

УДК 371.8

СОДЕЙСТВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Лапин Мирон Мохамедович,

Магистрант,

Институт педагогического образования и социальных технологий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», г.Тверь

e-mail: mir.lapin2017@yandex.ru

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения самореализации школьной молодежи в условиях современных социально-экономических трансформаций и цифровизации общества, где данный феномен выступает ключевым фактором успешной социализации и личностного развития. Цель исследования заключается в выявлении сущности, механизмов и педагогических условий эффективной самореализации школьников, а также в разработке модели педагогического содействия этому процессу. Объектом исследования выступает процесс самореализации личности в подростковом возрасте, предметом – педагогические условия и механизмы содействия самореализации в образовательном пространстве. Методологическую основу составили системный подход, анализ философских и психолого-педагогических концепций самореализации (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, О.С. Газман), а также структурно-функциональное моделирование. В результате исследования уточнено понятие самореализации как динамичного процесса, развивающегося через уровни активности (репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительский, творческий); выявлены ключевые детерминанты (внутренние – мотивация, самооценка; внешние – педагогическая поддержка, социокультурная среда); разработана модель содействия, включающая целевой, содержательный, деятельностный и оценочно-результативный компоненты; определены педагогические условия эффективной самореализации (создание ситуаций выбора, использование проектных методов, развитие субъектности). Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной модели в образовательных учреждениях для оптимизации процессов личностного роста школьников, а перспективными направлениями дальнейших исследований выступают изучение влияния цифровой среды и разработка диагностического инструментария для оценки уровня самореализации.

Ключевые слова: самореализация, школьная молодежь, педагогическое содействие, личностное развитие, образовательная среда, творческая активность, социальная адаптация.

FACILITATING SELF-REALIZATION OF SCHOOL YOUTH IN THE CONTEXT OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION

Miron M. Lapin,

Master's student,

Institute of Pedagogical Education and Social Technologies,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tver State University", Tver

e-mail: mir.lapin2017@yandex.ru

ABSTRACT

The relevance of the study stems from the need to examine school students' self-realization amid modern socio-economic transformations and digitalization, where it serves as a key factor in successful socialization and personal development. The research aims to identify the essence, mechanisms, and pedagogical conditions of effective self-realization, proposing a support model for this process, with the object of study being adolescent self-realization and the subject focusing on pedagogical conditions and facilitation mechanisms in education. Methodologically grounded in systems theory, philosophical and psychological-pedagogical concepts (Maslow, Rogers, Fromm, Gazman), and structural-functional modeling, the study refines self-realization as a dynamic process progressing through activity levels (reproductive-imitative, exploratory-executive, creative), identifies key determinants (internal – motivation, self-esteem; external – pedagogical support, sociocultural environment), and develops a model with target, content, activity, and evaluative-result components, alongside pedagogical conditions like choice-based learning, project methods, and fostering agency. The findings offer practical value for optimizing student development in schools, while future research may explore digital environment impacts and diagnostic tools for self-realization assessment, ultimately enriching pedagogical theory and practice with evidence-based facilitation strategies for modern education.

Keywords: self-realization, school-aged youth, pedagogical support, personal development, educational environment, creative activity, social adaptation.

Понятие «самореализация» (от англ. self-realization) впервые встречается в Словаре философии и психологии 1902 г., изданном в Лондоне. Однако сегодня данный феномен прочно закрепился в общественном сознании как проявление фундаментальное, охватывающее все существующие социальные институты и связанные с ними механизмы. Так, в рамках трансформации социально-экономических и геополитических отношений, неразрывно связанных с такими феноменами, как цифровизация экономики и глобальные риски, сложился тип людей с новым мышлением, для которых характерны свобода, самостоятельность, реалистичность, трезвое отношение к себе в новой действительности, ответственность за принимаемое и прогнозируемое решение.

Современные исследователи подчеркивают особую значимость способности педагогов к самоактуализации в профессиональной деятельности. Как отмечает И.А. Колесникова, в нынешних образовательных реалиях особенно ценятся преподаватели, достигшие высокого уровня профессионального самовыражения. Этот процесс сопровождается качественными изменениями в профессиональном становлении, формированием осознанной профессиональной позиции и социальной идентичности.

Н.К. Сергеев акцентирует внимание на необходимости развития инновационного педагогического мировоззрения, в основе которого лежат следующие принципы: преобладание индивидуального подхода над шаблонными решениями, ориентация на личностные образовательные запросы, акцент на самостоятельном профессиональном

совершенствовании, переход от трансляции готовых знаний к их самостоятельному конструированию.

Согласно концепции Е.С. Мичуриной, процесс профессионального становления представляет собой последовательную реализацию творческого потенциала, включающую: идентификацию профессиональных проблем, генерирование возможных решений, экспериментальную проверку выдвинутых предположений, аналитическую оценку полученных результатов, формирование профессионального самосознания.

Многоаспектность феномена профессиональной самореализации обуславливает его изучение в рамках различных научных дисциплин: философских исследованиях (осмысление сущностных характеристик); психологических концепциях (изучение механизмов развития); социологических работах (анализ социальных детерминант); педагогических теориях (разработка практических моделей).

Современная научная литература предлагает множество трактовок данного явления, что свидетельствует о его сложной природе и многообразии проявлений в профессиональной сфере. Это разнообразие подходов отражает различные аспекты профессионального становления личности в современных условиях.

В научной литературе встречаются различные трактовки понятия самореализации. Ряд исследователей (Л.Н. Коган, Н.А. Бердяев) рассматривают ее как динамический процесс личностного становления. Другие ученые (С.Л. Рубинштейн, Т.А. Ветошкина) акцентируют деятельностную природу данного феномена. Особый подход демонстрируют работы Л.В. Сохань и Г.К. Чернявской, где самореализация интерпретируется через призму творческого самовыражения.

В рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) самореализация трактуется как высшая потребность личности. В то же время О.С. Газман и его последователи рассматривают ее как особый механизм личностного развития.

Анализ научных источников позволяет выделить три ключевых аспекта изучения самореализации:

- целевой (исследования Л.А. Цыреновой);
- индивидуально-личностный (работы Б.Г. Ананьева);
- потенциальный (концепции И.Ф. Ведины).

Каждый из этих подходов вносит свой вклад в понимание многогранной природы самореализации как комплексного психолого-педагогического явления. Разнообразие научных позиций отражает сложность и многоаспектность данного феномена, что требует интегративного подхода к его изучению.

Теоретические проблемы исследования самореализации заключаются не только в вопросах природы самореализации и механизмов ее осуществления, но и условий и факторов, оказывающих влияние на ее успешность.

Так, наиболее основательный и глубокий материал по проблеме самореализации представлен в работах гуманистических психологов, представителями которых являются К. Роджерс, А. Маслоу и другие. При этом вместо термина «самореализация», психологи использовали близкий к нему термин «самоактуализация», считая самоактуализацию врожденным свойством человека, и опирались на философские подходы к проблеме самореализации, не приводя ее определений, не раскрывая ее механизмов.

С точки зрения А. Маслоу, понятия «самореализация» и «самоактуализация» синонимичные и под самоактуализацией автор понимает «полное использование талантов, способностей, возможностей» личности [7].

В своих работах Э. Фромм представляет самореализацию как попытку реализовать свою человеческую природу, под которой автор понимает ориентацию на бытие как на плодотворное применение своих способностей в единении с миром. При этом

самореализация характерна каждому человеку, предполагает наличие плодотворной активности и достигается путем активного проявления всех эмоциональных возможностей.

Интересной представляется также идея В. Франкла о самореализации, которую автор видел в поиске и осуществлении смысла жизни, причем смысл связан с чем-то внешним по отношению к человеку, либо с деятельностью, которой человек занимается.

Анализ научных источников в области психологии и педагогики позволил выявить три основных концептуальных подхода к пониманию сущности самореализации.

В рамках гуманистической парадигмы (А. Маслоу) данный феномен рассматривается как вершина личностного развития, предполагающая актуализацию индивидуальных дарований и компетенций. Согласно этой концепции, полноценная самоактуализация возможна только после удовлетворения базовых физиологических и социальных потребностей индивида. В данном контексте особое значение приобретают процессы самопознания и персонального роста.

Альтернативный подход определяет самореализацию как практическое воплощение личностного потенциала, включающего как врожденные задатки, так и приобретенные умения. При этом акцент делается на самом процессе реализации, а не на социальной оценке его результатов.

Деятельностная трактовка (И.Д. Егорычева) представляет самореализацию как специфическую форму активности, характеризующуюся внутренней направленностью на самосовершенствование и раскрытие личностных ресурсов [4, с.30].

Генезис концепции самореализации связан с процессами социальной динамики и трансформации общественных структур. В условиях ускорения темпов социальных изменений перед индивидом возникает необходимость постоянного выбора в различных сферах жизнедеятельности:

- в образовательной траектории, в профессиональном становлении, в межличностных коммуникациях;
- в досуговых практиках, в здоровьесберегающем поведении.

Такая многоплановость социального бытия требует от личности высокой степени осознанности и способности к самоопределению, что и составляет суть процесса самореализации в современных условиях.

Классификация форм самореализации может быть осуществлена по нескольким ключевым параметрам. В зависимости от сферы приложения усилий выделяются следующие направления: профессиональная деятельность, общественная работа, семейные отношения, образовательное совершенствование, забота о физическом состоянии, а также культурно-досуговые практики. Временной аспект позволяет дифференцировать постепенное и интенсивное самоосуществление. По характеру детерминации различают осознанно выбранные пути развития и навязанные извне модели поведения, формируемые под влиянием массмедиа (в частности, через пропаганду определенных стандартов потребления).

Процесс личностного становления детерминирован сложным взаимодействием двух групп факторов: макросоциальных условий и индивидуально-психологических особенностей. В данном контексте особую значимость приобретают такие социологические категории, как социальная стратификация (отражающая систему общественного неравенства и иерархическую структуру социума) и социальная мобильность (характеризующая возможности изменения социального положения). Последняя подразделяется на: вертикальную (как прогрессивную, так и регрессивную), горизонтальную, индивидуальную и коллективную, внутри- и межпоколенческую [3].

Эффективность процесса самореализации обусловлена комплексом взаимосвязанных условий, среди которых особого внимания заслуживают:

психологические параметры, психофизиологические характеристики, психологические особенности, педагогические воздействия, социальные обстоятельства.

Каждый из перечисленных факторов вносит существенный вклад в формирование жизненных ориентиров и определение перспектив личностного роста.

Роль психофизиологических факторов очевидна. Особого внимания заслуживают физические особенности, которые являются предпосылкой для успешной самореализации человека в различных сферах. К примеру, здоровый человек обладает большей дееспособностью в сравнении со страдающим какими-либо недугами. Следовательно, и самореализация у первого в таком случае может проходить в более ускоренном темпе, что, в свою очередь, снова сводится к традиционной и ускоренной самореализации. К психологическим условиям относят психоэмоциональное состояние, а также психические познавательные процессы.

Выделяют также социальные факторы. К ним относятся те институты, которые в какой-то мере могут способствовать или наоборот препятствовать самореализации личности.

Педагогические же условия локализуются в системе обучения и воспитания, которая является системообразующей основой самореализации.

Таким образом, феномен самореализации школьной молодежи носит междисциплинарный характер, включает в своей семантике множество значений. В то же время теоретические проблемы исследования самореализации раскрываются и в природе самореализации, и в ее механизмах, и в условиях, влияющих на ее успешность.

Как известно, сложившиеся в Российской Федерации социальные и геополитические трансформации обострили многие проблемы, связанные с положением школьной молодежи в государстве и обществе, затронули вопросы формирования новых социальных отношений, при которых создавались бы максимально благоприятные условия самореализации, самосовершенствования и самоутверждения школьника, приводящие к потребности в становлении растущей личности, умеющей самостоятельно действовать в современных условиях. В самом деле, качественное образование и должный уровень самореализации школьников обеспечивают им реальную возможность добиться успеха в любой сфере жизнедеятельности, помочь реализовать свои способности во всех возможных проявлениях.

Само понятие «школьная молодежь» сегодня по своей сути не отличается наличием каких-либо явных очертаний. Это обусловлено тем, что данное понятие вошло в обиход сравнительно недавно, с началом становления в России государственной молодежной политики. Однако некоторые исследователи, такие как Н.В. Нефедова, рассматривают школьную молодежь в качестве сообщества школьной молодежи, то есть юношей и девушек в возрасте от 15 до 18 лет, обучающихся в 8-11 классах средней общеобразовательной школы в возрасте от 15 до 18 лет, обучающихся в 8-11 классах [8].

Культура представителей школьной молодежи также отличается определенными чертами. Так, для нее характерны такие аспекты, как:

- широкое распространение в молодежной среде;
- маркетинговая составляющая;
- кратковременность;
- охват всех социокультурных сфер;
- следование моде;
- фальсификация ценностей;
- парадоксальность;
- наличие сленга.

Вместе с тем молодежная культура дает возможность самореализации личности молодого человека, в том числе школьника, то есть его субъективного воплощения, а также становится инструментом для достижения сознательных или несознательных результатов.

При этом она во многом наполняется симулякрами социокультурной модели, например, виртуальным участием в жизни вымышленного и иллюзорного мира с его авторитетами и «героями» вместо реализации собственных устремлений или неприятием социокультурной действительности и «бегством» от нее вместо ее совершенствования.

Особенности самореализации школьной молодежи в контексте индивидуальной активности школьника широко рассмотрены в научных трудах Г.И. Шукиной, считающей, что активность школьника, сопровождая весь процесс становления личности, проявляется в творческой деятельности и развивается, продвигаясь по различным уровням:

а) Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого человека. Овладение всякой более сложной формой развития вначале осуществляется школьником в сотрудничестве, а затем уже самостоятельно. В сотрудничестве происходит овладение идеальными образцами предметных действий и речевых форм, опытом других.

б) Поисково-исполнительская активность представляет более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне школьнику нужно принять поставленную задачу и самому отыскать средства ее выполнения.

в) Творческая активность являет собой высший уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьниками, и пути ее решения избираются новые, оригинальные.

Самореализация школьной молодежи в контексте категории «деятельность» представляет собой гармоничное сочетание как творческой деятельности, так и творческой самодеятельности (Т.А. Ветошкина, С.Л. Рубинштейн) [10].

Так, Т.А. Ветошкина под самореализацией школьной молодежи понимает самодеятельность свободной творческой деятельности по внутренней потребности.

В то же время С.Л. Рубинштейн рассматривал самореализацию в качестве одного из важнейших мотивов человеческой деятельности, стремление испытать свои силы и способности.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно заключить, что под самореализацией школьной молодежи понимается и средство достижения результата, и процесс целенаправленного, сознательного раскрытия сущностных сил, основанных на их адекватном самопознании и самооценке. Несмотря на то, что понятие «самореализация» присутствует во многих современных педагогических работах и исследованиях, в педагогическом контексте проблема самореализации школьной молодежи менее разработана как самостоятельная научная проблематика. Например, Л.М. Митина самореализацию представителей школьной молодежи признает тождественной самореализации личности в целом и рассматривает ее как способность превращать жизнедеятельность в предмет исключительно практического преобразования, а М.И. Ситникова утверждает, что современные подходы к истолкованию понятия «самореализация» противоречивы: «самореализация личности есть процесс перехода ее индивидуального в социальное, проявляющегося в основных сферах жизнедеятельности, в ходе которого осуществляется раскрытие приобретенных личностью сущностных сил» [11, с.68].

В то же время В.К. Игнатович самореализацию школьной молодежи рассматривает как один из факторов личностного самоопределения в подростковом возрасте, наряду с самооценкой, самовыражением, самосовершенствованием. Автор считает, что к условиям самореализации необходимо отнести наличие предмета коллективной творческой

деятельности, социальной значимости коллективной творческой деятельности и т.п. Современные исследователи (Коваленко М.Ю., Розова Т.Н.) рассматривают процесс личностного становления учащихся как непрерывный и универсальный феномен, не имеющий возрастных ограничений. Согласно их концепции, данный процесс представляет собой диалектическое единство субъективных особенностей индивида и объективных условий социальной среды, достигаемое посредством многообразных форм активности [2, с.65].

Ключевыми характеристиками этого процесса выступают:

- а) Формирование осознанной системы ценностных ориентаций
- б) Способность к автономному и осмысленному выбору
- в) Достижение внутреннего баланса и психологического комфорта
- г) Постепенное развитие значимых личностных качеств

Результативность данного процесса проявляется в двух взаимосвязанных аспектах: внутреннем (личностный рост и самосовершенствование) и внешнем (конкретные достижения в учебной и внеучебной деятельности).

Такой подход подчеркивает важность создания в образовательной среде условий для гармоничного развития индивидуальности каждого учащегося, способствующего его успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Авторы В.Г. Афанасьев, Л.П. Буева, И.С. Кон, считают, что в результате интеграции множества усилий, прилагаемых школьником, усиливается индивидуальная самореализация. Успешность школьников в самореализации проявляется в следовании познавательным потребностям (потребность в понимании окружающих, смысла, мотивов их поведения в коллективе); коммуникативным (потребность в признании и понимании членов коллектива) и конструктивным (потребность в утверждении своей позиции в коллективе, своей творческой инициативы, в проявлении особенностей своего характера). Главным моментом является определение самореализации школьников в коллективе, а именно: индивидуализация личности, проявляющейся в своих способностях во всех сферах общественной жизни; соединение потенциала людей, объединяемых одним коллективом; идентификация личностью своих интересов с интересами коллектива, возникающая как условие социальной стабильности [5, с.84].

При этом О.В. Лишин полагает, что у школьников ведущей деятельностью становится групповая деятельность, ориентация на внешнего зрителя, насыщенность общением. При определенных условиях виды деятельности будут сопровождаться высокой мотивацией самоутверждения, способствующей процессу самореализации.

Анализ различных аспектов самореализации позволяет сделать вывод о приоритетной роли творческого самовыражения в раскрытии потенциала учащихся. Историко-культурный анализ свидетельствует, что инновационный прорыв в искусстве (кинематографе, театральной деятельности, художественной литературе и изобразительном искусстве) традиционно осуществляется благодаря энергичной деятельности молодого поколения, его нестандартному мышлению и творческой инициативе. Творчество становится важнейшим каналом для духовного роста и самовыражения личности.

В социальном аспекте процесс самореализации предполагает осознанное позиционирование себя в общественной структуре. Для учащихся особенно значимым становится развитие социально значимых качеств: эмпатии и способности к сопереживанию, готовности к взаимопомощи, осознания коллективной ответственности.

Формирование социальной зрелости напрямую связано с переходом от эгоцентрической позиции «Я для себя» к социально ориентированной «Я для общества».

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте способствует развитию ключевых компетенций: работоспособности и дисциплинированности, целеустремленности и настойчивости, проактивной жизненной позиции.

Этот период характеризуется активным процессом профессионального ориентирования и выбора дальнейшего жизненного пути, что обусловлено особой значимостью профессиональной деятельности в структуре человеческой жизни.

Интегральная личностная самореализация представляет собой синтез трех основных векторов развития: креативного самовыражения, социальной адаптации, профессионального становления.

Такой комплексный подход обеспечивает гармоничное развитие личности в период школьного обучения.

С точки зрения современной лингвистической семантики понятие «содействие» является полисемантическим. Так, в толковом словаре С.И. Ожегова данное понятие трактуется, как «деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь» [12]. Тем не менее в силу специфики каждой из существующих на сегодняшний день научных отраслей данное понятие может отличаться узкой или же более широкой трактовкой. К примеру, в юриспруденции под содействием понимается собирательное общее понятие «содействие», включающее в себя все присущие данной категории сущностные характеристики и формы [13, с.64].

В педагогической же сфере феномен содействия (а точнее – феномен содействия самореализации) активно рассматривался многими исследователями. В исследованиях Г.И. Шукиной процесс личностного развития учащихся рассматривается через призму их познавательной активности, которая последовательно проходит несколько качественно различных стадий. Ученый выделяет три уровня становления самостоятельности школьников:

1) Начальный (репродуктивно-имитационный) этап характеризуется: освоением деятельности через подражание, присвоением чужого опыта, совместной работой с педагогом

2) Промежуточный (поисково-исполнительский) уровень предполагает: самостоятельное принятие учебных задач, активный поиск способов их решения, развитие навыков самоорганизации

3) Высший (творческий) уровень проявляется через: самостоятельную постановку проблем, разработку оригинальных решений, творческую трансформацию полученных знаний

Данная концепция демонстрирует закономерный переход от внешне направленной активности к внутренне мотивированной творческой деятельности, что отражает процесс становления субъектной позиции учащихся в образовательном процессе. Каждый последующий уровень открывает новые возможности для самораскрытия и самовыражения школьников [14, с. 146].

Важно отметить, что, хотя понятие «самореализация» присутствует во многих современных педагогических трудах, в аспекте педагогики проблема «содействия самореализации школьной молодежи» менее разработана как самостоятельная область исследования.

Одним из крупнейших исследователей феномена самореализации в школьной среде является кандидат педагогических наук, член-корреспондент РАО О.С. Газман. Он утверждал, что содействие самореализации учащегося представляет собой одну из базовых тактик педагогической поддержки, под которой тот понимал «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов...» [1, с.11].

Концепция педагогического сопровождения личностного развития учащихся, разработанная О.С. Газманом, базируется на трех фундаментальных положениях: оказание своевременной помощи в ситуациях значимого выбора, формирование способности к самостоятельному преодолению трудностей, воспитание ответственности за принимаемые решения.

Рассматриваемая концепция предполагает многоуровневую систему педагогической поддержки, включающую три основных классификационных группы: по характеру участия педагога (прямое взаимодействие через совместную деятельность и косвенное влияние посредством информационного сопровождения), по временным параметрам (профилактическая, ситуативная и реабилитационная помощь) и по продолжительности (краткосрочное, длительное и периодическое сопровождение). основополагающими принципами реализации данной системы выступают: добровольность взаимодействия, акцент на имеющихся ресурсах развития, позитивное восприятие потенциала обучающегося, стимулирование самостоятельности, партнерский характер отношений, соблюдение конфиденциальности, безусловное принятие личности, обеспечение психологической безопасности, минимально необходимое вмешательство и системный анализ достигнутых результатов, что в совокупности создает оптимальные условия для личностного роста учащихся.

Данная система педагогического сопровождения направлена на создание условий для гармоничного развития личности учащегося и формирования его субъектной позиции в образовательном процессе.

В.А.Осипов в своем исследовании, посвященном педагогическому содействию формирования творческих способностей учащихся общеобразовательной школы, выявляет структурно-функциональную модель содействия самореализации школьной молодежи, включающей такие компоненты, как целевой, содержательный, плано-деятельностный, процессуально-технологический, оценочно-результативный [9].

Целевой компонент раскрывается в том, что сознательная цель в деятельности позволяет субъекту соотносить результаты собственных действий с предполагаемыми итогами.

Содержательный компонент охватывает саму суть самореализации. В то же время мотивационный – определяет те интересы школьника, которые побуждают его к активности, развивают у него познавательные способности, способствуют осознанию значимости природы созидательного процесса. Деятельностный компонент позволяет рассмотреть степень вовлеченности школьников в осуществление различных видов деятельности: решение кейсов, выполнение творческих заданий, разработка проектов и т.п.

Регулятивный компонент сосредоточен вокруг самоконтроля и саморегуляции со стороны учащегося. Плано-деятельностный компонент построен на процессе формирования обучающей среды, отличающейся такими проявлениями, как: доброжелательные отношения между всеми участниками образовательного процесса, обилие форм и методов взаимодействия, свобода выбора педагогом форм содействия.

Так, традиционно социокультурное пространство школы принято рассматривать в качестве среды, в которой сосредоточены различные форматы ценностно-ориентированной деятельности. В данном исследовании ценностно-ориентированная деятельность была рассмотрена в двух направлениях:

- направленная на саморазвитие и самореализацию школьников;
- преобразующая социально-значимая активная деятельность.

Главный акцент делается на неформальное пространство учебно-воспитательного процесса, т.е. речь идет о культурно-досуговой деятельности, в которой преобладает свобода выбора ученика. Здесь обеспечивается право самостоятельного решения, что

предполагает ответственность за свои поступки, развитие способности анализировать результаты своего поведения. Развивается рефлексия, формируется эмпатия как условие понимания и принятия проблем другого человека. Предоставляя право работать в своем собственном ритме, даем ученику возможность самореализации и самоактуализации в рамках его способностей, потребностей и интересов. Как следствие – растет уверенность в себе, в своих силах, формируется положительная самооценка [6, с.178].

Важно отметить и процессуально-технологический компонент. Так, процессуально-технологический компонент – деятельность, направленная на создание условий, способствующих самореализации школьников. Реализация компонента на практике со стороны педагога предполагает активное использование проектирования, учебной дискуссии, и т.д.

При этом основными формами содействия самореализации школьников являются занятия, построенные на активном субъектном взаимодействии (проектирование, симуляция, дискуссии).

Оценочно-результативный компонент подразумевает выявление критериев и показателей уровня самореализации школьников.

Таким образом, содействие самореализации школьников представляет собой деятельность, направленную на создание условий для школьников, способствующих достижению успеха, мобилизации внутренних ресурсов, необходимых для самосовершенствования, самопознания, а также, как итог, для самореализации. При этом педагог, будучи в роли наставника, выступает носителем субъект-субъектного взаимодействия.

Проведенный анализ феномена самореализации школьной молодежи выявил его междисциплинарный характер, охватывающий философские, психологические, педагогические и социокультурные аспекты, при этом самореализация рассматривается как сложный многоуровневый процесс, проявляющийся в различных формах деятельности (творческой, профессиональной, социальной, личностной) и детерминированный как внутренними (психофизиологическими, мотивационными, когнитивными), так и внешними (социальными, педагогическими, культурными) факторами, где теоретическое исследование показало, что самореализация школьников представляет собой динамичный процесс, развивающийся через активность личности - от репродуктивно-подражательной до творческой, при этом особое значение приобретает педагогическое содействие, направленное на создание условий для раскрытия потенциала учащихся через модель, включающую целевой, содержательный, деятельностный, регулятивный и оценочно-результативный компоненты, что обеспечивает системный подход к поддержке самореализации, где ключевыми условиями успеха выступают психолого-педагогическая поддержка на принципах добровольности и сотрудничества, развитие творческой активности через проектные формы работы и формирование ценностных ориентаций, однако исследование выявило недостаточную разработанность педагогических аспектов самореализации, что актуализирует необходимость дальнейшего изучения механизмов содействия этому процессу, включая разработку диагностических методик, изучение влияния цифровых технологий и моделирование образовательных сред, способствующих раскрытию личностного потенциала, поскольку самореализация школьной молодежи является важнейшим фактором их успешной интеграции в социум, а педагогическое содействие требует комплексного подхода, сочетающего индивидуализацию обучения, развитие субъектной позиции и создание условий для творческой и социальной активности.

Список литературы:

1. Абашина, Н. Н. Педагогическая поддержка как гуманная технология развития личности / Н. Н. Абашина // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. – 2012. – Т. 9, № 11(98). – С. 10-13.
2. Бондарь, М. А. Особенности феномена самореализации личности школьников / М. А. Бондарь // Наука и современность. – 2013. – № 20. – С. 64-70.
3. Векленко, П. В. Социальная стратификация и социальная мобильность : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2022 – 47 с.
4. Егорычева, И.Д. Самоотношение, самореализация, самоактуализация как феномены, определяющие способность человеческого роста-развития / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 30.
5. Лишин О.В. Смысловой конструкт в личностном становлении подростков и юношей // Мир психологии. – 2002. – № 1. – С. 83-107.
6. Лопачева, К. М. Самореализация школьников - подростков в ценностно-ориентированной досуговой среде образовательной организации / К. М. Лопачева, Г. А. Романова, И. В. Штанько // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 178-180.
7. Маслоу А. Мотивация и личность: пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1999.
8. Нефедорова Н.В. Социально-педагогическое проектирование деятельности молодежных общественных организаций в условиях школьного образования: дис. ... канд.пед. наук. – Б.,2015. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-deyatelnosti-molodezhnykh-obshchestvennykh-organiza?ysclid=lwz9mcfj8x750222354>. (Дата обращения: 23.06.2025).
9. Осипов, В. А. Педагогическое содействие формированию творческих способностей учащихся общеобразовательной школы : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Осипов Владимир Александрович. – Шадринск, 2010. – 194 с.
10. Рубинштейн С.М. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: АКСССР, 1976. – 416 с.
11. Ситникова, М. И. Культура самореализации преподавателя вуза в педагогической деятельности: монография / М. И. Ситникова. – М. : Белгород: БелГУ, 2007. - С. 68.
12. Толковый словарь русского языка [Текст] : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Азъ, 1994. - 907, [1] с.; 27 см.; ISBN 5-85632-007-7 (В пер.).
13. Тихомиров, А. И. Соотношение юридических терминов «содействие» и «сотрудничество»: анализ законодательства в сфере оперативно-розыскной деятельности / А. И. Тихомиров // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2023. – № 2(14). – С. 63-70.

14. Шукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Шукина. — М.: Педагогика, 1988. — 208с., с.146–148.

References:

1. Abashina, N. N. (2012). Pedagogical support as a humane technology of personality development. *Izvestia of Volgograd State Technical University. Series: New Educational Systems and Technologies in Higher Education*, 9(11/98), 10-13.
2. Bondar, M. A. (2013). Features of the phenomenon of self-realization in school students. *Science and Modernity*, 20, 64-70.
3. Veklenko, P. V. (2022). *Social stratification and social mobility: Textbook*. St. Petersburg: St. Petersburg Law Institute (branch) of the University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation.
4. Egorycheva, I. D. (2005). Self-attitude, self-realization, and self-actualization as phenomena determining human growth-development capacity. *World of Psychology*, 3, 30.
5. Lishin, O. V. (2002). The semantic construct in the personal development of adolescents and youth. *World of Psychology*, 1, 83-107.
6. Lopacheva, K. M., Romanova, G. A., & Shtanko, I. V. (2018). Self-realization of adolescent schoolchildren in the value-oriented leisure environment of an educational organization. **Problems of Modern Pedagogical Education*, 59-2*, 178-180.
7. Maslow, A. (1999). *Motivation and personality* (Trans. from English). St. Petersburg: Evraziya.
8. Nefedorova, N. V. (2015). *Socio-pedagogical design of youth public organizations' activities in school education [PhD dissertation]*. Retrieved from : <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskoe-proektirovanie-deyatelnosti-molodezhnykh-obshchestvennykh-organiza?ysclid=lwz9mcfj8x750222354>. (Accessed: 23.06.2025).
9. Osipov, V. A. (2010). *Pedagogical support for the development of creative abilities in secondary school students [PhD dissertation]*. Shadrinsk.
10. Rubinstein, S. L. (1976). *Problems of general psychology*. Moscow: USSR Academy of Sciences.
11. Sitnikova, M. I. (2007). *The culture of university teachers' self-realization in pedagogical activity: Monograph*. Moscow/Belgorod: BelSU.
12. Ozhegov, S. I., & Shvedova, N. Y. (1994). *Explanatory dictionary of the Russian language: 72,500 words and 7,500 phraseological expressions* (2nd ed.). Moscow: Az.
13. Tikhomirov, A. I. (2023). Correlation of legal terms "support" and "cooperation": Analysis of legislation in operational-search activities. *Society, Law, Statehood: Retrospective and Perspective*, 2(14), 63-70.
14. Shchukina, G. I. (1988). *Pedagogical problems of forming students' cognitive interests*. Moscow: Pedagogika.