

УДК 371.26

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ: СТАНОВЛЕНИЕ БАЗОВЫХ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМЫ
РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Лапин Мирон Мохамедович,**

Магистрант,

Институт педагогического образования и социальных технологий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тверской государственный университет», г. Тверь

e-mail: mir.lapin2017@yandex.ru

Аннотация

В статье анализируются ключевые этапы развития Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в России с 2004 по 2021 год, раскрывается его трансформация в контексте глобальных социально-экономических изменений. Особое внимание уделено развитию от предметно-центрированной модели (ФГОС I поколения) к компетентностному подходу (ФГОС II поколения) и, наконец, к системе, интегрирующей академические знания, функциональную грамотность и воспитательные компоненты (ФГОС III поколения). Автор подробно рассматривает структурные и содержательные изменения стандартов, включая: переход от оценки теоретических знаний к практико-ориентированным результатам, внедрение принципов вариативности и индивидуализации обучения, формирование метапредметных навыков и личностных качеств учащихся, интеграцию воспитательных направлений (гражданско-патриотического, экологического, научного). Подчеркивается значимость функциональной грамотности как ключевого элемента современного образования, обеспечивающего готовность учащихся к решению реальных жизненных задач.

Ключевые слова: ФГОС, функциональная грамотность, компетентностный подход, метапредметные результаты, вариативность образования, воспитание.

**FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD: THE FORMATION OF
BASIC PRINCIPLES IN THE RUSSIAN SCHOOL EDUCATION SYSTEM****Miron M. Lapin,**

Master's student,

Institute of Pedagogical Education and Social Technologies,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tver State University", Tver

e-mail: mir.lapin2017@yandex.ru

ABSTRACT

The article examines the key stages in the development of the Federal State Educational Standard (FSSES) in Russia from 2004 to 2021, highlighting its transformation in the context of global socio-economic changes. Special attention is given to the evolution from a subject-centered model (FSSES first generation) to a competency-based approach (FSSES second generation) and, finally, to a system integrating academic knowledge, functional literacy, and educational components (FSSES third generation). The author provides a detailed analysis of structural and content-related changes in the standards, including: the shift from assessing theoretical knowledge to practice-oriented outcomes, the introduction of variability and individualized learning principles, the development of meta-subject skills and students' personal qualities, the integration of educational components (civic-patriotic, environmental, and scientific). The article emphasizes the importance of functional literacy as a key element of modern education, equipping students with the ability to solve real-life problems.

Keywords: FSSES, functional literacy, competency-based approach, meta-subject outcomes, educational variability, upbringing.

К 2025 году система образования в России претерпела значительные трансформации в различных аспектах: структурных, организационно-правовых, методологических, экономических, и социокультурных. Эти изменения стали ответом на международные тенденции в сфере трудоустройства, увеличение роли высокотехнологичных отраслей в экономике и значимость молодежи для экономического роста страны. Сегодня в процессе обучения в школе акцент смещается с традиционного запоминания информации на развитие профессиональных и метапрофессиональных умений. В ходе получения дальнейшего образования, включая среднее профессиональное и высшее, учащиеся активно совершенствуют как «мягкие», так и «твердые» навыки. Государственный образовательный стандарт РФ для XXI века, Федеральный государственный образовательный стандарт общего и среднего образования (Далее – ФГОС), делает акцент на интеграции академических знаний с жизненными компетенциями. Так, в рамках данного исследования автором проанализированы основные моменты в развитии ФГОС в РФ с 2004 по 2021 год и его эволюция на фоне мировых социально-экономических вызовов, с использованием методов синтеза, анализа и сравнения.

В развитии ФГОС, традиционно выделяют три главных этапа:

- Первое поколение Федерального государственного образовательного стандарта, принятое в 2004 году;
- Второе поколение Федерального государственного образовательного стандарта, принятое в 2010 году;
- Третье поколение Федерального государственного образовательного стандарта, принятое в 2010 году.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, актуализированный в 2021 году, связан с принятием Закона об образовании в России (1992 год) [1]. В рамках данного нормативно-правового акта введено ключевое определение «государственные образовательные стандарты», что позволило задать тем самым фундамент для объективного анализа качества обучения и профессиональной подготовки учащихся. Ключевыми элементами данных стандартов являются обязательное наличие «федерального компонента», устанавливающего необходимый минимум учебного материала по основным образовательным программам, пределы учебной занятости школьников и требуемый уровень знаний у выпускников [2]. Период реформации с 1996 по 2001 год привнес заметные изменения, связанные с новым подходом к обучению, ориентированным на структурированную и нормативно закреплённую систему стандартизации образования:

- базисный учебный план;

- критерии минимального знания в рамках базового образования;
- критерии базового уровня среднего образования;
- тщательно разработанные тематические программы.

В этот ключевой момент с участием В. М. Филишова, экс-министра образования РФ, начинается апробация федерального проекта по запуску Государственной итоговой аттестации для одиннадцатиклассников (ГИА-11 или ЕГЭ). Кроме того, на государственном уровне утверждается Концепция модернизации отечественного образовательного процесса до 2010 года, акцентирующая принципы выбора образовательных траекторий и персонализации процесса обучения [3].

В 2004 году в России закрепляется Федеральный компонент Государственного стандарта образования для школьного обучения – Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) первого поколения. Проведенный анализ указанного стандарта демонстрирует, что акцент в образовательной системе был сделан на изучение конкретных дисциплин. Эффективность образовательного процесса оценивалась не практическим применением приобретенных знаний в реальной жизни, а уровнем их теоретического освоения и проверки в условиях экзаменационной и учебной деятельности. Каждый определенный стандарт среднего полного общего образования содержал:

- общие задачи, стоящие перед обучающимися в рамках освоения учебной программы;
- необходимый базовый объем теории в стандартных учебных планах;
- критерии достижения уровня знаний и понимания материала.

Например, в рамках стандарта общего среднего образования для базового курса математики выставлены образовательные задачи, включающие в себя [4]:

- осознание математики как средства абстрактного представления феноменов и процессов;
- совершенствование логических навыков, визуализационных способностей, освоение алгоритмических принципов и развитие критического мышления;
- усвоение математических навыков для изучения основных школьных дисциплин;
- развитие культурных аспектов личности через изучение математики, повышение осведомленности о ее роли в научном и техническом прогрессе.

Между 2007 и 2010 годами в России произошли значительные перемены в развитии ФГОС, отмеченные переосмыслением подходов в сфере школьного образования. Было положено начало формированию и интеграции принципов единства образовательного пространства, преемственности учебных программ, а также непредвзятости и объективности в оценивании знаний и умений учащихся. В этот период образовательные стандарты претерпели важные модификации, включая дифференциацию содержания и объема обучающих программ, а также установление критериев для оценки качества условий, в которых осуществляется образовательный процесс в школах.

Поправки, внесенные Федеральным законом № 17-ФЗ от 9 февраля 2007 года, которые касаются Закона РФ «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» относительно проведения ЕГЭ, усилили значение этого экзамена как ключевого механизма государственной итоговой аттестации учащихся. С этими обновлениями был введен Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения [5].

Изучение этого стандарта показывает, что он предъявляет более конкретизированные требования к итогам получения образования в рамках основной образовательной программы основного общего образования по сравнению с его предшествующей версией. Это выражается, к примеру, через личностные достижения учащихся, включая воспитание чувства принадлежности к российскому гражданскому обществу, развитие осознанного подхода к обучению, построение гармоничной картины мира, культивирование уважения к другим, стимулирование развития морального сознания и способности к этическому решению проблем на основе личных выборов, укрепление моральных ощущений и поведения, а также понимание роли семьи в жизни человека и т.п.

Необходимо отметить также интеграцию дисциплинарных и междисциплинарных результатов. Образовательный процесс ориентирован на развитие личности учеников с акцентированием внимания на ключевых ценностях и навыках, необходимых для жизни. В качестве

примера можно привести объединение учебных предметов, таких как алгебра, геометрия и информатика, в единую предметную среду. Задача подобного подхода – не просто обеспечить учащихся базовыми знаниями по техническим дисциплинам, но и поспособствовать их прикладному освоению с учетом уникальных способностей, предпочтений и интересов каждого учащегося.

ФГОС второго поколения предполагает активное участие педагога в образовательном процессе. Учитель должен регулярно задавать себе вопросы: «Чему я могу научить детей?», «Для чего мне обучать детей?», «Понадобятся ли эти знания детям в дальнейшей жизни?».

С 2012 года запускается модернизированный Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который является основой для введения в 2021 году Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения [6]. Стандарт нового поколения во многом отличается от описанных ранее. Прежде всего, он устанавливает уникальную систему обязательных требований как инструмент оценки качества образовательного процесса. Кроме того, он предоставляет возможность осуществлять обучение в отечественных образовательных учреждениях, руководствуясь принципами дифференциации и индивидуализации учебного процесса, синтеза образовательных и воспитательных компонентов, а также обеспечения функциональной грамотности.

Концепция дифференциации позволяет образовательным учреждениям самостоятельно формировать и внедрять уникальные образовательные планы и курсы, ориентированные на глубокое погружение в избранные дисциплины. Этот подход предполагает персонализацию обучения и направления развития обучающихся. В контексте курса по информатике, например, учащиеся могут изучать различные языки программирования, такие как Python, C++, Паскаль, Java, и C#, выбирая те, которые соответствуют их интересам и будущим профессиональным целям. Введение функциональной грамотности в перечень основных критериев, установленных федеральным образовательным стандартом, направлено на повышение качества базового образования. Согласно ФГОС нового поколения, функциональная грамотность означает возможность применения знаний и навыков в различных областях для решения академических задач и преодоления жизненных трудностей.

ФГОС также подчеркивает важность интеграции образования и воспитания для достижения личностных образовательных результатов. В нормативно-правовом акте подробно описаны основные направления воспитательной работы, среди которых выделяют:

- развитие чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- культивирование этических и моральных ценностей;
- развитие чувства красоты и творческих способностей;
- повышение физической выносливости;
- развитие осознанного отношения к окружающей среде;
- популяризация научного познания.

В 2025 году в связи с текущими тенденциями в области образования, процесс обучения стал акцентироваться не только на приобретении теоретических знаний, но также на развитии профессиональных умений и компетенций, выходящих за рамки специализированных навыков. Это отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) третьего поколения, утвержденном в 2021 году. Эволюция ФГОС свидетельствует о смещении акцента с традиционной предметно-ориентированной системы обучения (ФГОС первого поколения, 2004 год) на подход, акцентирующий развитие компетенций (ФГОС второго поколения, 2010 год), и в конечном итоге на формирование образовательной модели, которая объединяет обучение, воспитательную работу и развитие функциональной грамотности. Основные тенденции развития образования охватывают:

- множество обучающих путей (различные образовательные программы, специализированное изучение дисциплин);
- фокус на развитие метапредметных навыков и формирование индивидуальности через критическое мышление и укрепление гражданской самоидентификации;
- практическое применение теоретических знаний для решения реальных проблем;
- гуманистический подход в образовании (адаптация к личным запросам учащихся).

Таким образом, в современной российской педагогике акцент сделан на развитие функциональной грамотности, понимаемой как умение эффективно использовать приобретенные знания в различных практических и теоретических ситуациях. Ее внедрение в учебный процесс вместе с элементами воспитания подчеркивает стратегическую задачу образовательной системы – воспитывать всесторонне развитую личность, способную отвечать на современные вызовы. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт объединяет классические образовательные ценности и новаторские методики, способствуя гибкости и адаптированности образовательной системы России.

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1: [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/.
(Дата обращения: 01.06.2025).
2. Княгинина, Н. Что мы знаем о ФГОС? Зачем нужны образовательные стандарты, как они менялись и исследовались (ч. 1) / Н. Княгинина // Образовательная политика. – 2020. – № 4(84). – С. 48-57. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-4-48-56. – EDN WXNDNO.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»: [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/6150599/?ysclid=mbo3hxtkdo942582895>.
(Дата обращения: 01.06.2025).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»: [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901807908>. (Дата обращения: 01.06.2025).
5. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена» (с изменениями и дополнениями): [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/190647/?ysclid=mbo3lsyyqg656181862>.
(Дата обращения: 01.06.2025).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.: [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
(Дата обращения: 01.06.2025).

References:

1. Law of the Russian Federation "On Education" No. 3266-1 of July 10, 1992 [Electronic resource]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (Accessed: 01.06.2025).
2. Knyaginina, N. (2020) 'What Do We Know About FSES? The Purpose of Educational Standards, Their Evolution and Research (Part 1)', Educational Policy, 4(84), pp. 48-57. doi: 10.22394/2078-838X-2020-4-48-56. EDN: WXNDNO.

3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1089 of March 5, 2004 "On Approval of the Federal Component of State Educational Standards for Primary General, Basic General and Secondary (Complete) General Education" [Electronic resource]. Available at: <https://base.garant.ru/6150599/> (Accessed: 01.06.2025).
4. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1756-r of December 29, 2001 "On the Concept of Modernization of Russian Education for the Period Until 2010" [Electronic resource]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/901807908> (Accessed: 01.06.2025).
5. Federal Law No. 17-FZ of February 9, 2007 "On Amendments to the Law of the Russian Federation 'On Education' and the Federal Law 'On Higher and Postgraduate Professional Education' Regarding the Unified State Examination" (as amended) [Electronic resource]. Available at: <https://base.garant.ru/190647/> (Accessed: 01.06.2025).
6. Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273-FZ of December 29, 2012 [Electronic resource]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed: 01.06.2025).