

УДК 376.42

**АНАЛИЗ МЕТОДИК КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ****Крючкова Наталия Александровна,**магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар  
natalianikuliceva@xmail.ru**Соломатина Галина Николаевна,**профессор, д.п.н., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар  
g\_solomatina@mail.ru**Аннотация**

Статья посвящена анализу современных методов коррекции дисграфии у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются инновационные подходы к преодолению нарушений письменной речи, основанные на нейропсихологических принципах и учитывающие индивидуальные особенности детей с различными нарушениями развития. Представлены конкретные методики коррекционной работы, включая метод «Схема слова», «Визуального исправления ошибок», структурный метод и корректурную правку. Описывается комплексный подход к коррекции дисграфии, предполагающий работу на всех уровнях языковой системы от буквы до текста. Особое внимание уделяется адаптации коррекционных методик к условиям общеобразовательной школы, роли семьи в коррекционном процессе и мониторингу эффективности проводимой работы. Междисциплинарный подход с участием логопедов, психологов, педагогов и врачей обеспечивает комплексную помощь детям с нарушениями письменной речи.

**Ключевые слова:** дисграфия, коррекция письменной речи, инклюзивное образование, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, нейропсихологический подход, комплексная коррекция, специальные образовательные потребности, междисциплинарный подход.

**PROGNOSICAL COMPONENTS OF LAWS IN THE HISTORY OF RUSSIAN  
LAW AND THE PROBLEM OF THEIR IMPLEMENTABILITY****Kryuchkova Natalia Alexandrovna,**Master's student, Kuban State University, Krasnodar, Russia  
natalianikuliceva@xmail.ru**Solomatina Galina Nikolaevna,**Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Kuban State University, Krasnodar, Russia  
g\_solomatina@mail.ru

## ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of modern methods of dysgraphia correction for students with disabilities in inclusive education settings. Innovative approaches to overcoming written speech disorders are considered, based on neuropsychological principles and considering individual characteristics of children with various developmental disorders. Specific methods of correctional work are presented, including the "Word Scheme" method, "Visual Error Correction", structural method and proofreading. A comprehensive approach to dysgraphia correction is described, involving work at all levels of the language system from letter to text. Special attention is paid to adapting correctional methods to general education school conditions, the role of the family in the correctional process and monitoring the effectiveness of the work being carried out. An interdisciplinary approach involving speech therapists, psychologists, teachers and doctors provides comprehensive assistance to children with written speech disorders.

**Keywords:** dysgraphia, written speech correction, inclusive education, students with disabilities, neuropsychological approach, comprehensive correction, special educational needs, interdisciplinary approach

Современная система образования сталкивается с возрастающим количеством детей, имеющих различные нарушения письменной речи. Дисграфия как специфическое расстройство письма требует особого внимания педагогов и специалистов, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование ставит перед логопедами и учителями новые задачи по адаптации коррекционных методик к потребностям каждого ребенка.

К настоящему времени проблема дисграфии всесторонне изучена отечественными исследователями, основы нейропсихологического понимания письма как сложной функциональной системы. Л.С. Цветкова развила представления о структуре письменной деятельности и разработала систему восстановительного обучения. Р.И. Лалаева создала детальную классификацию дисграфии, выделив артикуляторно-акустическую, акустическую, дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическую и оптическую формы [1]. При этом, хотелось бы отметить, что все же наблюдается нехватка трудов по данному направлению в последние годы, а те, что есть – недостаточно актуальны.

В настоящее время активно разрабатываются современные программы коррекции дисграфии. М.Н. Русецкая предлагает комплексный подход, основанный на формировании метаязыковых навыков и развитии когнитивных функций. Программы включают работу над фонологическим осознанием, морфологическими навыками и синтаксическими конструкциями [4]. Также широко используются разработки А.В. Российской, которая, несмотря на больший акцент на проблемах дислексии, создала эффективные методики работы с нарушениями письменной речи.

Дисграфия представляет собой частичное специфическое нарушение процесса письма, которое проявляется в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают особые трудности в овладении письменной речью из-за специфики их психофизического развития.

В современном мире применяются различные нейропсихологические подходы к коррекции дисграфии. В основы нейропсихологического подхода заложены принципы системного воздействия на нарушенные функции. Данный подход получил дальнейшее развитие у современных авторов. Т.В. Ахутина применяет методы формирования произвольной регуляции деятельности [1], А.В. Семенович использует телесно-ориентированные техники для развития базовых сенсомоторных функций и разрабатывает программы развития управляющих функций мозга [6].

Компьютерные технологии, которые уже более 15 лет используются в коррекционной работе, в настоящее время активно изучаются и совершенствуются. Современные исследования направлены на разработку интерактивных игр для формирования фонематического восприятия, компьютерных упражнений для развития зрительно-пространственных функций, мультимедийных программ для автоматизации навыков письма. Игровые элементы в коррекционной работе повышают мотивацию учащихся и делают процесс обучения более эффективным.

Методика А.В. Ястребовой строится на комплексном подходе к коррекции речевых нарушений [7]. Коррекционно-развивающая работа проводится одновременно над всеми компонентами речевой системы: звуковой стороной речи на первом этапе, лексико-грамматическим строем – на втором, третий этап направлен на восполнение пробелов в формировании связной речи. Данный подход обеспечивает системное воздействие на все уровни языка.

Рассматривая технологию Л.Н. Ефименковой, которая основана на лингвистическом подходе к пониманию нарушенных механизмов письма, главной задачей коррекционной работы будет являться воспитание у ребёнка чувства родного языка. Автор выделила два основных этапа работы: коррекция устной и письменной речи учащихся первого класса, работа со 2–3 классами, где проводится занятие над словом и дифференциацией звуков речи. Методика предполагает постепенное усложнение материала с учетом возрастных особенностей детей.

Стоит обратить внимание на труд И.Н. Садовниковой, который направлен на развитие пространственных и временных представлений, фонематического восприятия и звукового анализа слов. Работа включает количественное и качественное обогащение словаря, совершенствование слогового и морфемного анализа и синтеза слов, усвоение сочетаемости слов и осознанное построение предложений. Автор подчеркивает важность систематической работы по развитию зрительного внимания у детей с дисграфией [5].

Обращаясь к стратегии Е.В. Мазановой, можем видеть, что она построена на основе комплексного логопедического обследования с учётом особенностей психофизической деятельности младших школьников. Система коррекционной работы включает дифференцированный подход к различным формам дисграфии, использование специальных приемов и упражнений для каждого типа нарушений [3].

Рассматривая метод схемы слова, который предполагает пошаговое формирование звукобуквенного анализа, ребёнку будет даваться картинка с изображением предмета и готовая схема слова. Учащийся называет предмет, затем звуки слова по порядку, соотносит каждый звук с буквой и записывает слово. Данный приём эффективен при коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Обращая внимание на соотнесение начальной буквы со словом и картинкой, данный подход будет направлен на формирование фонематических представлений. Ребёнку предлагается подобрать слово или картинку на заданный звук и обозначить звук буквой. Упражнения способствуют закреплению связи между звуком и его графическим обозначением. Метод Эббингауза используется для развития зрительного восприятия и памяти. Даются отработанные слова с пропущенными буквами. Необходимо вставить

пропущенные буквы, прочитать слово, записать его. Данный способ эффективен для автоматизации орфографических навыков. Техника исправления ошибок направлена на развитие орфографической зоркости и навыков самоконтроля. Даются слова, написанные с ошибками, которые соотносятся со звучащей моделью слова. Учащиеся должны найти и исправить ошибку, записать слово правильно. Данный метод особенно важен для детей с интеллектуальными нарушениями [1].

Комплексный подход к коррекции дисграфии предполагает работу на всех уровнях языковой системы: от буквы до текста. На уровне буквы формируются зрительно-пространственные представления, на уровне слога отрабатываются навыки слогового анализа. Если рассматривать на уровне слова, то происходит развитие морфемных представлений, а на уровне предложения формируются грамматические навыки.

Мониторинг эффективности коррекционной работы осуществляется через систематическое отслеживание динамики развития письменной речи. Количественный и качественный анализ ошибок позволяет корректировать программу коррекционного воздействия и выбирать наиболее эффективные методы для каждого ребенка.

Перспективы развития коррекционной работы с детьми с дисграфией связаны с внедрением новых технологий, разработкой адаптированных программ и созданием инклюзивной образовательной среды. Междисциплинарный подход, объединяющий усилия логопедов, психологов, педагогов и врачей, обеспечивает комплексную помощь детям с нарушениями письменной речи, следовательно настоящее исследование поднимает вопрос о необходимости привлечения большего внимания к проблеме. [2].

Таким образом, современные подходы в коррекции дисграфии у учащихся начальной школы должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его компенсаторные возможности и зону ближайшего развития, так как комплексное воздействие на все компоненты письменной деятельности может обеспечить эффективное преодоление дисграфических нарушений и успешную социализацию детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Список литературы:**

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562969> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Елецкая, О.В. Коррекция регуляторной дисграфии у школьников / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова, Китикова А.В. – Москва: Форум, 2021. – 176 с.
3. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы / Е.В. Мазанова. – Москва: ГНОМ, 2009. – 160 с.
4. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин / М.Н. Русецкая. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 192 с.
5. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма / И.Н. Садовникова. – Москва: АРКТИ, 2019. – 400 с.
6. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – Москва: Генезис, 2011. – 474 с.

7. Ястребова, А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. - Москва: АРКТИ, 2020. - 144 с.

**References:**

1. Akhutina, T.V. Diagnostics of speech disorders in schoolchildren: a practical guide / T.V. Akhutina, T.A. Fotekova. - 3rd ed., corrected. and add. - Moscow: Publishing house Yurait, 2025. - 157 p. - (Higher education). - ISBN 978-5-534-06800-9. - Text: electronic // Educational platform Yurait [website]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562969> (date of access: 10.07.2025).
2. Yeletskaya, O.V. Correction of regulatory dysgraphia in schoolchildren / O.V. Yeletskaya, A.A. Tarakanova, A.V. Kitikova - Moscow: Forum, 2021. - 176 p.
3. Mazanova, E.V. School speech therapy center. Documentation, planning and organization of correctional work / E.V. Mazanova. - Moscow: GNOM, 2009. - 160 p.
4. Rusetskaya, M.N. Reading disorders in primary school children: analysis of speech and visual causes / M.N. Rusetskaya. - St. Petersburg: KARO, 2020. - 192 p.
5. Sadovnikova, I.N. Correctional education of schoolchildren with reading and writing disorders / I.N. Sadovnikova. - Moscow: ARCTI, 2019. - 400 p.
6. Semenovich, A.V. Neuropsychological correction in childhood / A.V. Semenovich. - Moscow: Genesis, 2011. - 474 p.
7. Yastrebova, A.V. A set of classes for the formation of children's speech-thinking activity and oral speech culture / A.V. Yastrebova, T.P. Bessonova. - Moscow: ARCTI, 2020. - 144 p.