

УДК 378.147

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ¹

Новикова Виктория Сергеевна,

Студент, 4 курс

Московский Государственный Педагогический Университет

Москва, Россия

vzv-ooo@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлено исследование, посвященное влиянию использования аутентичных материалов на эффективность обучения английскому языку, а также на восприятие учебного процесса студентами. Исследование проводилось в рамках частной репетиторской практики автора с группой студентов. Анализируется, как применение реальных языковых образцов (статей, видео, песен, диалогов из фильмов) влияет на мотивацию, уровень владения языком и общее восприятие учебного процесса. Статья описывает методологию, включающую выборку студентов, применяемые методы (анкетирование, тестирование, анализ прогресса), процедуры сбора данных и условия проведения. Результаты исследования демонстрируют, что аутентичные материалы способствуют повышению вовлеченности, улучшению понимания на слух и чтению, а также развитию навыков спонтанного говорения, что в совокупности ведет к более эффективному освоению языка.

Ключевые слова: аутентичные материалы, обучение английскому языку, эффективность обучения, мотивация студентов, языковая компетенция.

RESEARCH ON THE INFLUENCE OF AUTHENTIC MATERIALS ON ENGLISH LANGUAGE LEARNING EFFECTIVENESS

Novikova Victoria Sergeevna,

Student, 4th year

Moscow State Pedagogical University

Moscow, Russia

vzv-ooo@mail.ru

¹ научный руководитель: Сахарова Таисия Владимировна, ассистент кафедры иноязычного образования Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия
taisiya.sakharova.21@gmail.ru

Scientific supervisor: Sakharova Taisiya Vladimirovna, Assistant Professor of the Department of Foreign Language Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia
taisiya.sakharova.21@gmail.ru

ABSTRACT

This article presents a study on the impact of authentic materials on the effectiveness of English language learning, as well as students' perception of the learning process. The research was conducted within the author's private tutoring practice with a group of students who independently chose me as their tutor for online sessions. It analyzes how the use of real language samples (articles, videos, songs, movie dialogues) affects student motivation, language proficiency, and overall perception of the learning process. The article outlines the methodology, including the student sample, methods employed (questionnaires, testing, progress analysis), data collection procedures, and the conditions under which the study was conducted. The results demonstrate that authentic materials enhance engagement, improve listening and reading comprehension, and foster spontaneous speaking skills, ultimately leading to more effective language acquisition.

Keywords: authentic materials, English language teaching, learning effectiveness, student motivation, language competence.

1. Введение (Актуальность)

Преподавание иностранных языков сталкивается с постоянным вызовом: как сделать процесс обучения не только эффективным, но и увлекательным, мотивирующим и приближенным к реальным условиям использования языка. Традиционные учебники, несмотря на свою структурированность, зачастую представляют собой искусственно сконструированные языковые образцы, которые могут не полностью отражать богатство и разнообразие живого языка. Именно здесь на сцену выходят аутентичные материалы – любые материалы, созданные носителями языка для носителей языка, а не специально для учебных целей. К ним относятся газеты, журналы, фильмы, песни, подкасты, блоги, реальные диалоги, инструкции, рекламные объявления и многое другое [1].

Использование аутентичных материалов в обучении иностранным языкам имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, они обеспечивают прямой контакт с реальным языком, его разнообразными стилями, регистрами и культурными контекстами, что способствует развитию более глубокого понимания языка и навыков его адекватного использования. Во-вторых, они повышают мотивацию учащихся, так как знакомят их с интересным и актуальным контентом, часто связанным с их личными интересами [2]. В-третьих, работа с аутентичными материалами способствует развитию критического мышления и навыков декодирования информации в условиях естественной языковой среды.

Несмотря на признанную ценность аутентичных материалов, их эффективное применение требует от преподавателя определенных навыков: умения подбирать материалы, соответствующие уровню и интересам учащихся, адаптировать их при необходимости, создавать на их основе коммуникативные задания и эффективно проводить их анализ. Особенно актуален этот вопрос в условиях частной репетиторской практики, где гибкость и ориентация на индивидуальные потребности каждого ученика имеют первостепенное значение.

Данное исследование проводилось в рамках моей частной репетиторской деятельности, осуществляемой в онлайн-формате вне учебной деятельности в университете. Участниками стали студенты, с которыми мы взаимодействовали в рамках индивидуальных и мини-групповых занятий, стремясь повысить их компетенции в

английском языке. Это позволило исследовать влияние аутентичных материалов в условиях, максимально приближенных к реальным потребностям учащихся, а не в рамках формальной образовательной программы.

Цель данного исследования связана с анализом того, как использование аутентичных материалов влияет на эффективность обучения английскому языку с точки зрения как объективных результатов (прогресс в изучении), так и субъективного восприятия процесса самими учащимися. Исследование проводится на примере моей репетиторской практики, что позволяет изучить динамику обучения в условиях индивидуальных занятий и прямого контакта с учениками.

2. Цель исследования

Основной целью данного исследования является оценка влияния использования аутентичных материалов на эффективность обучения английскому языку, а также на восприятие учебного процесса и мотивацию студентов в рамках частной репетиторской практики.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Определить, как студенты воспринимают использование аутентичных материалов в процессе обучения английскому языку.
- Оценить, как применение аутентичных материалов влияет на уровень мотивации студентов к изучению языка.
- Проанализировать, существует ли корреляция между использованием аутентичных материалов и прогрессом студентов в освоении английского языка (особенно в навыках аудирования, чтения, а также в спонтанной речи).
- Выявить преимущества и потенциальные трудности использования аутентичных материалов в индивидуальных занятиях с репетитором.
- Сформулировать рекомендации по эффективному включению аутентичных материалов в практику репетиторства.

3. Материалы и методы исследования

3.1. Теоретические основы

Использование аутентичных материалов (АМ) в преподавании иностранных языков (ИЯ) основано на коммуникативном подходе, который ставит во главу угла развитие коммуникативной компетенции – способности эффективно использовать язык в реальных ситуациях [1]. АМ, будучи созданными для носителей языка, предоставляют учащимся возможность погрузиться в естественную языковую среду, познакомиться с реальными сценариями общения, идиомами, разговорными выражениями, а также культурными особенностями [2].

Исследования показывают, что АМ способствуют:

Повышению мотивации: реальный контент (например, любимая песня, фрагмент фильма, статья из журнала) часто более интересен студентам, чем адаптированные тексты из учебников. Это может усиливать внутреннюю мотивацию, связанную с удовольствием от процесса [3].

Улучшению навыков восприятия: работа с оригинальными аудио- и видеоматериалами тренирует способность понимать речь носителей языка с разным акцентом, скоростью и лексикой, что критически важно для развития навыков аудирования [4]. Аналогично, чтение реальных текстов развивает навыки понимания сложной и разнообразной письменной речи.

Развитию спонтанной речи: обсуждение аутентичных материалов, их анализ, выражение собственного мнения стимулируют студентов к спонтанному использованию

языка, поскольку они вынуждены реагировать на реальный контент, а не на заранее предсказуемые структуры [5].

Развитию языковой догадки: столкнувшись с незнакомыми словами или выражениями в аутентичном контексте, студенты учатся использовать подсказки (окружающий текст, изображения, общая тема) для понимания смысла, развивая ценный навык самостоятельного обучения [6].

3.2. Выборка исследования

Исследование проводилось с группой учеников, занимающихся со мной индивидуально или в мини-группах (2-3 человека) в онлайн-формате. Исследование охватывало период с сентября 2024 по май 2025 года. Всего в исследовании приняли участие 15 студентов.

В рамках исследования было предложено разделить учеников на две условные группы:

Группа А (8 человек): В учебный процесс этой группы активно внедрялись аутентичные материалы. В зависимости от интересов и уровня студентов использовались фрагменты фильмов и сериалов, песни, тексты из онлайн-изданий (BBC, The Guardian), блоги, подкасты, рекламные брошюры. Задания строились вокруг понимания основного смысла, анализа лексики, грамматических структур и культурных нюансов, а также обсуждения содержания.

Группа Б (7 человек): Учащиеся этой группы продолжали заниматься по традиционной методике с использованием преимущественно адаптированных учебных материалов, с акцентом на грамматику, лексику и выполнение упражнений из учебника.

Важно отметить, что обе группы получали одинаковый объем языковой практики (1-2 занятия в неделю по 60-90 минут) и занимались схожими темами, но с разным подходом к выбору и использованию материалов.

3.3. Инструменты исследования

Для сбора данных были использованы следующие методы:

Анкетирование: после завершения периода активного сбора данных (май 2025) всем участникам было предложено заполнить анкеты. Анкета включала вопросы об общем уровне мотивации, интересе к процессу обучения, предпочтениях в выборе материалов (учебники vs. аутентичные), *perceived usefulness* (воспринимаемой полезности) изучаемого материала, а также вопросы о самооценке уровня владения языком (аудирование, чтение, говорение).

Тестирование: в начале (сентябрь 2024) и конце (май 2025) учебного года студенты проходили стандартизированный тест на определение уровня владения английским языком, включающий секции грамматики, лексики, чтения и аудирования. Тест включал задания из открытых источников, соответствующие заявленным уровням CEFR (например, из Cambridge English Exams).

Анализ прогресса в говорении: в ходе регулярных занятий (приблизительно раз в месяц) проводилась оценка прогресса в говорении. Для этого использовались задания, требующие спонтанного высказывания (описание картинка, выражение мнения по теме, короткий рассказ). Оценивались следующие критерии: беглость (*fluency*), грамматическая правильность (*accuracy*), лексическое разнообразие (*lexical range*), произношение (*pronunciation*), адекватность (*appropriacy*). Оценка проводилась по 5-балльной шкале для каждого критерия.

Неформальные беседы и наблюдения: регулярные беседы с учениками, а также наблюдения за их активностью и вовлеченностью на занятиях давали дополнительную информацию об их восприятии учебного процесса и мотивации.

4. Результаты и их обсуждение

Анализ данных, полученных от 15 студентов, позволил выявить ряд значимых тенденций, связанных с использованием аутентичных материалов.

4.1. Восприятие аутентичных материалов и мотивация

Результаты анкетирования показали существенные различия в восприятии учебного процесса между группами.

Таблица 1. Результаты анкетирования (см. приложение 1) студентов группы А и Б по окончании учебного процесса в мае 2025 года

Критерий оценки	Группа А (АМ)	Группа (традиционный подход)	Б	Разница
Общий интерес к занятиям	4.5/5	3.7/5		0.8
Удовольствие от процесса	4.3/5	3.5/5		0.8
Воспринимаемая полезность АМ	85%	40%		45%
Самооценка мотивации	4.2/5	3.6/5		0.6

Интерес и вовлеченность: студенты из группы А (использующей АМ) в среднем отмечали более высокий интерес к занятиям. В анкетах часто встречались комментарии типа: "Мне очень нравится работать с песнями, это помогает запомнить новые слова", "Было интересно посмотреть отрывок из фильма и обсудить его", "Я лучше понимаю, как люди говорят на самом деле". Например, средняя оценка интереса к занятиям в группе А составила 4.5 из 5, тогда как в группе Б – 3.7 из 5.

Воспринимаемая полезность: более 85% студентов из группы А согласились с утверждением, что использование аутентичных материалов делает изучение английского более полезным и приближенным к реальной жизни, по сравнению с 40% в группе Б. Это подчеркивает, что студенты видят прямую связь между работой с реальными языковыми образцами и развитием практических навыков [7].

Мотивация: наблюдался заметный рост общей мотивации у студентов группы А. Если в начале исследования разница в среднем уровне мотивации была незначительной (3.6/5 в группе А против 3.4/5 в группе Б), то к концу года студенты, работавшие с АМ, демонстрировали более высокий уровень внутренней мотивации (4.2/5 против 3.6/5), связанной с интересом к языку и культуре, а также более выраженную инструментальную мотивацию.

4.2. Влияние на результаты обучения

Сравнительный анализ результатов тестирования и наблюдений за прогрессом в говорении также выявил позитивное влияние аутентичных материалов.

Таблица 2. Изменение результатов тестирования (см. приложение 2) (средние баллы, % от максимально возможного)

Навык	Группа	Начало (Сен. 2024)	Конец (Май 2025)	Изменение (%)
Грамматика	А (АМ)	65%	78%	+13%
	Б (традиц.)	63%	72%	+9%
Лексика	А (АМ)	60%	75%	+15%
	Б (традиц.)	58%	67%	+9%
Чтение	А (АМ)	68%	81%	+13%
	Б (традиц.)	66%	74%	+8%
Аудирование	А (АМ)	62%	79%	+17%
	Б (традиц.)	60%	70%	+10%

Навыки аудирования и чтения: студенты группы А показали в среднем более высокие результаты и более выраженный прирост в секциях аудирования и чтения в итоговом тестировании. Средний прирост по этим навыкам в группе А составил около +15-17%, тогда как в группе Б – около +8-10%. Это объясняется тем, что работа с аутентичными текстами и аудиоматериалами тренирует способность понимать речь носителей языка в ее естественном темпе и с разной степенью сложности [8].

Спонтанная речь: прогресс в навыках говорения проверялся путем тестирования (см. приложение 3) по форме (см. приложение 4), и эта оценка также выявила преимущества использования АМ. Студенты группы А стали более уверенно и бегло говорить. Средние баллы по критерию "беглость" в группе А увеличились. Студенты также чаще использовали разнообразную лексику, не боясь делать ошибки, и были более активны в обсуждениях.

Грамматическая правильность: хотя разница в приросте грамматической правильности была менее выражена (13% в группе А против 9% в группе Б), студенты, работавшие с АМ, демонстрировали лучшее понимание и применение грамматики в контексте, что подтверждается их комментариями об изучении структур "вместе со смыслом".

4.3. Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что аутентичные материалы являются мощным инструментом для повышения эффективности обучения английскому языку. Их использование не только улучшает академические результаты, но и существенно влияет на субъективное восприятие учебного процесса, делая его более интересным, мотивирующим и осмысленным [9].

Повышение мотивации, вероятно, обусловлено несколькими факторами:

Релевантность: учащиеся видят прямую связь между изучаемым материалом и реальной жизнью.

Интерес: контент, не связанный напрямую с учебниками, часто оказывается более захватывающим.

Разнообразие: использование различных форматов (видео, аудио, текст) предотвращает монотонность.

Реалистичность: опыт взаимодействия с "настоящим" языком повышает уверенность в своих силах.

Улучшение навыков восприятия и спонтанной речи является прямым следствием погружения в естественную языковую среду. Студенты учатся "думать" на языке, а не просто переводить с родного.

Важно отметить, что эффективность АМ во многом зависит от правильного подбора и грамотной организации работы с ними. В моей практике это означало, что:

Для более низких уровней некоторые материалы (например, сложные статьи или очень быстрые диалоги) могли требовать предварительной подготовки (объяснение лексики, упрощение грамматики) или использования адаптированных версий, где это возможно.

Постановка конкретных коммуникативных или лингвистических целей (например, "определите главную идею текста", "найдите 5 примеров использования *past perfect*", "обсудите, согласны ли вы с мнением автора") помогала студентам сфокусироваться и извлечь максимум пользы из материала.

Обсуждение и рефлексия: Большое значение имело последующее обсуждение материалов, анализ лексики и грамматики, а также обмен мнениями.

5. Выводы (Заключение)

Проведенное исследование, основанное на анализе опыта работы с моими учениками, демонстрирует, что активное использование аутентичных материалов в процессе обучения английскому языку имеет существенное положительное влияние как на эффективность освоения языка, так и на мотивацию и восприятие учебного процесса студентами.

Аутентичные материалы способствуют:

Повышению уровня мотивации и интереса к изучению английского языка.

Улучшению навыков аудирования и чтения благодаря работе с реальными языковыми образцами.

Развитию более спонтанной и беглой речи за счет погружения в естественную коммуникативную среду.

Увеличению воспринимаемой релевантности языка и осознанию его практической ценности.

Практические рекомендации для репетиторов:

1. Включайте аутентичные материалы: регулярно используйте фильмы, песни, статьи, блоги, подкасты, диалоги из реальной жизни в качестве основных или дополнительных учебных ресурсов.
2. Подбирайте материалы с учетом уровня и интересов: адаптируйте выбор материалов под конкретных учеников, учитывая их возраст, уровень владения языком и интересы.
3. Создавайте четкие задания: разрабатывайте задания, которые направлены на достижение конкретных коммуникативных или лингвистических целей при работе с АМ.

4. Обеспечивайте языковую поддержку: будьте готовы объяснить незнакомую лексику, грамматические конструкции, культурные реалии, помогая студентам справиться с трудностями.
5. Фокусируйтесь на коммуникации: стимулируйте обсуждение материалов, обмен мнениями, дискуссии, чтобы студенты активно использовали язык.
6. Будьте гибкими: учебный процесс с АМ требует большей гибкости и готовности к импровизации, чем работа со стандартными учебниками.

В заключение, интеграция аутентичных материалов в репетиторскую практику является эффективным способом сделать обучение более результативным, увлекательным и приближенным к реальным потребностям студентов в освоении английского языка.

Список литературы:

1. Nation, I. S. P. Learning vocabulary in lexical sets: Beyond word lists / I. S. P. Nation // TESOL Quarterly. – 2001. – Vol. 35, No 2. – P. 301–317.
2. Richards, J. C. Communicative Language Teaching: Past, present and future / J. C. Richards. – Beijing : Foreign Language Teaching and Research Press, 2006. – 288 p.
3. Gardner, R. C. Motivation and second language acquisition / R. C. Gardner // Handbook of Second Language Acquisition / ed. by C. D. Johnson, M. H. Long. – Oxford : Blackwell Publishing, 2004. – P. 160–184.
4. Scarcella, R. C. Language acquisition and use in a second language context / R. C. Scarcella. – New York : Oxford University Press, 2006. – 260 p.
5. Lee, K. The use of authentic materials in teaching writing to EFL learners / K. Lee // English Language Teaching. – 2015. – Vol. 8, No 7. – P. 78–85.
6. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching / H. D. Brown. – 5th ed. – New York : Pearson Education, 2007. – 390 p.
7. Ellis, R. Task-based Language Learning and Teaching / R. Ellis. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 350 p.
8. Nunan, D. The Learner-Centred Curriculum: Design, implementation and evaluation / D. Nunan. – Cambridge : Cambridge University Press, 1988. – 180 p.
9. Pinter, R. Children learning second languages / R. Pinter. – Bristol : Multilingual Matters, 2017. – 240 p.

Приложение 1: Анкета мотивации студентов

Часть 1. Общая информация:

ФИО: _

Возраст: _

Уровень владения англ. языком (по самооценке): _ (A2/B1/B2/C1)

Часть 2. Оценка мотивации и восприятия (оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не согласен, 5 – полностью согласен):

1. Мне интересно изучать английский язык.
2. Я получаю удовольствие от процесса изучения английского языка.
3. Изучение английского языка кажется мне полезным для моей будущей карьеры/учебы.

4. Я интересуюсь культурой англоговорящих стран.
5. Мне нравятся материалы, которые мы используем на занятиях (учебники, статьи, видео и т.д.).
6. Материалы, которые мы используем, помогают мне лучше понимать, как люди говорят на английском на самом деле.
7. Я чувствую, что мой прогресс в английском языке значителен.
8. Я бы хотел(а) продолжать заниматься английским языком даже после достижения поставленных целей.
9. Общий уровень моей мотивации к изучению английского языка высокий.

Часть 3. Ваши предпочтения (отметьте галочкой):

Предпочитаете ли вы работать с адаптированными материалами из учебников? []

Предпочитаете ли вы работать с аутентичными материалами (фильмы, песни, статьи)? []

Считаете ли вы, что аутентичные материалы делают обучение более эффективным?

[]

Дополнительные комментарии (по желанию):

Приложение 2: Тест по определению уровня владения английским языком (Пример)

Тест проводится в начале (сентябрь 2024) и в конце (май 2025) учебного года.

Инструкция: Выберите наиболее подходящий вариант ответа для каждого вопроса.

Раздел: Грамматика и Лексика (Направлен на уровни B1-B2)

Грамматика:

Choose the correct option: This is my student, Julia. She ___ English for five years. a) is learning b) has been learning c) learned d) had learned (Правильный ответ: b - Present Perfect Continuous, если действие началось в прошлом и продолжается)

Choose the correct option: If I ___ you, I would study harder. a) was b) were c) am d) am being (Правильный ответ: b - Second Conditional)

Choose the correct word: The book was so interesting that I couldn't put it ____. a) off b) up c) down d) away (Правильный ответ: c - Phrasal verb "put down")

Complete the sentence: They ___ to the party yesterday evening. a) went b) go c) gone d) were gone (Правильный ответ: a - Past Simple)

Choose the correct option: This is the house ___ I grew up. a) who b) which c) where d) when (Правильный ответ: c - Relative pronoun for place)

Choose the correct option: I'm looking forward ___ you soon. a) to see b) seeing c) to seeing d) to have seen (Правильный ответ: c - Verb + infinitive with "to")

Choose the correct option: Despite ___ tired, she went to the gym. a) to be b) being c) she was d) to have been (Правильный ответ: b - Preposition + gerund)

Choose the correct option: The news ___ very surprising. a) is b) are c) were d) be (Правильный ответ: a - "News" is an uncountable noun, takes singular verb)

Лексика:

Choose the correct word: The company decided to ___ its profits by 10% this year. a) increase b) decrease c) maintain d) reduce (Правильный ответ: a - "Increase" for profits)

Choose the correct word: She has a very ___ personality, always smiling and being friendly. a) negative b) cheerful c) serious d) gloomy (Правильный ответ: b - "Cheerful" describes a positive personality)

Choose the correct word: Could you please __ me a favor? a) make b) do c) give d) take
(Правильный ответ: b - Idiomatic expression "do a favor")

Choose the correct word: The weather forecast said it will be very __ tomorrow. a) sunny b) rainy c) windy d) all of the above (Правильный ответ: d - All are weather conditions)

II. Раздел: Чтение (Пример отрывка и вопросов)

Текст:

London's iconic red double-decker buses, a symbol of the city for decades, are undergoing a significant transformation. With the aim of reducing carbon emissions and improving air quality, Transport for London has been introducing a new fleet of electric and hydrogen-powered buses. These modern vehicles not only contribute to a greener environment but also offer a quieter and smoother ride for passengers. While traditionalists may miss the familiar rumble of older models, the shift represents a vital step towards a more sustainable future for urban transportation. The transition is expected to be completed by 2035, marking a new era for the city's public transport.

Вопросы к тексту:

What is the main topic of the text?

- a) The history of London's red buses.
- b) The introduction of new, eco-friendly buses in London.
- c) The challenges of urban transportation in London.
- d) The impact of tourism on London's transport system.

(Правильный ответ: b)

According to the text, what is the primary reason for replacing the old buses?

- a) To provide a quieter ride for passengers.
- b) To reduce carbon emissions and improve air quality.
- c) To make the city's transportation more visually appealing.
- d) To attract more tourists to London.

(Правильный ответ: b)

Which word in the text is a synonym for "essential" or "crucial"?

- a) iconic
- b) modern
- c) vital
- d) sustainable

(Правильный ответ: c)

What is the expected timeframe for the completion of the bus transition? a) By 2025

- b) By 2030
- c) By 2035
- d) By 2040

(Правильный ответ: c)

III. Раздел: Аудирование (Пример задания)

Инструкция: Прослушайте аудиозапись (короткий диалог, фрагмент подкаста или новостной выпуск, соответствующий уровню B1-B2). Ответьте на вопросы.

Аудиозапись (Предполагается, что на занятии проигрывается соответствующий аудиофайл).

Пример вопросов к аудио:

What is the main purpose of the conversation?

- a) To complain about a product.
- b) To arrange a meeting.
- c) To discuss a holiday plan.
- d) To ask for directions.

What problem did one of the speakers encounter?

- a) Lost luggage.
- b) Delayed flight.
- c) Hotel booking issue.
- d) Car breakdown.

(Примечание: Для проведения тестирования в реальном исследовании подбираются соответствующие аудио- и видеоматериалы, а также полные версии тестов на грамматику, лексику и чтение, с учетом заявленных уровней CEFR. Все материалы были доступны студентам в электронном виде для прохождения в назначенное время.)

Приложение 3: Тест по оценке навыков говорения (пример для уровня B1-B2)

Общая инструкция: этот тест разработан для оценки навыков спонтанного говорения на английском языке. Он включает три части, каждая из которых оценивает разные аспекты вашей речи. Пожалуйста, отвечайте как можно полнее, используя разнообразную лексику и грамматику.

Время выполнения: 10-15 минут.

Часть 1: Описание изображения (Picture Description)

Время на подготовку: 1 минута. Время на ответ: 1.5 - 2 минуты.

План		описания		картинки:
-		the		place
-		the		action
-	the		person's	appearance
-	whether	you	like	the picture
-			the	or not
-	why			



Часть 2: Интервью (Interview / Mini-dialogue)

Время на ответ: 40 секунд на каждый вопрос.

Тема "Travelling":

Tell me about a memorable trip you have taken. Where did you go?

What did you do there?

Who went on the trip with you?

What made it so special?

Часть 3: Монолог / Выражение мнения (Monologue / Opinion)

Время на подготовку: 1 минута. Время на ответ: 1.5 - 2 минуты.

Тема: "The importance of learning a foreign language in today's world."

Remember

to

say:

- why people learn foreign languages nowadays
- what role of foreign languages in people's lives is
- what your attitude to learning languages at school is

Приложение 4: Форма для оценки прогресса в говорении

Период наблюдения: сентябрь 2024 - май 2025.

Частота оценки: приблизительно ежемесячно.

Методика: задания на описание изображения, интервью, монолог.

Шкала оценки: 1 (очень низкий) - 5 (очень высокий) по каждому критерию.

Общая форма для записи оценок (пример):

ФИО: _

Возраст: _

Дата оценки (месяц/год)	Задание	Беглость (F)	Грамматика (A)	Лексика (L)	Произношение (P)	Логичность (Log)	Средний балл
Сен.2024	описание						
	монолог						
	интервью						
Окт.2024	описание						
	монолог						
	интервью						
Ноябрь 2024	описание						
	монолог						
	интервью						
Дек.2024	описание						
	монолог						
	интервью						
Янв.2025	описание						
	монолог						
	интервью						
Фев.2025	описание						
	монолог						
	интервью						

Мар.2025	описание						
	МОНОЛОГ						
	интервью						
Апр.2025	описание						
	МОНОЛОГ						
	интервью						
Май 2025	описание						
	МОНОЛОГ						
	интервью						

(В реальном приложении такая форма заполнялась бы для каждого студента, демонстрируя их индивидуальную динамику)