

УДК 372.881

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В  
ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: РАБОТА С РУССКОЯЗЫЧНЫМИ СОЦСЕТЯМИ (VK,  
TELEGRAM, ДЗЕН) НА УРОКЕ РКИ****Юань Шуао,**

Бакалавр

Филологический факультет

Томский Государственный Университет

Томск, Россия

742358967@qq.com

**Аннотация**

В статье анализируется потенциал русскоязычных социальных сетей (VK, Telegram, Дзен) как инструмента формирования лингвокультурной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Рассматриваются методические преимущества и дидактические возможности данных платформ, а также идентифицируются типичные трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся. На основе проведенного анализа разработаны и представлены перспективные направления интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс, нацеленные на преодоление выявленных проблем и повышение эффективности формирования лингвокультурных навыков.

**Ключевые слова:** лингвокультурная компетенция, русский язык как иностранный (РКИ), цифровая лингводидактика, социальные сети, аутентичная коммуникация, ВКонтакте, Telegram, Дзен.

**DEVELOPING LINGUOCULTURAL COMPETENCE IN THE DIGITAL  
ENVIRONMENT: WORKING WITH RUSSIAN-LANGUAGE SOCIAL MEDIA  
(VK, TELEGRAM, ZEN) IN THE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE  
LESSON****Yuan Shuhao,**

Bachelor of Arts

Philological Faculty

Tomsk State University

Tomsk, Russia

742358967@qq.com

**ABSTRACT**

This article analyzes the potential of Russian-language social networks (VK, Telegram, Zen) as a tool for developing linguistic and cultural competence in teaching Russian as a foreign language (RFL). The methodological advantages and didactic possibilities of these platforms are considered, and typical difficulties faced by foreign students are identified. Based on the analysis, promising directions for integrating digital resources into the educational process are developed and presented, aimed at overcoming the identified problems and improving the effectiveness of the formation of linguocultural skills.

---

**Keywords:** linguocultural competence, Russian as a foreign language (RFL), digital linguodidactics, social networks, authentic communication, VKontakte, Telegram, Zen.

---

### Введение

В контексте глобальной цифровизации образовательное пространство претерпевает значительные изменения, открывая новые пути для межкультурной коммуникации и изучения языков. Особый интерес в этой связи представляют популярные русскоязычные социальные сети, такие как VK, Telegram и Дзен, которые являются не только каналом связи, но и богатым источником аутентичных культурных кодов и речевых практик. Одной из ключевых задач обучения РКИ является формирование лингвокультурной компетенции – способности понимать и адекватно использовать языковые единицы, отражающие национально-культурную специфику русской речи. В связи с этим, поиск эффективных стратегий интеграции цифровых сред в учебный процесс представляется актуальной научно-практической задачей, что и определяет цель данного исследования.

Проблема исследования заключается в существующем противоречии между высоким лингвокультурным потенциалом русскоязычных социальных сетей и недостаточной разработанностью методик их системного применения в обучении РКИ. Иностранцы зачастую сталкиваются с трудностями, обусловленными не только языковым барьером, но и непониманием культурных коннотаций, скрытых в аутентичном онлайн-дискурсе. Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к анализу дидактических свойств конкретных социальных платформ и в разработке на этой основе практико-ориентированной модели их использования.

### Результаты и обсуждение

Методика преподавания РКИ все активнее интегрирует принципы цифровой лингводидактики, делая акцент на работе с аутентичными материалами [3, с.602].

Как справедливо отмечал У.С. Каландаров, язык тесно связан с культурой: он вырастает в нее [1, С.186]. Следовательно, формирование лингвокультурной компетенции требует погружения в естественную коммуникативную среду, роль которой сегодня успешно выполняют социальные сети. Владение данной компетенцией позволяет обучающимся не только осуществлять диалог, но и интерпретировать культурные смыслы, понимать модели социального поведения и речевого этикета, характерные для носителей языка.

Современные цифровые платформы открыли новые возможности для обучения и формирования лингвокультурной компетенции у обучающихся. Они обладают широким набором инструментов для трансляции культурных ценностей и их познания с помощью аудио, видео инструментов, текстовых ресурсов. Кроме того, социальные сети создали максимально приближенную возможность к реальным условиям для проведения учебных занятий. Так, с помощью различных форумов и чатов (без использования классов, заведений) стало достижимым осуществление прямого взаимодействия педагога с обучающимися, показа наглядного материала и объяснение проблемных ситуаций [5, с.117].

Следует отметить, что среди наиболее популярных сетей стали ВК, Telegram, Дзен. Это обусловлено следующими ключевыми особенностями:

- 1) наглядность и удобство интерфейса для большинства пользователей;
- 2) доступность быстрого входа и выхода с любого устройства (компьютер, мобильный телефон);
- 3) широкие возможности для использования различных материалов;
- 4) наличие возможности для ведения диалога, открытого общения, свободного выражения собственного мнения;
- 5) возможность просмотра аудио, видео и текстового материала в области культурологии и т.д.

Однако использование социальных сетей в учебном процессе сопряжено с рядом трудностей, которые необходимо учитывать:

- 1) информационная перегруженность и необходимость отбора релевантного лингвокультурного материала.;
- 2) наличие в сети сленга, жаргонизмов и нестандартных грамматических конструкций, что может дезориентировать учащегося;
- 3) когнитивная сложность одновременного восприятия языковой формы и культурного содержания;
- 4) технические и адаптационные барьеры, связанные с освоением интерфейса и цифрового этикета [4, с.248].

Несмотря на отмеченные проблемы использование социальных сетей на уроках РКИ стало перспективным инструментом для осуществления коммуникативного взаимодействия и решения профессиональных целей и задач. Использование социальных сетей на РКИ обучающимися с целью формирования лингвокультурной компетенции позволяет достигать решение различных задач, которые представлены на Рис. 1.



Рис. 1. Возможности использования социальных сетей на РКИ обучающимися с целью формирования лингвокультурной компетенции

Следует отметить, что для развития лингвокультурной компетенции с помощью социальных сетей является доступным способом работы. Так, например, в ВК имеются готовые уроки по РКИ и словари. В Telegram канале также представлены готовые уроки в наиболее удобном формате для изучения, справочный и методический материал, а также

иллюстрированные словари и пособия [2, с.8]. Канал Дзен открывает доступные возможности для пользователя с большим набором теоретического материала для изучения РКИ, используемого в качестве основного руководства курса и формирования лингвокультурной компетенции, а также практических занятий по различным темам.

В данной статье разработаны перспективные направления формирования лингвокультурной компетенции у обучающихся в цифровой среде (Рис.2).



Рис. 2. Перспективные направления формирования лингвокультурной компетенции у обучающихся в цифровой среде

[Разработано автором]

Считаем, что разработанные перспективные направления формирования лингвокультурной компетенции у обучающихся в цифровой среде позволят снизить основные трудности и проблемы, возникающие на этом пути, повысить эффективность учебного процесса, повысить мотивацию учащихся, сформировать образовательные и культурные ценности.

Можно сделать вывод о том, что формирование лингвокультурной компетенции в цифровой среде посредством использования русскоязычных социальных сетей, таких как ВК, Telegram, Дзен делает процесс их освоения увлекательным и интересным для обучающихся на уроках РКИ. Несмотря на трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе учебной деятельности социальные сети доказали свою эффективность и востребованность в учебном процессе.

Заключение

Проведенный анализ позволяет утверждать, что интеграция русскоязычных социальных сетей в учебный процесс РКИ является мощным катализатором формирования лингвокультурной компетенции. Несмотря на объективные трудности, продуманное методическое применение платформ ВК, Telegram и Дзен позволяет трансформировать их из источника проблем в эффективный дидактический инструмент. Предложенные направления работы способствуют созданию живой, актуальной и мотивирующей образовательной среды, которая не только учит языку, но и открывает путь к пониманию современной русской культуры в ее цифровом воплощении.

**Список литературы:**

1. Каландаров У. С. О формировании лингвокультуроведческой компетенции при обучении русскому языку в национальной аудитории // Молодой ученый. 2021. № 10 (352). С. 186-187.
2. Марьянчик В.А., Попова С.В. Русский язык как иностранный в рамках онлайн-образования // Педагогическое образование в России. 2022. №1. С. 8– 19.
3. Нефедов И. В. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 602-606.
4. Уракова Ф.К., Жажева Д.Д., Пханаева С.Н., Щербашина И.В. Формирование лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка как иностранного // Педагогический журнал. 2022. № 3А. С. 248-255.
5. Шульгинов В. А. Интернет-дискурс в аспекте преподавания русского языка как иностранного (на материале социальной сети «ВКонтакте») // Филология и лингвистика. 2017. № 1 (5). С. 117-119.

**References:**

1. Каландаров У. С. О формировании лингвокультуроведческой компетенции при обучении русскому языку в национальной аудитории // Молодой ученый. 2021. № 10 (352). С. 186-187.
2. Марьянчик В.А., Попова С.В. Русский язык как иностранный в рамках онлайн-образования // Педагогическое образование в России. 2022. №1. С. 8– 19.
3. Нефедов И. В. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 602-606.
4. Уракова Ф.К., Жажева Д.Д., Пханаева С.Н., Щербашина И.В. Формирование лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка как иностранного // Педагогический журнал. 2022. № 3А. С. 248-255.
5. Шульгинов В. А. Интернет-дискурс в аспекте преподавания русского языка как иностранного (на материале социальной сети «ВКонтакте») // Филология и лингвистика. 2017. № 1 (5). С. 117-119.