
РОЛЬ ШКОЛЫ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ

Цыбякова Виктория Валерьевна,

студент 3 курса Института Педагогики, Тамбовский государственный университет им.Г.Р.Державина, кафедра историко-филологического образования
v.czybyakova@mail.ru

Акользина Марина Константиновна,

кандидат исторических наук, доцент кафедры историко-филологического образования
tsybyakova05@vk.com

Аннотация

В условиях растущей информационной агрессии и распространения ложных сведений, особенно в исторической сфере, школа играет ключевую роль в формировании критического мышления и объективного восприятия прошлого у подрастающего поколения. Статья рассматривает основные направления деятельности школы по противодействию фальсификации истории, включая совершенствование образовательных программ, подготовку квалифицированных педагогов, использование интерактивных методов обучения и привлечение ресурсов музеев и архивов. Особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков анализа исторических источников, выявлению предвзятости и распознаванию манипуляций.

Ключевые слова: сохранение, память, история, школа, учитель

THE ROLE OF THE SCHOOL IN COUNTERING THE FALSIFICATION OF HISTORY

Tsybyakova Victoria Valeryevna,

3rd year student at the Institute of Pedagogy, Tambov State University named after G.R.Derzhavin, Department of Historical and Philological Education
v.czybyakova@mail.ru

Akolzina Marina Konstantinovna,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Historical and Philological Education

ABSTRACT

In the context of growing information aggression and the spread of false information, especially in the historical field, the school plays a key role in shaping critical thinking and objective perception of the past among the younger generation. The article examines the main activities of the school to counteract the falsification of history, including the improvement of educational programs, the training of qualified teachers, the use of interactive teaching methods

and the use of resources from museums and archives. Special attention is paid to the formation of students' skills in analyzing historical sources, identifying bias and recognizing manipulation.

Keywords: preservation, memory, history, school, teacher

Цель исследования: проанализировать потенциал школьного исторического образования (включая содержание учебников, методы преподавания и внеурочную деятельность) в деле противодействия фальсификациям истории и разработать практические рекомендации по его усилению.

Материалы и методы: благодаря применению сравнительно-сопоставительного анализа: Удалось изучить освещение ключевых событий (напр., Вторая мировая война, распад СССР) в разных учебниках и в популярных медиа-источниках.

Результаты исследования:

История – это фундамент, на котором строится национальная идентичность, культура и общественное сознание. От правдивого и объективного понимания прошлого зависит не только восприятие современности, но и формирование будущего. Однако нередко исторические факты и события подвергаются искажению или фальсификации – сознательному изменению, подтасовке или вымысливанию информации с целью введения в заблуждение.

Сегодня «История» занимает особое место в образовательном процессе. Прошло время, когда государство тщательно следило за историческим образованием, строго регламентируя интерпретации прошлого. Ему на смену пришла эпоха всеобъемлющего идеологического и методологического "разнообразия", которое, по сути, является скорее "беспорядком". Особенный интерес к этой тематике стал очевиден в последнее десятилетие. [1, с. 248–249].

Фальсификация истории одна из самых опасных проблем современного общества. Она содержит в себе нарушение процесса передачи данных и исторических фактов, искажающее действительность.

Ещё В.О. Ключевский, выдающийся русский историк, ясно понимал, зачем предпринимаются попытки исказить прошлое. Он сравнивал народ, лишённый знания своей истории, с ребёнком, оторванным от семьи: он становится уязвим и подвержен манипуляциям [2, с.5]. В связи с этим, на плечи педагогов ложится ответственная миссия – бороться с искажениями исторических фактов.

Вопросам преподавания и освоения истории в отечественных учебных заведениях придается первостепенное значение. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно акцентировал внимание на необходимости изучения российской истории, опираясь на "целостный подход, единую систему непрерывного исторического процесса России, взаимосвязь всех исторических периодов, уважительное отношение ко всем аспектам прошлого. Безусловно, важно демонстрировать на конкретных случаях, что становление России происходило благодаря объединению различных народов, культур и традиций"[3]

Обучение истории в рамках школьной программы – лишь один из источников исторических знаний, поэтому образовательные стратегии должны, в первую очередь, стимулировать интерес к углубленному изучению истории, основываясь на достоверных и проверенных данных. Во-вторых, они должны способствовать развитию навыков критического анализа исторических событий. "[4, с.42]

История Великой Отечественной войны часто становится объектом существенных искажений в школьном образовании. Истоки этой фальсификации уходят корнями в

прошлое, начиная с периода, последовавшего непосредственно за окончанием войны. Уже в 1940-х годах проявилась тенденция к иной интерпретации итогов победы в Великой Отечественной войне. Это было обусловлено расхождением взглядов западных политических элит с заявлениями советского руководства, в частности И.В. Сталина, касательно Бреттон-Вудских договоренностей (июль 1944 года). Важную роль также сыграла речь У. Черчилля в Фултоне (США, март 1946 года), которая положила начало "холодной войне". Эти обстоятельства способствовали распространению дезинформации о Советском Союзе с целью искажения исторической правды о Второй мировой войне. В настоящее время учителя сталкиваются с определенными трудностями при проведении уроков, посвященных истории Великой Отечественной войны.

Опыт преподавания демонстрирует, что у студентов часто встречаются ошибочные суждения, эхом повторяющие активно распространяемые в сети аргументы, такие как: "голодомор"; "Договор Молотова-Риббентропа"; "отождествление сталинского и гитлеровского режимов"; "победа, обеспеченная ленд-лизом"; "все военнопленные оказались в ГУЛАГе"; "нечем гордиться в День Победы"; "победа любой ценой" и другие. [5,с.72]

Специфика работы учителей истории, внедряющих собственные авторские подходы к историческому анализу, заключается в том, что они, являясь частью образовательной системы, обязаны учитывать общую цель школы – укрепление национального самосознания учащихся посредством трансляции национальной интерпретации истории. Эта интерпретация, в большей или меньшей степени, отражена в образовательных стандартах, учебных программах и исторических учебниках. [6.с.34]

Преподавание истории имеет ряд сложностей, в частности, из-за разнообразия учебников, что создает неразбериху и хаос в понимании предмета. Б.Г. Якеменко, представитель Общественной Палаты РФ, отмечает, что решение проблемы фальсификации российской истории и улучшения общего исторического образования кроется в разработке "ряда ключевых обязательных требований к интерпретации конкретных дат и исторических событий" [7.с.29]

Последствия историографического переворота, когда исследователи открыто признают, что история – это всегда отклик на общественные нужды, и что она постоянно подвергается переосмыслению, представляют собой серьезный вызов для классической педагогики. Историки, описывая прошлое, фактически отражают лишь реалии своего времени. Однако, традиционные уроки истории в школе и учебники по-прежнему претендуют на абсолютную истинность, внушая ученикам, что представленная информация является достоверной и проверенной. В рамках такого подхода к образованию, историческое мышление школьников ограничивается лишь простым запоминанием и воспроизведением фактов, не достигая критического анализа источников и формирования собственной интерпретации событий. [8.с.187]

В процессе конкретных методов педагогического воздействия, целью которых является пресечение искажений национальной истории, приоритетное внимание уделяется проектной работе школьников. Несомненно, в современной образовательной среде проектная деятельность играет не просто важную, а критически необходимую роль. Сопоставляя метапредметные и личностные результаты, которые ученики должны продемонстрировать при освоении образовательной программы согласно ФГОС, с умениями и навыками, приобретаемыми в ходе проектной работы, можно обнаружить их значительное соответствие. [9.с.50]

Очевидно, что наиболее результативным способом педагогического влияния на учащихся являются образовательные и дополнительные занятия, непосредственно вовлекающие их в самостоятельную и коллективную творческую работу. Именно эти

формы активности позволяют найти ответы на ключевые вопросы: каким образом следует формировать четкую линию противодействия искажению исторических фактов в контексте современной школы? И как прервать тенденцию замалчивания и манипулирования фактами и их трактовками? [10.с.68]

Ключевую роль учителя в искажении фактов можно разделить на 2 блока:

Формирование гражданской идентичности учащихся

Развитие критического мышления

К 1 блоку относятся: формирование национальной версии отечественной истории, формирование чувства сопричастности гражданина к своей стране и ее истории, уважение к предкам. сохранение исторической памяти народа, формирование зрелой гражданской позиции, позволяющей принять своё прошлое таким, какое оно есть.

Ко 2 блоку: развитие у обучающихся навыков критической оценки исторической информации, развитие способностей спокойно и взвешенно относиться к так называемым историческим сенсациям. развитие способности отделять факты от оценок, развитие умений анализировать намерения тех, кто распространяет ту или иную историческую информацию. [3]

Современная школа может активно бороться с фальсификацией используя современные технологии. Они открывают обширный спектр инструментов для изучения истории и борьбы с её искажениями. В образовательных учреждениях, в частности в школах, активно применяются:

Цифровые музеи и туры: ученики могут побывать в любых исторических музеях, детально рассмотреть экспонаты, документы.

Сетевые хранилища и базы данных: огромный выбор исторических материалов, подходящих для изучения определенной темы для исследовательских проектов

Интерактивные карты и временные шкалы: визуализация исторических событий и явлений становится возможной благодаря интерактивным картам и временным шкалам, что делает учебный процесс более понятным и увлекательным.

Учебные платформы и приложения: проверенные исторические сведения, интерактивные упражнения и контрольные работы, способствующие закреплению знаний, собраны на учебных платформах и в приложениях. [2.с.6]

В связи с этим, на педагогов возлагается колоссальная ответственность за предотвращение распространения дезинформации о нашей Родине. Их задача – сформировать ясные принципы объективности и научной достоверности, которые позволят учащимся, не обладающим достаточными знаниями, распознавать ложь и отличать ее от подлинной правды.

Таким образом, именно от нас зависит сохранение за историей статуса важнейшей науки. Мы должны не позволить фальсификаторам исказить представление о прошлом и переписать его по своему усмотрению.

Список литературы:

1. Акопьянц А.С. "СОВРЕМЕННЫЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ" Вестник СГУПС: гуманитарные исследования, №2 (8), 2020. С.71-78.
2. Вяземский, Е. Е. Историческая политика как инструмент взаимосвязи профессиональной историографии и коллективной памяти / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 2. – С. 20- 25

3. Вяземский, Е.Е. Проблема фальсификации истории России и общее историческое образование: теоретические и практические аспекты // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 28–43.
4. Вяземский Е. Е. Реформа школьного исторического образования и проблема экспертизы учебной литературы. // Историки читают учебники истории. М., 2002.
5. Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование. Опыт и проблемы. // Новая и новейшая история. 2000. № 1.
6. Кравченко, И.Н., Туфанов, Е.В. Актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в аграрных вузах // Вестник АПК Ставрополя. Ежеквартальный научно-практический журнал. 2014. № 2 (14). С. 248–251.
7. Листов Я.И. (авт.-сост.) Противодействие попыткам фальсификации истории России: научные и законодательные аспекты М.: Издание Государственной Думы, 2020. – 160 с.
8. Моисеенко, Г. Г. Необходимость борьбы с фальсификацией истории России как условие обеспечения национальной безопасности // Молодой ученый. – 2024. – № 38 (537). – С. 143-145.
9. Сомов В. А., Сапожников С. М. ПРОБЛЕМА ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // Нижегородское образование. 2023. №1 – С. 4-11
10. Выступление В.В. Путина на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/17536> (дата обращения: 14.01.2026).

References:

1. Akopyants A.S. "MODERN FALSIFICATIONS OF THE HISTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR" Bulletin of Siberian State University of Railway Engineering: Humanitarian Research, No. 2 (8), 2020. Pp.71-78.
2. Vyazemsky E. E. Historical policy as an instrument of interconnection between professional historiography and collective memory / E. E. Vyazemsky // Teaching History at School. – 2011. – № 2. – Pp. 20- 25
3. Vyazemsky, E.E. The Problem of Falsification of Russian History and General Historical Education: Theoretical and Practical Aspects // Problems of Modern Education. 2012. No. 1. Pp. 28–43.
4. Vyazemsky E. E. Reform of School History Education and the Problem of Examination of Educational Literature. // Historians Read History Textbooks. М., 2002.
5. Vyazemsky E. E. School History Education. Experience and Problems. // Modern and Contemporary History. 2000. No. 1.
6. Kravchenko, I.N., Tufanov, E.V. Current Problems of Teaching Humanities in Agricultural Universities // Bulletin of the Stavropol Agrarian Industrial Complex. Quarterly Scientific and Practical Journal. 2014. No. 2 (14). Pp. 248–251.
7. Listov Ya.I. (comp.) Countering Attempts to Falsify Russian History: Scientific and Legislative Aspects. М.: Publication of the State Duma, 2020. – 160 p.

8. Moiseenko, G. G. The Need to Combat the Falsification of Russian History as a Condition for Ensuring National Security // Young Scientist. – 2024. – No. 38 (537). – Pp. 143-145.
9. Somov V. A., Sapozhnikov S. M. THE PROBLEM OF FALSIFICATION OF HISTORY IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION // Nizhny Novgorod Education. 2023. No.1 – Pp. 4-11
10. Speech by V.V. Putin at a Meeting of the Council under the President of the Russian Federation for Interethnic Relations. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/17536> (accessed: 14.01.2026).