

УДК 377.131.14+549

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ МУЗЕЕВ Г.  
ЕКАТЕРИНБУРГА****Гордеева Ирина Викторовна,**

кандидат биологических наук

доцент кафедры физики и химии

Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург)

ivgord@mail.ru

**Аннотация**

В статье анализируется опыт использования коллекций геологических музеев, расположенных на территории г. Екатеринбурга, в образовательных целях для расширения кругозора и повышения общего уровня знаний студентов колледжа, для которых основы геологии не являются узкопрофессиональной дисциплиной. Показано, что экскурсия, организованная в подобный музей, способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении преподаваемого материала, стимулируя рост внутренней мотивации к освоению тем теоретических и практических занятий, обеспечивая тем самым эффективность образовательного процесса.

**Ключевые слова:** геологический музей, студенты колледжа, интерес к изучаемым темам, экскурсия, эффективность обучения.

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF GEOLOGICAL MUSEUMS IN  
YEKATERINBURG****Irina V. Gordeeva,**

Candidate of Biology

Associate professor of Physics and Chemistry department

Ural State University of Economics (Yekaterinburg)

ivgord@mail.ru

**ABSTRACT**

The article analyzes the experience of using collections of geological museums located in the city of Yekaterinburg for educational purposes to broaden the horizons and improve the general level of knowledge of college students for whom the basics of geology are not a narrow professional discipline. It is shown that an excursion organized to such a museum helps to increase the interest of students in studying the taught material, stimulating the growth of internal motivation to master the topics of theoretical and practical classes, thereby ensuring the effectiveness of the educational process.

**Keywords:** geological museum, college students, interest in topics studied, excursion, learning effectiveness.

Во всех российских городах и в значительной части крупных сельских населенных пунктов расположены музеи, в экспонатах которых отражена история развития региона, его природа, знаменательные события и биографии известных личностей, чья судьба так или иначе связана с конкретной территорией [1]. В таких крупных мегаполисах, как Екатеринбург, экспозиции городских музеев дают посетителям широкий спектр возможностей для ознакомления с классическими и интерактивными экспонатами по самой разнообразной тематике, одним из примеров последней являются геологические коллекции, крупнейшие из которых представлены в одноименном музее Уральского государственного горного университета (УрГГУ) и частном минералогическом музее «Планета». Оба данных объекта представляют несомненный интерес для туристов, но если первый нацелен на формирование у присутствующих представлений о природно-ресурсном потенциале Свердловской области и Большого Урала, а также видах горных пород и минералов, добываемых на территории региона и истории развития горной промышленности, обеспечившей социально-экономическое развитие всего края, начиная с XVIII века (то есть главной задачей является когнитивная – просвещение и обучение населения), то коллекция второго дает возможность ознакомиться с красотой минералов и необычными экспонатами, в основном, обладающими внешней привлекательностью с точки зрения окраски и формы (в данном случае решается эмоционально-эстетическая задача – получение посетителями подлинного удовольствия от созерцания образцов на витринах).

Музеи, в целом, и геологические музеи, в частности, нередко рассматриваются в публикациях в качестве туристических объектов, обеспечивающих формирование положительного имиджа региона [2]. В частности, Ю.Н. Голубчиков и В.И. Кружалин отмечают, что в регионах, обладающих высоким потенциалом для развития геотуризма (имеющих длительную историю добычи полезных ископаемых, располагающих необычными и эстетически привлекательными геоморфологическими объектами – пещерами, карстовыми воронками, необычной формы скалами и пр.), геологические музеи также могут сыграть роль туристических аттракторов при профессионально подобранных коллекциях и грамотно организованных экскурсиях [3]. Кроме того, не следует забывать о роли, которую подобные музеи способны сыграть в естественнонаучном и экологическом просвещении населения, а также в образовании в области специализированных дисциплин, непосредственно или косвенно связанных с геологией [4, 5]. Например, Т.И. Таранина, описывая историю создания и развития геологического музея Южно-Уральского горного университета, отмечает, что «музейная экспозиция активно вовлекается в учебно-образовательный процесс» в высшем учебном заведении [6, с.94]. Аналогичным образом, К.Ю. Балашов и А.М. Балашова указывают на важную роль музейных экспозиций в краеведческом воспитании и образовании учащихся средних школ [7]. Таким образом, следует признать, что образовательный потенциал геологических музеев, особенно в традиционных горно-промышленных регионах достаточно высок и при условии грамотной организации экскурсионного процесса может сыграть существенную роль в качестве вспомогательного инструмента в образовательном процессе [8, 9].

В колледже Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ) студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Землеустройство», в качестве одной из специальных дисциплин изучают «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения», в рабочей программе которой представлен широкий спектр тем, посвященных

геологической истории и строению Земли, структуре и факторам формирования рельефа, принципам классификации минералов и горных пород и др. Для обеспечения максимальной эффективности учебного процесса желательно, чтобы обширный лекционный материал сопровождался наглядными иллюстрациями, пособиями и образцами, представленными не только во время лабораторно-практических занятий, но и, по возможности, в виде музейных экскурсий, нацеленных на формирование у обучающихся целостных представлений о минерально-сырьевом потенциале Свердловской области и Урала в целом.

Как показали результаты предварительного опроса, проведенного среди студентов колледжа, только 7,8% из всех студентов смогли привести 2-3 примера минералов и горных пород, добываемых на территории региона, 8,6% назвали хотя бы одно из разрабатываемых в настоящее время или выведенных из эксплуатации месторождений полезных ископаемых и никто из обучающихся не смог опознать по фотографии или реальному образцу ни одного из самоцветных минералов, добывавшихся или добываемых в Свердловской области в настоящее время (кроме малахита, получившего известность благодаря сказам П.П. Бажова). Таким образом, перед преподавателем дисциплины встает задача не только формирования у обучаемого контингента необходимых в будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, но и просвещения студентов, поскольку геологическая история Урала тесно связана как с его успешным экономическим развитием, так и возникновением целого ряда серьезных экологических проблем, последствия которых на сегодняшний день являются предметом озабоченности многих жителей региона.

В рамках мероприятий, посвященных Дню геолога, для студентов колледжа была организована экскурсия в геологический музей УрГГУ, который все студенты посетили впервые, несмотря на то, что являются жителями Екатеринбурга (рис.1)



Рисунок 1. Студенты колледжа УрГЭУ на экскурсии в геологическом музее Уральского государственного горного университета (фото Гордеевой И.В.)

По утверждениям обучающихся и результатам опроса, проведенного после данного мероприятия, 92% студентов отметили, что посещение музея было полезно в плане ознакомления с палеонтологической и геологической историей Большого Урала, а также изучения истории его промышленного освоения. Кроме того, обучающиеся указали, что впервые получили возможность наглядно представить себе впечатляющие масштабы разнообразия минералов и горных пород региона своего проживания и реально ознакомиться с их внешним видом и ролью в экономическом развитии территории. Таким образом, можно констатировать, что экскурсия в геологический музей оказала положительное влияние на достижение одной из задач изучения данной дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о геолого-минералогическом компоненте природно-ресурсного потенциала, принципах классификации и

характеристиках минералов и горных пород (все эти моменты были представлены на экспозиции в музее).

Как уже отмечалось выше, геологический музей УрГТУ нацелен, в первую очередь, на обучение и просвещение как студентов, так и всех заинтересованных экскурсантов, однако для тех, кто заинтересован в более подробном ознакомлении с наиболее яркими и эстетически привлекательными минералами, предлагается посещение обширной экспозиции музея «Планета», представляющей в демонстрационных залах большое количество экземпляров минералов из различных регионов России и мира, в том числе, Свердловской области (рис.2). Посещение данного музея вне учебной программы (для желающих) осуществляется не столько с образовательными, сколько с просветительскими и культурными целями, так как в данном случае речь идет о приобщении к тому пласту духовной культуры, где богатства «Самоцветной полосы Урала» пересекаются с фольклором и художественной литературой, созданной в регионе, где отражается история камнерезного промысла, являющегося одним из традиционных в Свердловской области. Именно подобные коллекции позволяют воочию увидеть то, что П.П. Бажов назвал «подлинной красотой камня».

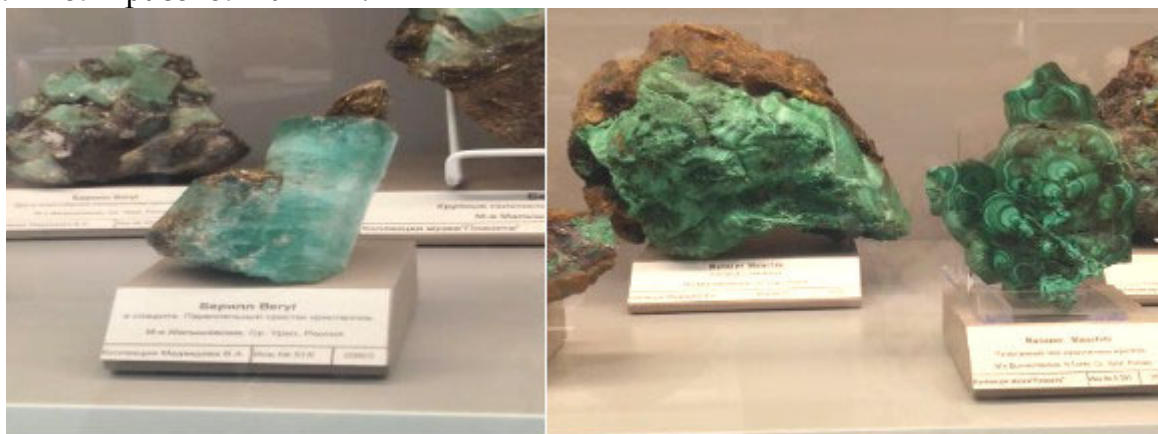


Рис.2 Экспонаты музея «Планета»: слева – берилл (Мальшевское месторождение, Свердловская область), справа – уральский малахит (г. Нижний Тагил) (фото Гордеевой И.В.)

Образовательный потенциал музеев, представляющих в своих экспозициях историю и природно-ресурсный потенциал регионов, в настоящее время активно обсуждается в педагогической литературе [10, 11]. Коллекции подобных музеев дают возможность посетителям из числа обучающихся средних и высших учебных заведений более подробно ознакомиться с реальными природными образцами минералов и горных пород, которые добываются в данном регионе и являются одним из источников экономического развития. Эффективность организации экскурсий в геологический музей для образовательного процесса подтверждается примером посещения студентами колледжа УрГЭУ стационарной экспозиции, которая позволила им получить в режиме офлайн новую информацию, обеспечивающую формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

#### Список литературы:

1. Абдуллина Д.Р., Терентьева О.В. Туристическая привлекательность районов города Саратова // Оригинальные исследования, 2025.– №1. –С. 119-125.
2. Швецова А.В. Музейный туризм как фактор формирования имиджа региона // Приоритетные направления и проблемы развития внутреннего и международного

- туризма: материалы VIII Международной научно-практической конференции, Симферополь, 2023.– С. 290-294.
3. Голубчиков Ю.Н., Кружалин В.И. Геотуризм как новый объект исследований в науках о Земле // Жизнь Земли, 2021.– №43(3).– С.368-376.
  4. Сайко Ю.С., Ланге И.Ю. Развитие функциональной грамотности в естественнонаучном музее // Современное образование: содержание, технологии, качество, 2020.– Т.1. –С. 370-373.
  5. Осолодкина А.Ф. Геологический музей как объект школьного образовательного туризма // Колпинские чтения по краеведению и туризму: материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2022.– Ч.1.– С. 223-227.
  6. Таранина Т.И. Геологический музей ЮУрГУ и его роль в совершенствовании учебного процесса // Вопросы музеологии, 2016. –№1(13).– С.92-96.
  7. Балашов К.Ю., Балашова А.М. Опыт создания учебной коллекции минералов, горных пород и палеонтологических остатков для школьного геологического музея в городе Минске // Литасфера, 2023.– №3(59).– С.148-154.
  8. Черникова С.А., Липовой А.П., Вакулов В.Р. Опыт формирования компетенций при обучении студентов с использованием образцов геологического музея // Вестник ЛГУ им. В. Даля, 2021.– №2(44).– С.151-155.
  9. Пономарева Г.А., Храмов В.В., Виноградова Т.Е. Самородная медь геологического музея Оренбургского государственного университета // Региональные проблемы геологии, географии, техносферной и экологической безопасности: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Оренбург, 2019.– С.59-61
  10. Анискин А.Н., Кулакова М.В., Рудский В.В. Образовательный, воспитательный и культурный потенциал геолого-минералогического музея им. В.И. Зубова Московского государственного областного университета // География и геоэкология: проблемы науки, практики и образования: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 2016.– С.84-291.
  11. Демешко В.Н., Большаник П.В. История геологического кабинета Омского государственного педагогического университета и его роль в решении научных задач // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: материалы III Всероссийской конференции, Омск, 2021. –С.222-224.

**References:**

1. Abdullina D.R., Terenteva O.V. The tourist attractiveness of Saratov city district // Original Research.–2025.– No. 1.–P.119-125.
2. Shvetsova A.V. Museum tourism as a factor in the formation of the image of the region // Priority areas and problems of development of domestic and international tourism: collection of scientific papers of VIII International scientific and practical conference, Simferopol, 2023.– P. 290-294.
3. Golubchikov Yu.N., Kruzhalin V.I. Geotourism as a new object of study in Earth science // Life of the Earth.– 2021.– No. 43(3).– P.368-376.

4. Sayko Ju.S., Lange I.Yu. Development of natural science literacy in the museum educational space // *Modern Education: Content, Technologies, Quality*, 2020.– Vol.1.– P.370-373.
5. Osolodkina A.F. Geological museum as an object of school educational tourism // *Kolpino readings on local lore and tourism: collection of scientific papers of V Russian scientific and practical conference, Saint Petersburg.*– 2022.– Issue 1.– P.223-227.
6. Taranina T.I. Geological museum of SUSU and its role in the improvement of the educational process // *The Issues of Museology.*– 2016.– No.1(9).– P.92-96.
7. Balashov K.Yu., Balashova A.M. Experience of creating an educational collection of minerals, rocks and paleontological remains for the school geological museum in Minsk // *Litasfera.*– 2023.–No.2(59).– P.148-154.
8. Chernikova S.A., Lipovoy A.P., Vakulov V.R. Experience of forming competences when training students using samples of the geological museum // *Vestnik of LSU named after V. Dahl.*– 2021.–No.2(44).– P.152-155.
9. Ponomareva G.A., Chramov V.V., Vinogradova T.E. Native copper of the Geological museum of the Orenburg State University // *Regional problems of geology, geography, technosphere and ecological safety: collection of scientific papers of Russian scientific and practical conference, Orenburg.*– 2019.– P.59-61.
10. Aniskin A.N., Kulakova M.V., Rudsky V.V. The educational and cultural potential of the geological-mineralogical museum them. V.I. Zubov of the Moscow Regionstate University // *Geography and geocology: problems of science, practice and education: collection of scientific papers of International scientific and practical conference, Moscow.*– 2016.– P.84-291.
11. Demeshko V.N., Bol'shanik P.V. History of geological office of Omsk State Pedagogical University and its role in scientific tasks solution // *Cognition and activity: from past to present: collection of scientific papers of III Russian scientific and practical conference, Omsk.*– 2021. –P.222-224.