. Лабораторная работа проводится по учебному расписанию.
2. В элементах «Задание» в системе LMS «Moodle, текстовым файлом приводятся цель и задачи лабораторной работы, краткое теоретическое сопровождение и методические указания для выполнения лабораторной работы. Здесь же приводится видеоролик в поэтапным выполнением лабораторной работы.
3. Отчеты по лабораторной работе с решенными задачами, результатами измерений и вычислений студенты прикрепляют в ресурсе «Задание» в конце занятия по расписанию, через ресурс «Задание» на лабораторную работу.
4. В течении 1-1,5 часов после сдачи лабораторной работы преподаватель проводит оценивание и комментирование работы.
5. Свою оценку за лабораторную работу студент видит в журнале.

Особенности проведения практических занятий в дистанционном режиме.

1. Разбор решенных задач проводится в режиме видеоконференции в ZOOM. Студенты задают вопросы, и при этом вся группа слышит индивидуальную консультацию, что позволяет снять ряд вопросов у остальных.
2. В процессе решения задач есть возможность использовать электронные методические указания с решенными задачами.
3. Ответы с решенными задачами прикрепляются в электронном виде в ресурс «Задание», что облегчает проверку.
4. Выложенные на электронный ресурс решенные задачи, освобождают студентов от временных затрат в ожидании проверки.

Снижение трудоемкости преподавателя.

1. Ограничивая временные сроки сдачи заданий и лабораторных работ, приучать студентов к своевременной сдаче работ. Это позволит избежать большого скопления непроверенных работ на конец семестра.
2. Снижение трудоемкости возможно при консультировании студентов в голосовом формате с использованием дистанционных технологий в ZOOM, WhatsApp.

3. Для облегчения мониторинга новых сообщений студентов, лучше выбрать один канал для связи.
4. Проверка и прием расчетно-графических заданий (РГЗ), решенных задач и отчетов по лабораторным работам предполагает чтение электронной версии работы студента и не требует привязки к рабочему месту.

Заключение

В настоящее время все более востребованным становится обучение в дистанционном формате. Предложенный опыт работы со студентами может значительно повысить эффективность образовательного процесса и при этом снизить трудоемкость преподавателя.

Список литературы:

1. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электрон. ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов; А. С. Карпов. - Саратов: [б. и.], 2015. - 67 с.
2. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 29–32. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/>.

Referenses:

1. Karpov, A.S. Distant educational technologies. Planning and organization of the educational process [Electron. resource]: educational and methodological manual/A. S. Karpov; A. S. Karpov. - Saratov: [b. i.], 2015. - 67 s.
2. Maslakova, E. S. History of the development of distance learning in Russia/E. S. Maslakova. - Text: immediate//Theory and practice of education in the present world: materials of the VIII International. scientific. conf. (St. Petersburg, December 2015). - St. Petersburg: Own publishing house, 2015. - S. 29-32. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/>.