

УДК 37.043

ЭКОСИСТЕМА МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ

Лапин Мирон Мохамедович,

Магистрант,

Институт педагогического образования и социальных технологий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тверской государственный университет», г.Тверь

e-mail: mir.lapin2017@yandex.ru

Аннотация

В статье анализируется экосистема молодёжных проектов в сфере школьного образования как инструмент реализации государственной политики в контексте новой философии воспитания. Цель исследования – раскрыть содержание, механизмы и педагогический потенциал ключевых федеральных проектов («Навигаторы детства», «Орлята России», «Движение Первых») в ответ на современные социальные вызовы: рост девиантного поведения, кризис академической успеваемости и ослабление воспитательной функции семьи и школы. Объектом исследования выступает система государственно-общественного воспитания детей и молодёжи в России, предметом – организационно-педагогические условия и методологические основы реализации проектов как технологий формирования ценностных ориентаций и гражданской идентичности. Автор рассматривает нормативную эволюцию молодёжной политики, анализирует структуру и содержание проектов, выделяя такие механизмы, как введение должности советника по воспитанию, тематические треки, коллективно-творческую деятельность и модель разновозрастного наставничества. Особое внимание уделяется интеграции усилий школы, семьи, общественных объединений и государства в создании единого воспитательного пространства. Делается вывод о том, что современная экосистема молодёжных проектов представляет собой целенаправленную, нормативно закреплённую систему, способствующую социализации, развитию лидерского потенциала и формированию патриотически ориентированной, ответственной личности.

Ключевые слова: воспитание, молодёжная политика, школьное образование, гражданская идентичность, социализация, наставничество, «Орлята России», «Движение Первых», ценности, государственно-общественное партнёрство.

THE ECOSYSTEM OF YOUTH-LED INITIATIVES IN SCHOOL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE NEW EDUCATIONAL PHILOSOPHY

Miron M. Lapin,

Master's student,

Institute of Pedagogical Education and Social Technologies,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tver State University", Tver

e-mail: mir.lapin2017@yandex.ru

ABSTRACT

The article analyzes the ecosystem of youth projects in the field of school education as an instrument for implementing state policy within the context of a new philosophy of upbringing. The aim of the study is to reveal the content, mechanisms, and pedagogical potential of key federal projects ("Navigators of Childhood," "Orlyata Rossii," "Dvizhenie Pervykh") in response to contemporary social challenges: the rise in deviant behavior, the crisis in academic performance, and the weakening of the upbringing function of the family and school. The object of the research is the state-public system for the upbringing of children and youth in Russia; the subject is the organizational-pedagogical conditions and methodological foundations for implementing these projects as technologies for shaping value orientations and civic identity. The author examines the normative evolution of youth policy, analyzes the structure and content of the projects, highlighting such mechanisms as the introduction of the position of an upbringing advisor, thematic tracks, collective creative activities, and a cross-age mentoring model. Particular attention is paid to the integration of efforts among schools, families, public associations, and the state in creating a unified upbringing space. It is concluded that the modern ecosystem of youth projects constitutes a purposeful, normatively established system that promotes socialization, the development of leadership potential, and the formation of a patriotically-minded, responsible individual.

Keywords: upbringing, youth policy, school education, civic identity, socialization, mentoring, "Orlyata Rossii", "Dvizhenie Pervykh", values, public-private partnership.

Глобальные преобразования в социально-экономической сфере привели к существенной эволюции механизмов личностной саморегуляции в общественном контексте. В условиях современной техногенной цивилизации приоритетная роль отводится научно-техническому прогрессу, рыночным отношениям и технологиям. Стремясь к ускоренному развитию, любое государство вынуждено изыскивать инновационные форматы и инструменты коммуникации с обществом, чтобы сформировать эффективную модель сотрудничества. В этой системе человек, рассматриваемый в качестве ключевого ресурса, становится основным двигателем экономического прогресса. От качества человеческого потенциала напрямую зависит уровень развития фундаментальных институтов гражданского общества и производственных предприятий. При этом, в силу особых социальных и демографических характеристик, категория молодежи приобретает в данном процессе исключительную важность. Как отметил в июне 2025 года Президент России В.В. Путин, именно активность молодого поколения служит основой для динамичного развития страны и реализации ее долгосрочных стратегических планов [4].

В контексте новой философии воспитания XXI века актуальная задача духовно-нравственного воспитания осложняется в первую очередь методологическими трудностями: отсутствием целостных современных теоретических основ и неоднозначностью трактовки самих базовых категорий – «духовности» и «нравственности». Данное обстоятельство обуславливает необходимость углублённого историко-генетического анализа этих понятий, поскольку проблема их содержательного и

методологического наполнения остаётся недостаточно исследованной областью педагогического знания.

Многогранность и неоднозначность феномена духовно-нравственного воспитания в современных условиях становится все более явной, что подтверждается существованием множества различных научных подходов к его изучению. Тем не менее, современные социальные условия способствуют разработке новой концепции, способной адекватно реагировать на актуальные вызовы. О необходимости такого обновления свидетельствует ряд тревожных статистических показателей: с января 2025 года уровень подростковой преступности вырос на 18% [1]; в течение 2024–2025 учебных годов было зафиксировано свыше 100 инцидентов с нападениями учащихся на педагогов, включая акты физического насилия, угрозы и оскорбления. Исследования также показывают, что более 80% родителей не справляются с контролем поведения своих детей. Параллельно наблюдается устойчивый кризис академической успеваемости: треть школьников демонстрирует неуспевание минимального объема знаний как минимум по одной дисциплине.

Данная проблематика получила подтверждение и в более раннем исследовании. В 2022 году ВЦИОМ провел опрос «Особенности воспитания современных школьников», в котором приняли участие подростки 14–18 лет, их родители и педагоги. Результаты показали высокий запрос к школе в воспитательной сфере: 63% родителей и 73% учителей согласны с тем, что педагоги должны заниматься воспитанием учащихся, а не ограничиваться только преподаванием учебных предметов [2].

В рамках реализации государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания, предусмотренной национальным проектом «Образование», в 2021 году стартовал федеральный проект «Навигаторы детства». Его кураторами являлись Министерство просвещения Российской Федерации и Российское движение школьников (РДШ). Последнее, созданное распоряжением Президента РФ от 29 октября 2015 года, выполняло функции общественно-государственной организации, целенаправленно формирующей патриотические ценности у детей и молодежи. Таким образом, проект выступает инструментом для укрепления соответствующего стратегического курса на государственном уровне.

На текущем этапе оперативное управление проектом «Навигаторы детства» осуществляет подведомственное Министерству просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр». География проекта включает 89 регионов страны (в том числе город Байконур). В его рамках сформирован корпус из 40 000 квалифицированных специалистов, а также системно вводится новая штатная единица в образовательных учреждениях – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Целевые установки проекта включают:

- создание и внедрение в практику современных результативных методик воспитания;
- развитие в социуме осознанного и ответственного отношения к воспитанию подрастающего поколения;
- консолидацию профессионального потенциала и ресурсов педагогического сообщества;
- выработку единых концептуальных основ и векторов государственной политики для создания целостной федеральной системы воспитания.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 указанная должность советника была официально включена в перечень педагогических должностей. Функционал данной позиции структурирован по двум

основным направлениям: организация воспитательного процесса в учебном заведении и налаживание системного взаимодействия с объединениями детей и молодежи [3].

В ответ на актуальные вызовы в сфере воспитания и в рамках Национального проекта «Образование» государством также был запущен проект «Орлята России». Реализацией этой программы развития социальной активности учащихся начальных классов занимаются операторы федерального уровня: Российский детско-юношеский центр (ФГБУ «Росдетцентр») и Всероссийский детский центр «Орлёнок». Проект, осуществляемый при поддержке Министерства просвещения РФ, ставит своей целью усвоение младшими школьниками ключевых ценностных ориентиров: любви к Родине, семье, природы и здоровья.

Разработка и внедрение воспитательных программ федерального и регионального уровней позволяет формировать единую и регламентированную образовательную среду. Эта среда создаётся в рамках правового поля с учётом социального запроса и стратегической цели — заложить основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, укрепления её статуса как государства с передовыми позициями в образовании, науке, культуре и технологиях.

Программа состоит из семи тематических направлений (треков): «Лидер», «Эрудит», «Мастер», «Спортсмен», «Доброволец», «Эколог» и «Хранитель исторической памяти». Прохождение этапов каждого трека ведёт к получению почётного звания «Орлёнок». Задача программы — воспитание патриотически настроенных, инициативных и всесторонне развитых личностей, стремящихся к знаниям, творчеству, спорту и исследовательской работе, способных стать объединяющим центром для своих сверстников.

Важным аспектом программы является работа по снижению современных рисков детства: негативного влияния цифрового пространства, социальной изоляции, роста девиантного и аутоагрессивного поведения. Методологическую основу составляет коллективная творческая деятельность, адаптированная для младшего школьного возраста, что даёт педагогам эффективный инструмент для построения воспитательного процесса и нейтрализации указанных угроз.

Младший школьный возраст является определяющим для социального становления личности, осознания ребёнком своего места в коллективе и выстраивания отношений. Для этого периода характерны активная самостоятельность, потребность в одобрении и высокая вовлечённость в групповую работу. Программа «Орлята России» через игровые, познавательные и творческие форматы помогает детям стать активными участниками жизни класса и школы, учит командной работе и раскрывает потенциал, способствуя развитию самостоятельности, лидерских качеств и инициативы. Это также помогает сохранить единое образовательное пространство, вовлекает детей в социально полезную деятельность и возрождает лучшие педагогические практики.

Отличительной чертой проекта является модель наставничества «дети — взрослые», построенная на совместном творчестве. Она позволяет не только воспитывать младших школьников, но и даёт старшеклассникам возможность профессиональных проб. В образовательный процесс включаются дети, педагоги, родители и наставники-старшеклассники. Совместная деятельность в рамках треков способствует успешной социализации, интеграции в школьную жизнь и расширению кругозора. Таким образом, наставничество как технология требует системного подхода и создаёт среду для обмена опытом и внедрения новых методик.

Итогом участия в программе становится формирование у младшего школьника осознания значимости базовых социальных ценностей; чувства сопричастности истории страны и малой родины; понимания государственной символики и уважения к культурным традициям; ценности жизни, своей идентичности; ориентации на здоровый образ жизни и

физическое развитие; понимания важности труда, семьи, общества и природы; способности к нравственной оценке; ответственного и творческого начала; знаний основ безопасности и гигиены; уважительного отношения к государственным символам и памятным местам [5].

Знаковым этапом в эволюции детских общественных организаций стало принятие Федерального закона № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года, установившего нормативные требования к деятельности детских и молодежных объединений. В этой связи принципиально важным представляется педагогический взгляд на данную проблему. Как отмечал В. А. Сластенин, детское движение приобретает воспитательную функцию лишь при создании особых организационных условий, позволяющих позитивно влиять на ребенка силами самого детского коллектива и мягко корректировать развитие его личности, дополняя усилия школы, семьи и учреждений дополнительного образования. Ключевым условием он называет социально и личностно значимую деятельность объединения, выстроенную на педагогических основах.

Таким образом, воспитательный процесс в современном понимании реализуется не отдельным учебным заведением, а всей сетью институтов социальной сферы. При этом, как подчеркивает Сластенин, детское объединение конструктивной социальной направленности – это открытая, демократичная структура. Оно не является административной частью школы или учреждения допобразования, но может функционировать на их базе, получая кадровую, финансовую и материально-техническую поддержку [6, с. 138].

Начиная с 2015 года и по сей день, государственная политика в сфере детско-юношеских инициатив демонстрирует целенаправленное развитие. В этот период ключевую роль играло «Российское движение школьников» (РДШ) как общественно-государственный проект, нацеленный на социализацию молодого поколения, становление самостоятельной личности, формирование конструктивного мировоззрения и установки на саморазвитие. РДШ стало концептуальной основой для формирования общенациональной воспитательной системы, призванной учитывать интересы всех участников образовательного процесса: самих обучающихся, их родителей, педагогов, школ и государства в целом. В сотрудничестве с руководством движения обсуждалась Примерная программа воспитания для школ, что заложило фундамент для создания единого воспитательного пространства и повлекло корректировку законодательства, включая закон «Об образовании в РФ». Активности РДШ были интегрированы в план мероприятий государственной программы «Десятилетие детства».

Одновременно развивались и другие детские организации: военно-патриотическое движение «Юнармия» (начальник Главного штаба – Н. Нагорный), всероссийский конкурс «Большая перемена» (председатель набсовета – С. Кириенко), «Ассоциация волонтерских центров» (председатель – А. Метелев) и «Кружковое движение» (председатель набсовета – Д. Песков). Несмотря на изначальную идею создать единую организацию для всей молодежи в лице РДШ, этот замысел не был реализован полностью: движение охватило преимущественно школьников 8-17 лет, а его название и формат не позволили привлечь студентов СПО и консолидировать под своим началом иные детские объединения.

В 2022 году произошла институциональная трансформация: РДШ сменило новое общероссийское движение – РДДМ «Движение Первых» (председатель – Г. Гуров). Его цели, согласно уставу, включают содействие государственной политике в интересах детей и молодежи, участие в воспитании, профориентации, организации досуга, всестороннем развитии и социализации подрастающего поколения [7]. В число ключевых задач входят: качественное образование, культура, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, экология и внутренний туризм. «Движение первых» стало

объединяющей платформой для ведущих молодежных организаций, интегрировав в себя «Юнармию», «Большую перемену» и само РДШ.

Принципиальным новшеством стало принятие Федерального закона № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О Российском движении детей и молодежи», который впервые в современной российской практике регулирует деятельность не абстрактных объединений, а конкретной организации.

Деятельность РДДМ «Движение Первых» структурирована по 12 ключевым направлениям: образование и наука; труд, культура и волонтерство; патриотизм и историческая память; спорт, медиа и дипломатия; туризм, экология и здоровый образ жизни.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что экосистема молодежных проектов («Навигаторы детства», «Орлята России», РДДМ «Движение Первых») представляет собой целенаправленный и институционально оформленный ответ государства на комплекс современных социально-педагогических вызовов. Эти проекты, реализуемые в рамках национального проекта «Образование», образуют взаимосвязанную систему, направленную на формирование ценностных ориентаций, гражданской идентичности и социальной ответственности у подрастающего поколения.

Ключевым результатом развития данной экосистемы стало создание целостной инфраструктуры воспитания, включающей нормативное закрепление новых педагогических должностей (советник директора по воспитанию), внедрение стандартизированных программ с четкой трековой структурой и установление системного взаимодействия между школой, общественными объединениями и семьей. Методологическая эффективность рассмотренных проектов, в частности программы «Орлята России», основывается на синтезе коллективной творческой деятельности, модели разновозрастного наставничества и игровых форматов, что соответствует психологическим особенностям младшего школьного возраста и способствует ранней социализации.

Институциональная эволюция от разрозненных инициатив к единой платформе РДДМ «Движение Первых» свидетельствует о стратегическом курсе на консолидацию воспитательных ресурсов. Это движение, подкрепленное специализированным федеральным законом, выступает в роли интегрирующего каркаса для патриотического, волонтерского, образовательного и культурного направлений работы с молодежью.

Таким образом, современная государственная политика в сфере воспитания приобретает все более системный и проактивный характер. Формируемое единое воспитательное пространство, основанное на партнерстве государства и общества, нацелено не только на нейтрализацию девиантных тенденций, но и на позитивное созидание личности – патриотичной, социально активной, нравственно зрелой и способной к самореализации в интересах страны. Дальнейшее развитие этой экосистемы и оценка ее долгосрочного воздействия на качество человеческого капитала представляют собой перспективное направление для последующих научных исследований.

Список литературы:

1. В России впервые за несколько лет стала расти подростковая преступность: [Электронный ресурс] // tass.ru. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/24573741>. (Дата обращения: 01.12.2025).
2. Воспитание детей: вчера и сегодня: [Электронный ресурс] // wciom.ru. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vospitanie-detei-vchera-i-segodnja?ysclid=mjruhd2k6i246200624>. (Дата обращения: 01.12.2025).

3. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями)
4. Путин: будущее России зависит от молодежи: [Электронный ресурс] // profile.ru. URL: <https://profile.ru/news/politics/putin-budushhee-rossii-zavisit-ot-molodezhi-1722229/?ysclid=mjtpra4xnl818941981>. (Дата обращения: 01.12.2025).
5. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной – 303 с. С.9-15
6. Слостенин В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576
7. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Москва – 2022 г.: [Электронный ресурс] // будьвдвижении.рф .URL: <https://будьвдвижении.рф/documents>. (Дата обращения: 01.12.2025).

References:

1. Teenage Delinquency in Russia has Risen for the First Time in Several Years: [Electronic resource] // tass.ru. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/24573741>. (Accessed: 01.12.2025).
2. Raising Children: Yesterday and Today: [Electronic resource] // wciom.ru. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vospitanie-detei-vchera-i-segodnja?ysclid=mjruhd2k6i246200624>. (Accessed: 01.12.2025).
3. Decree of the Government of the Russian Federation No. 225 of February 21, 2022 "On the Approval of the Nomenclature of Positions for Teaching Staff of Organizations Engaged in Educational Activities, and Positions of Heads of Educational Organizations" (as amended and supplemented).
4. Putin: The Future of Russia Depends on the Youth: [Electronic resource] // profile.ru. URL: <https://profile.ru/news/politics/putin-budushhee-rossii-zavisit-ot-molodezhi-1722229/?ysclid=mjtpra4xnl818941981>. (Accessed: 01.12.2025).
5. Development of Social Activity in Primary School Students. Methodological Materials for the "Eaglets of Russia" Program / compilers: Araslanova E.V., Belorybkina E.A., Bershanskaya O.N., Ivanova N.O., Tokmakova O.V.; edited by Belorybkina E.A. – 303 p. Pp. 9-15.
6. Slastenin V.A. et al. Pedagogy: a Textbook for Students of Higher Pedagogical Educational Institutions / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyonov; ed. by V.A. Slastenin. – Moscow: Publishing Center "Academy", 2013. – 576 p.
7. Charter of the All-Russian Social-State Movement of Children and Youth "Movement of the First", Moscow – 2022: [Electronic resource] // будьвдвижении.рф.

URL: <https://будьдвижении.рф/documents>.

(Accessed: 01.12.2025).