

УДК 376.4

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ****Романова Наталья Сергеевна,**

Магистрант 2-го года, заочная форма обучения Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Институт Педагогики, кафедра дефектологии. Тамбов.

Учитель в МБОУ «Средняя школа №34», Петропавловск-Камчатский.

Teacher of the MBOU Secondary School No. 34, Petropavlovsk- Kamchatsky

romanovanatalya19@yandex.ru

**Аннотация**

В исследовании проанализирована психолого-педагогическая литература по теме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Обозначена актуальность темы, обусловленная несколькими факторами, а именно правовой регламентацией образовательного процесса и увеличением количества детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи и коррекции, выявленных нарушений. Рассмотрены работы, теоретически осмысляющие проблему, а также те, что предлагают методики по коррекции и диагностике речевых умений у детей с ЗПР. Охарактеризованы работы таких деятелей как Пирко С.Н., Макарова Е.О., Крушная Н.А. и других.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки; ЗПР; дефектология; психология; педагогика; старший дошкольный возраст

**THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN OLDER  
PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH AND LANGUAGE IMPAIRMENTS  
IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE****Romanova Natalia Sergeyevna,**

Second-year master's student, part-time study. Tambov State University named after G.R.

Derzhavin, Institute of Pedagogy, Department of Defectology. Tambov.

Teacher of the MBOU Secondary School No. 34, Petropavlovsk- Kamchatsky

romanovanatalya19@yandex.ru

**ABSTRACT**

The study analyzes the psychological and pedagogical literature on the formation of communication skills in older preschool children with mental retardation. The relevance of the topic is indicated due to several factors, namely the legal regulation of the educational process and the increase in the number of children in need of additional specialized assistance and correction

of identified violations. The works that theoretically comprehend the problem, as well as those that offer methods for correcting and diagnosing speech skills in children with mental retardation, are considered. The works of such figures as Pirko S.N., Makarova E.O., Krushnaya N.A. and others are characterized.

---

**Keywords:** communication skills; mental retardation; defectology; psychology; pedagogy; senior preschool age

---

Тема изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР всегда пользовалась интересом у дефектологов, поскольку с помощью речи люди налаживают общение в межличностных контактах, но и неким фундаментом в построении плана развития человека как личности в дальнейшем, способной к познанию.

Задержка психического развития, это особый тип развития, в котором замедленный темп имеет одна или несколько психических функций.

Коммуникативные навыки бесспорно являются базисом социализации и возможности к познанию. Значимость коррекции связана с необходимостью решить проблемы замкнутости и проблем, возникающих у ребёнка при социальном взаимодействии, которые безусловно ведут к ухудшению настроения и успешности интеллектуального развития.

Трудности в выстраивании коммуникации неизбежно ведут к отставанию повсеместно в любой деятельности и досуга ребенка, снижению академических и социальных успехов в дальнейшей взрослой жизни. Детей с задержками в развитии становится больше. Задержки в развитии становятся явно заметны именно в пять-семь лет на пороге следующей ступени развития - поступление в школу. Именно поэтому заранее нужно выявить имеющиеся трудности в развитии и разработать специфические методики, которые способствуют активному развитию коммуникативных умений, так как это может значительно улучшить их адаптацию и интеграцию в школьную среду и общество в целом. Таким образом, тема является важной и продолжает требовать внимания исследователей.

Рассмотрим законодательные нормы, которые побуждают педагогов уделить особенное внимание тьюторству направленному на социализации и установлению социально-значимых контактов между норматипичными детьми и детьми с ЗПР. Одним из таких законодательных актов является новый ФГОС ДО, принятый в 2013 году. Он предполагает возможность совместного обучения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормотипичных детей. Данные предписания направлены на успешную адаптацию ребенка с ЗПР в социуме и выработку у норматипичных детей умения взаимодействия с разными людьми. Правовое поле системы дошкольного образования так же является актуализатором поставленной проблемы.

Цель исследования – углубить представления о развитии коммуникативных навыков у детей с отклонениями в развитии.

Объект исследования: коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе.

Поговорим о детях, возраст которых мы использовали для изучения. Дошкольный возраст – это время, когда общение только начинает правильно формироваться, но является одним из важных этапов. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети посещают дошкольные детские учреждения и начинают учиться в школе, соответственно становится больше межличностного общения, дети начинают вступать в коммуникацию с большим количеством людей, как сверстников, так и взрослых (педагогов и учителей). Запас знаний об окружающей их естественной и социальной среде у этих детей крайне скуден, они не

могут рассказать о свойствах и качествах предметов, даже часто встречавшихся в их опыте; умственные операции недостаточно сформированы, в частности, они не умеют обобщать и абстрагировать признаки, интерес к учебной деятельности четко не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма нестойка, преобладает игровая мотивация; плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя и соблюдать школьный режим.[9]

В психолого-педагогических исследованиях установлено, что к школе дети с ЗПР не достигают необходимого развития общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы. У младших школьников с ЗПР выявлено запаздывание по сравнению с нормой формирования социальных отношений. [4]

У норматипичных детей в этом возрасте вокабуляр увеличивается в среднем на 1000-1200 слов, новые слова добавляются к тем, что уже были освоены в предыдущей возрастной стадии. Есть и другие признаки, например совершенствуется и усложняется монологическая речь.[8] Появляется способность без помощи пересказать краткую информацию. Речь становится грамматически более верной. У детей развивается воображение и эмпатия. При составлении рассказа на определенную тему, дети используют тот обширный словарный запас, который имеется у них.

Дети с отставанием в развитии в момент повышенного внимания к их персоне, стараются абстрагироваться и не вступать в коммуникацию. Они никак не воспринимают комплименты в свой адрес или же осуждения. Не могут проявить к собеседнику сопереживания, пережить вместе с ним его эмоции. [6]

Дети с ЗПР проявляют себя во всех видах деятельности, адаптируемых под их возраст, но происходит это не так часто, для таких детей лучше выполнить задание по инструкции. [5]

Бесспорна актуальность и значимость этой работы для дальнейших исследований. Исходя из этого, она нашла своё отражение в трудах целого ряда исследователей. В советское время этой теме уделяли внимание такие видные ученые как М.С. Певзнер и Т.А. Власова [1] Современные исследователи также проявляют интерес к теме: Е.Е. Дмитриева [1], Е. С. Слепович [1] Е. В. Локтева [1], А.А. Заречная [1] и другие.

Психологи говорят о том, что общение невозможно без взаимодействия с окружающим миром. Так же тема разрабатывается и методистами Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, М. Я. Басовой. («Схема наблюдения уровня навыков общения у ребенка», «Диагностика представлений ребенка о переживаниях сверстника и своих собственных») [15].

Недоразвитость эмоционального мира ведет к непоследовательным и недостаточно адекватным реакциям у детей с задержкой психического развития. Их импульсивное поведение порождает конфликтные ситуации из-за нестабильности и повышенной возбудимости. В детском коллективе они часто подчиняются из-за недоразвитой волевой сферы и переоценивают свои способности из-за несформированной самооценки. Дети в коллективе нередко могут быть отвергнутыми или у них могут возникать определенные трудности при общении. Из-за конфликтов в коллективе дети с ЗПР могут закрыться, спрятать все свои эмоции и не проявлять их, не говорить о своих чувствах, не выражать свою точку зрения, при этом имея её.

Крупным специалистом, раскрывающим содержание интересующей нас темы, является С.Н Пирко [11]. В своей работе Светлана Николаевна говорит о том, что развитие общения с помощью театрализованной игры проходит в свободной деятельности, активных музыкальных играх. Обратим внимание на еще одну работу данного автора [1]. Педагог-

психолог в своей работе говорит о том, что при помощи знакомства детей с театром, разыгрывании театральных постановок у детей старшего дошкольного возраста нормы и с задержкой психического развития лучше усваиваются коммуникативные навыки и принципы общения, так как знакомство с театром происходит в виде игры, а игра- ведущая деятельность в этом возрасте.

Советский психолог А.А. Бодалёв [1] в своих работах говорил о коммуникации как о некой информационной связи субъекта общения с объектом. Объект передаёт накопленные и полученные знания, нужную информацию, субъект принимает эту информацию, принимает её и осмысливает, и поступает уже так как думает после осмысления полученной информации. При общении информация от собеседников переплетается друг с другом, так как оба участвуют в диалоге и, благодаря этому, обогащается у каждого из участников новыми словами, выводами. [14]

Систематические неудачи и трудности в учёбе приводят к равнодушию. Ребенок не хочет выполнять свои обязанности, привычные задания, он чувствует себя плохо в детском коллективе, именно поэтому хочет как можно больше побеждать. [10]

Многие исследователи, такие как Т.А. Репина [2,12], Н.Н. Обозов [3] считают, что коллективная деятельность влияет на развитие общения.

Автор О.Н. Сомкова отмечает необходимость овладением навыков общения начиная с дошкольной ступени. Она пишет о правильном и умелом использовании средств общения в момент межличностного общения. Умение общаться автор считает реализуется в том, чтобы ребенок самостоятельно решал, без помощи взрослого, возникающие в ходе игры, обучения, жизни в семье или занятий в секциях и кружках, игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи. Коммуникативные умения можно охарактеризовать, соединив вместе три термина: обмен информацией, налаживание межличностных контактов, принятие собеседниками друг друга при этом относясь уважительно, поскольку общение обеспечивает правильное внедрение и использование каждого из них будут сформированы умения общаться. [16]

В.А. Кудрявцев [7] предлагает использовать для изучения уровня сформированности коммуникативных умений комплекс методик, например методика «Незаконченные предложения». Данная методика подтвердила свою эффективность не только в проведенном автором эксперименте, но и активно используется дефектологами на практике. Психолог С.Л. Рубинштейн определял общение как сложный процесс взаимодействия в обществе с целью реализации совместной деятельности, обмена информацией, формирование стратегии взаимодействия, установление взаимопонимания.[13]

Особое внимание проблемам взаимодействия детей с ЗПР со сверстниками уделили Л.Н. Галигузова [3] и Е.О. Смирнова [15] Они выделили несколько критериев общения детей друг с другом: дети, общаясь с родителями и взрослыми ведут себя сдержанно, а общаясь с родителями, позволяют себе повышение тона, иногда агрессию; общаясь между собой, в детском коллективе, могут придумать свои, известные только им слова.

Таким образом, была рассмотрена психолого-педагогическая литература по теме Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Были упомянуты советские авторы и современным исследователям, которые рассматривали этот вопрос в своих трудах. Они сформировали теоретическую базу обозначенной проблемы и разработали ряд эффективных методик по диагностике и коррекции речевых нарушений. В статье мы затрагивали их. В результате чего удалось сформировать теоретическую основу для практической работы по формированию коммуникативных навыков у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

**Список литературы:**

1. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М.: Педагогика 1983 272 с.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. 2-е изд., испр. и доп. М: Просвещение, 1973. 175 с.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования", С. Ю. Мещерякова. М: ВЛАДОС, 2007. 21 с.
4. Дмитриева Е.Е. Особенности общения шестилетних детей с задержкой психического развития с взрослым : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.10 / НИИ дефектологии. М. 1989. 16 с.
5. Заречная А.А. Особенности развития коммуникативной компетентности у детей с ЗПР [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 1. С. 32-41
6. Крушная Н.А., Усманова А.А. Результаты исследования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Вестник ЮУрГГПУ. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-kommunikativnyh-navykov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 24.11.2025).
7. Кудрявцев В.А., Макарова Е.О. Изучение коммуникативных нарушений в системе детско-родительских отношений ребенка с задержкой психического развития // АНИ: педагогика и психология. 2020. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-kommunikativnyh-narusheniy-v-sisteme-detsko-roditelskih-otnosheniy-rebenka-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 24.11.2025).
8. Локтева Е.В. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития : автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. М. 2007. 23 с.
9. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев: Лыбидь, 1990. 191 с.
10. Пирко С.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованной деятельности // Скиф. 2021. №7 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-navykov-u-starshih-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-teatralizovannoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.11.2025).
11. Пирко С.Н. Театр в жизни ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Скиф. 2021. №11 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatr-v-zhizni-rebenka-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 24.11.2025).
12. Репина Т.А. Психологическая характеристика группы детского сада: (На разных этапах дошк. возраста): автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1989. 32 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии М: Питер 2002 г. 720 с.

14. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя / Е. С. Слепович. 2-е изд., доп. Минск: Нар. прасвета, 1989. 62 с.
15. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: Питер, 2009. 304 с.
16. Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация": как работать по программе Детство: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование". СПб: Детство-Пресс, 2012. 182, 23 с.

#### References:

1. Bodalev A.A. Personality and Communication: Selected Works. Moscow: Pedagogy, 1983, 272 p.
2. Vlasova T.A. On Children with Developmental Disabilities / T.A. Vlasova, M.S. Pevzner. 2nd ed., corrected and enlarged. Moscow: Prosveshchenie, 1973. 175 p.
3. Galiguzova L.N. Pedagogy of Young Children: a teaching aid for students of higher education institutions studying in the specialties "Preschool Pedagogy and Psychology", "Pedagogy and Methodology of Preschool Education", S.Yu. Meshcheryakova. Moscow: VLADOS, 2007. 21 p.
4. Dmitrieva E.E. Features of Communication between Six-Year-Old Children with Mental Retardation and an Adult: Abstract of a Dissertation. ... Candidate of Psychological Sciences: 19.00.10 / Research Institute of Defectology. Moscow, 1989. 16 p.
5. Zarechnaya A.A. Features of the development of communicative competence in children with mental retardation [Electronic resource] // Psychological and pedagogical research. 2018. Vol. 10. No. 1. Pp. 32–41
6. Krushnaya N.A., Usmanova A.A. Results of the study of communicative skills of senior preschool children with mental retardation // Bulletin of SUHPU. 2019. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-kommunikativnyh-naykov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (accessed: 24.11.2025).
7. Kudryavtsev V.A., Makarova E.O. Study of communication disorders in the system of parent-child relationships of a child with mental retardation // ANI: pedagogy and psychology. 2020. No. 3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-kommunikativnyh-narusheniy-v-sisteme-detsko-roditelskih-otnosheniy-rebenka-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (accessed: 24.11.2025).
8. Lokteva E.V. Formation of social and communicative skills in senior preschool children with mental retardation: Abstract of the dissertation of candidate of pedagogical sciences: 13.00.03 / Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Education. Moscow, 2007. 23 p.
9. Obozov N.N. Psychology of interpersonal relations. Kyiv: Lybid, 1990. 191 p.
10. Pirko S.N. Development of communication skills in senior preschool children with mental retardation in theatrical activities // Skif. 2021. No. 7 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-navykov-u-starshih->

doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-teatralizovannoy-deyatelnosti  
(date of access: 24.11.2025).

11. Pirko S.N. Theater in the life of a senior preschool child with mental retardation // Skif. 2021. No. 11 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatr-v-zhizni-rebenka-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (date of access: 24.11.2025).
12. Repina T.A. Psychological characteristics of a kindergarten group: (At different stages of preschool age): author's abstract. dis. ... doctor of psychology. Moscow, 1989. 32 p.
13. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology Moscow: Piter 2002. 720 p.
14. Slepovich E.S. Speech development in preschoolers with mental retardation: Book for a teacher / E.S. Slepovich. 2nd ed., suppl. Minsk: Nar. Prasneta, 1989. 62 p.
15. Smirnova, E.O. Child Psychology. St. Petersburg: Piter, 2009. 304 p.
16. Somkova, O.N. Educational Area "Communication": How to Work with the Childhood Program: A Teaching Aid for Students of Higher Education Institutions Studying in the 050100 "Pedagogical Education" Program. St. Petersburg: Childhood-Press, 2012. 182, 23 p.