

УДК 159.9

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ
ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ****Абишева Клара Мухамедияровна,**

доктор филологических наук, профессор кафедры «Социально-гуманитарные науки и языковые дисциплины», университет «Туран-Астана», Казахстан, Астана

Грибинча Диана Георгиевна,

магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры «Национальное и международное право», Университет «Туран-Астана», Казахстан, Астана

Акошева Маржан Касымовна,кандидат филологических наук, профессор кафедры казахского и русского языков
Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина
akmar2809@mail.ru**Аннотация**

Статья посвящена развитию толерантного сознания студентов. Актуальность ее обусловлена недостаточной сформированностью толерантного сознания студентов, обучающихся в полиэтнических группах и живущих в многонациональных социумах. Цель статьи: изучение формирования толерантного сознания путем развития позитивного мышления студентов. Для привития навыков позитивного мышления и развития толерантного сознания используются метод выявления самоотношения студентов к себе, прием визуализации, ассоциативный эксперимент, психологический тренинг, формирование образов толерантного сознания. В результате исследования дано определение толерантного сознания, построена его модель, предложены стратегии развития.

Ключевые слова: толерантное сознание, толерантное мышление, модель сознания, самоактуализация, самоотношение.

**ANALYSIS OF VOCAL TECHNIQUE IN COUNT ALMAVIVA'S ARIA «HAI
GIÀ VINTA LA CAUSA» BY W. A. MOZART****Abisheva Klara Mukhamediarovna,**

Doctor of Philological Sciences, Professor of the Department of Social Humanitarian Sciences and Language Disciplines, «Turan-Astana» University, Astana, Kazakhstan

Gribincha Diana Georgievna,

Master of Law, Senior Lecturer of the Department of National and International Law, «Turan-Astana» University, Astana, Kazakhstan

Akosheva Marzhan Kasymovna,

Candidate of Philological Sciences, Professor,

Department of Kazakh and Russian Languages, S. Seifullin Kazakh Agrotechnical Research University, Astana, Kazakhstan

ABSTRACT

This article is devoted to the development of students' tolerant consciousness. Its relevance stems from the insufficient development of tolerant consciousness among students studying in multiethnic groups and living in multinational societies. The purpose of the article is to study the development of tolerant consciousness by developing students' positive thinking. To instill positive thinking skills and develop tolerant consciousness, a method for identifying students' self-perceptions, a visualization technique, an associative experiment, psychological training, and the formation of tolerant consciousness images are used. The study provides a definition of tolerant consciousness, constructs a model for it, and proposes development strategies.

Keywords: tolerant consciousness, tolerant thinking, model of consciousness, self-actualization, self-determination.

Проблема развития толерантного мышления и сознания студентов вуза становится актуальной в условиях глобализации, способствующей интеграции культур, экономики, росту миграции, расширению мирового образовательного пространства. Актуальность вопроса обусловлена также кризисом студенческого возраста, что связано с недостаточно развитой когнитивной зрелостью студентов. Студенчество представляет собой возрастную группу от 17-18 до 21-23 лет, особенностью которой «является переход от ранней юности к юношескому возрасту, к первому самостоятельному выбору жизненного пути» [1, 120]. Студенческие годы связаны с выработкой собственного мировоззрения, становлением подлинного авторства в определении и реализации собственного способа жизни [2, 67]. Для конструктивного разрешения конфликтов представляется развитие у молодежи толерантного сознания, привитие навыков толерантного мышления. Под толерантным сознанием понимается специфическая личностная форма отражения межличностного и межэтнического взаимодействия людей в виде ментальных структур – результатов речемыслительной деятельности человека. В процессе восприятия и ментальной обработки явлений действительности значимую роль играют мышление и язык. Мышление связано с логическим познанием недоступных для восприятия объектов мира, а язык способствует объективации ментальных структур. Цель статьи – исследование толерантного сознания студентов, способов его формирования путем развития у них позитивного мышления. Основные задачи: дать определение понятию «толерантное сознание» и рассмотреть его компоненты; рассмотреть позитивное мышление и выявить, каким путем оно может способствовать развитию толерантного мышления; использовать методы формирования толерантного сознания.

Материалом исследования послужили: 1) группы студентов в составе 120 человек, привлекаемые для проведения тестирования по выявлению самооотношения к ней студентов; 2) группы студентов в составе 100 респондентов, привлекаемых для проведения ассоциативного эксперимента. Основные методы, используемые в работе: метод выявления самооотношения, направленный ассоциативный эксперимент, стратегии формирования

образов толерантного сознания «своего», «чужого», гетеростереотипов, автостереотипов, психологические тренинги [1, 2].

Сознание может быть различным: в зависимости от того, какую сторону действительности отражает, оно может быть культурным, психологическим, толерантным и др. Н.В. Горяевым описывается модель толерантного сознания, включающего в себя внутреннюю и внешнюю стороны сознания. К внутренней стороне сознания относятся мотивационный, эмоционально-волевой, ориентационный, личностно-ориентационный компоненты, самоконтроль; к внешней – когнитивный, практико-ориентационный компоненты, средства, формы, методы социализации [3, 15]. Е.А. Сорокоумова, Е.И. Чердымова выделяют четыре компонента в структуре толерантного сознания: 1) когнитивный; 2) эмоционально-ценностный (ценность и идеалы, в основе которых лежит толерантная позиция, социальные нормы); 3) мотивационно-ориентационный (установка на получение, поиск, переработку информации по уменьшению негативного воздействия в процессе общения); 4) когнитивный (намерение сосуществовать с другими людьми, которым присущи другой менталитет, образ жизни) [4, 153]. Р.А. Тагирова утверждает, что в структуре толерантного сознания достаточным является выделение основного устойчивого его компонента – самоотношения, отражающего эмоциональное отношение субъекта к своему «я», к внешнему миру и к другим людям [5]. На наш взгляд, толерантное сознание имеет сложную структуру. Она включает в себя компоненты: 1) психологическое, межэтническое ощущение, понимание «другого», эмоции, обряды, мотивы личности к самоактуализации, восприятие «иного», установки; 2) культурный (ценности своей и чужой культуры); 3) этнопсихологический (автостереотипы, гетеростереотипы, отношения «свой-чужой»); 4) когнитивный (знания о нормах межэтнического общения, культурно-когнитивная компетенция, категоризация); 5) социальный (нормы, социальные отношения – толерантные, интолерантные); 6) педагогический (методы, стратегии формирования толерантного сознания, условия формирования сознания); 7) языковой (объективирующий компонент). Такие компоненты сознания формируются в процессе создания в образовательном учреждении в определенных педагогических и психологических условиях: 1) создание толерантной профессиональной среды обучения студенческих групп, состоящих из представителей разных этносов; 2) создание в процессе обучения атмосферы толерантности, основанной на принципах этнорелятивизма, интернационализма, терпимости, уважения; 3) реализации студентами знаний и межкультурного опыта общения с иными на основе принципов кооперации, вежливости, толерантного взаимодействия, позитивного подхода к представителям других этносов; 4) применения стратегий, способствующих формированию толерантности. Это стратегии: 1) мотивационно-личностно-деятельностная; 2) развития самоотношения и мышления; 3) переживания и эмпатии; 4) формирования образов «своего» и «чужого»; 5) мотивационная личностно-деятельностная, основанная на теории личности А.Маслоу, в которой под «самоактуализацией понимается вершинный уровень психологического и личностного развития» [6]. Личность в своей деятельности руководствуется мотивом достижения высокого уровня профессиональных знаний, потребностью в самореализации своего «Я», определяет свои установки как нормы жизненной активности, ответственности за себя и другого, осуществляет анализ ценностно-смысловых образов своего формирующегося толерантного сознания. Для осуществления самоактуализации личность должна выявить самоотношение. Ей нужно определить отношение к своему «Я», нужно ли реализовать какие-либо качества совершенной личности в себе. Для этого нами была использована адаптированная методика исследования самоотношения С.В. Пантилеева [7]. Для выявления динамики самоотношения личности студентам предлагались тесты, содержащие вопросы и два варианта стандартных ответов – «согласен» и «не согласен». К

исследованию привлекалось 120 человек – 50 юношей, 70 девушек. Значения ответов подсчитывались по 10-ти шкалам с помощью ключа-трафарета. Баллы по специальной таблице переводились в стандартные оценки – «стены» (см. табл. 1).

Таблица 1 – Среднегрупповые показатели в исследуемых группах

№	Название шкалы	Группа А	Группа В	Группа С	Оценка	
					да	нет
1	Самоотношение к себе и к другим людям - эмоциональное	+				
2	Негативное отношение	+				
3	Принятие себя как активной личности, ответственной за собственную судьбу	+				
4	Принятие образа самого себя как самоценной и самодостаточной личности (позитивная – да, негативная – нет)	+				
5	Принятие установки на мотивацию к самоактуализации как средства совершенства себя	9, 8, 4, 6, 5				
6	Принятие установки на открытость к самому себе и к «другим»	8, 6, 3, 6, 5				
7	Принятие установки на толерантность к «другим» в качестве ответственной личности	8, 9, 10, 12				
8	Саморуководство	7, 15, 8, 9, 10				
9	Самопринятие	7, 6, 8, 7, 5				
10	Самообвинение	4, 5, 6, 7, 4, 5				

В группах А, В, С оценка самоотношения к себе положительная, личность считает себя самоценным человеком, но в то же время стремится к самоактуализации, чтобы достичь совершенства. В ходе самоактуализации и самореализации личность старается повысить уровень своего самопринятия, выражающегося в проявлении толерантного, ценностного отношения к окружающим, повышении ответственности за других. Следующая стратегия развития толерантного сознания – стратегия формирования толерантного мышления. Его можно охарактеризовать как нелинейное дивергентное мышление. Для реализации такого стиля мышления можно выделить три варианта активизации позитивного мышления: 1) аффирмацию как краткое позитивное утверждение, направленное на конкретный аспект сознания и закладывающее новую программу, где подсознание создает жизненные ситуации; 2) позитивный настрой, привычка сосредоточиваться на хлопотах в связи с делами и отстраняться от нежелательных обстоятельств; 3) визуализация как свойство человеческого сознания, способного воспроизводить видимые и невидимые образы визуального ряда в своем сознании. Для формирования толерантного мышления студентов можно провести психологический тренинг. Актуальность тренинга заключается в создании доброжелательных, терпимых отношений в процессе общения с иными. Цель его –

применение стратегии толерантного мышления. Такие идеи согласия, как примирение, компромисс, становятся основой для внедрения в сознание студентов стратегий толерантности: самоактуализации студента, развития толерантного сознания личности на основе приобщения ее к ценностям различных культур. Преподавателем предлагается стратегия самоактуализации личности и формирования им "образа Я". Для этого личность использует мотивы к самореализации, выражающиеся в стремлении к самоперсонификации, к идентичности с другими, она может задействовать мотив стремления к потребности выработать у себя толерантное мышление. Для его формирования следует опираться на положения системы анализа основных уровней базовой детерминанты, толерантности, выявить эти уровни в процессе взаимодействия с другими. Первый уровень относится к основным слоям внутренней психической жизни личности. Второй (рефлексивный) способствует размышлению субъекта, реагирующего на внешнюю ситуацию. На третьем осуществляются акты толерантного реагирования, проявляющиеся в поведении личности (толерантном, интолерантном).

Для формирования толерантного сознания студентов необходимым представляется развитие у них позитивного мышления, так как оно, являясь, как и сознание, формой отражения действительности, актуализируется в ментальном виде, актуализируя образы сознания. Для развития толерантного сознания студентов следует построить его многокомпонентную модель, включающую в себя: психологическое, межэтническое ощущение; культурный компонент (ценностные ориентации); этнопсихологический (автостереотипы, гетеростереотипы); когнитивный (компетенции); социальный (нормы); 6) педагогический (методы, стратегии); языковой (объективирующий) компоненты.

Финансирование: Исследование выполнено в рамках грантового финансирования проекта АР 19680020 «Изучение этнической концептосферы народа и мыслителей прошлого путем подхода, приемов, методов когнитивно-этической лингвосинергетики – нового гуманитарного знания».

Список литературы:

1. Пермякова В.А. Возрастное развитие: предпосылки, периодизация, характеристики возраста и закономерности (в норме и при отклонениях). - Иркутск: Иркутский педагогический институт, 2006. 184 с.
2. Слободчиков В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: автореф. дисс. д-ра психол. наук (19.00.01, 19.00.07). Москва, 1994. 78 с.
3. Гаряев Н.В. Формирование у студенческой молодежи толерантного сознания как основы социальной безопасности. Екатеринбург, 2007. 23 с.
4. Сорокоумова Е.А., Чердымова Е.И. Формирование толерантного сознания личности в педагогической практике // Педагогика и психология образования, 2023, № 3. С. 151-161.
5. Тагирова Р.А. Соотношение как устойчивый компонент толерантного сознания // Общество, социология, психология, педагогика, 2018, №12. С. 143-148.
6. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Москва, Питер. 351с.
7. Пантеев С.В. Методика исследования самооотношения. Москва: Смысл, 1993. 320 с.

References:

1. Permyakova V.A. Age development: prerequisites, periodization, age characteristics and patterns (in the norm and with deviations). Irkutsk: Irkutsk Pedagogical Institute, 2006. 184 p.
2. Slobodchikov V.I. Development of subjective reality in ontogenesis: Abstract of a doctoral dissertation (19.00.01, 19.00.07). Moscow, 1994. 78 p.
3. Gariaev N.V. Formation of tolerant consciousness in student youth as a basis for social security. Ekaterinburg, 2007. 23 p.
4. Sorokoumova E.A., Cherdymova E.I. Formation of tolerant consciousness of an individual in pedagogical practice // Pedagogy and Psychology of Education, 2023. No.3. Pp.151-161.
5. Tagirova R.A. Correlation as a stable component of tolerant consciousness // Society, sociology, psychology, pedagogy, 2018. No.12. Pp. 143-148.
6. Maslow A.G. Motivation and personality. Moscow, St. Petersburg. 351 p.
7. Pantileev S.V. Methodology for studying self-attitude. Moscow: Smysl, 1993. 320 p.