

УДК 37.015.3

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ****Кузьмина Мария Николаевна,**Департамент внутренней политики города Севастополя,  
Севастополь, Россия,главный специалист-эксперт, советник государственной гражданской службы города  
Севастополя I класса  
freyanord@mail.ru**Мирянова Анна Дмитриевна,**ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,  
Севастополь, Россия,ассистент кафедры «Психология»  
annamrnva@mail.ru**Мешальникова Арина Анатольевна,**ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,  
Севастополь, Россия,студент направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
arinameshalnikova@yandex.ru**Аннотация**

Работа посвящена актуальной необходимости психологической коррекции подростковой социально-педагогической запущенности в условиях современного информационного общества. На основании анализа существующих научных подходов, предлагается программа психологической коррекции, предназначенная для комплексного влияния на эмоционально-волевую сферу и коммуникативные навыки подростков, проявляющих признаки педагогической запущенности. Предлагаемый алгоритм психокоррекции демонстрирует практическую значимость и перспективность для использования специалистами образовательного профиля, задействованными в профилактике социальной дезадаптации подростков и создании условий для полноценного личностного развития. Материал адресован широкому кругу специалистов - педагогам, психологам, профессионалам сферы профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также родителям, стремящимся поддержать своих детей в сложный период взросления.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая запущенность, психологическая коррекция, подростковый возраст, учебная деятельность, дезадаптация, девиантное поведение, деструктивная идеология.

---

## PSYCHOLOGICAL CORRECTION PROGRAM FOR SOCIAL AND PEDAGOGICAL NEGLECT IN ADOLESCENCE

**Kuz'mina Mariya Nikolaevna,**

Department of Internal Policy of the City of Sevastopol,  
Sevastopol, Russia

Chief specialist-expert, First Class State Civil Service Advisor of the City of Sevastopol  
freyanord@mail.ru

**Mirianova Anna Dmitrievna,**

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

Assistant of the Department «Psychology»  
annamrnva@mail.ru

**Meshalnikova Arina Anatolyevna,**

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

Student of the program 44.03.01 Pedagogical education  
arinameshalnikova@yandex.ru

---

### ABSTRACT

---

The article addresses the urgent need for psychological correction of adolescent socio-pedagogical neglect in the context of the modern information society. Based on an analysis of existing scientific approaches, a psychological correction program is proposed, aimed at a comprehensive impact on the emotional-volitional sphere and communication skills of adolescents exhibiting signs of pedagogical neglect. The proposed psychocorrection algorithm demonstrates practical relevance and potential for use by educational specialists involved in the prevention of adolescent social maladjustment and in creating conditions for full personal development. The material is intended for a wide range of specialists – educators, psychologists, professionals in the field of juvenile delinquency prevention – as well as for parents seeking to support their children during the challenging period of adolescence.

---

**Keywords:** socio-pedagogical neglect, psychological correction, adolescence, educational activity, maladaptation, deviant behavior, destructive ideology.

---

#### Введение

Воспитательная и образовательная деятельность представляют собой интегративные компоненты педагогического процесса, реализуемые в тесном взаимодействии друг с другом. Цель воспитательной работы заключается в формировании социально значимых компетенций, обеспечивающих эффективное взаимодействие подростков с окружающими людьми и адаптацию к условиям социума. Воспитание и обучение в совокупности направлены на конструктивное развитие успешной личности, способной к активной преобразующей деятельности в существующей реальности.

Под значимым учением Карл Р. Роджерс подразумевает учение, которое не есть только простое накопление фактов. Это учение, которое изменяет поведение человека в настоящем и будущем, его отношения и личность, это проникающее повсюду научение,

которое представляет собой не просто приращение знаний, а глубокое проникновение в существование [1].

В современной педагогике и психологии образования остро стоят вопросы недостаточной готовности подростков к целенаправленному усвоению учебного материала, обусловленные дефицитом личностно-психологических ресурсов. Это проявляется в снижении академической успеваемости, затруднениях в обучении и поведенческих девиациях, приводящих к развитию явлений социально-педагогической запущенности.

Учебная деятельность предполагает освоение школьной программы учеником - субъектом, активным участником этой деятельности. Успешность в учебной деятельности определяют мотивационные ориентации школьника. Однако в подростковом возрасте отмечается снижение учебной мотивации вследствие воздействия физиологических изменений, связанных с периодом пубертата, что отражается на уровне вовлечённости и заинтересованности в образовательном процессе.

Сущность социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте заключается в снижении познавательной мотивации, характеризуется отсутствием эффективных способов самостоятельного разрешения учебных задач и формированием устойчивых препятствий к осознанию целевых установок учебно-познавательного процесса. Следствием данного явления становится нарушение субъектно-деятельностного компонента учения, что существенно замедляет процессы полноценной социализации подростка.

Известен тот факт, что корни любых проблем, возникающих в жизни человека нужно искать в детстве. Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Ключевым для педагогов и психологов является понятие психического здоровья, включающее благополучие в эмоциональной и познавательной сферах, нервно-психическом состоянии, нормальное развитие характера и формирование личности.

Проблемные, трудные, непослушные дети с комплексами - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Семья является важнейшим условием обеспечения психологического благополучия ребенка. Даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье.

Главная задача семьи - выполнение родителями функций воспитателей. Семья не только предоставляет ребенку условия развития, она формирует социально-положительные навыки или препятствует развитию личности ребенка. Основной процент педагогически запущенных детей - это дети из неблагополучных семей.

Согласно Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.03.2025 № 615-р, в целях укрепления ответственного родительства, оказания содействия родителям в воспитании детей действуют интернет-портал «Я - родитель», службы психологической поддержки в организациях социального обслуживания, разработана программа просветительской деятельности, информирующая о мерах государственной поддержки семей с детьми и предоставляющая сведения об актуальных вопросах образования, развития и воспитания [2].

В условиях стремительного развития цифровых технологий проблема социально-педагогической запущенности приобретает особую остроту ввиду интенсивного распространения через Интернет и социальные сети деструктивных идеологий, оказывающих отрицательное воздействие на формирование мировоззрения и ценностных ориентиров подрастающего поколения.

Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 утверждена Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации. Согласно обозначенному документу одним из направлений государственной политики в сфере противодействия экстремизму в области образования и государственной молодежной политики является организация деятельности педагогов-психологов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по выявлению возможных признаков неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе из социально уязвимых слоев населения и попавших в трудные жизненные ситуации, и дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению выявленной категории несовершеннолетних [3].

Психологическая помощь представляет собой комплексное и многоаспектное явление, охватывающее широкий спектр направлений профессиональной деятельности психолога, включая такие компоненты, как психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профессиональная ориентация и ряд иных специализированных практик.

Материалы и методы

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств воздействия [4].

Психологическая коррекция в подростковом возрасте представляет собой специализированную деятельность психолога, направленную на активацию внутренних ресурсов подростка и развитие его потенциала в ключевых областях жизнедеятельности: учебе, социальном взаимодействии и саморегуляции поведения. Коррекционная работа охватывает как подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и обучении, так и тех, кто находится в пограничных психоэмоциональных состояниях, характеризующихся нарушением адаптационного поведения и наличием начальных симптомов невротических реакций.

Предметом психологической коррекции являются функциональные нарушения, не имеющие патогенетически обусловленных органических оснований и не относящиеся к устойчивым личностным характеристикам, сформировавшимся в раннем периоде развития и сохраняющимся неизменными на протяжении всей последующей жизни индивида. Следовательно, психокоррекция направлена преимущественно на лиц, не страдающих клиническими расстройствами, однако сталкивающихся с повседневными психологическими трудностями, субъективными проблемами и проявлениями пограничных состояний, а также стремящихся осуществить изменения собственной жизни или реализовать потенциал личностного роста.

Выделяют два типа отклонений в развитии. Первый тип представлен задержками, вызванными патологическими изменениями центральной нервной системы, нуждающимися в комплексной клинико-психологической и терапевтической поддержке. Ко второму типу относятся временные расстройства психического развития и неадекватные модели поведения, возникающие под влиянием неблагоприятных внешних обстоятельств и внутренних особенностей, характерных для лиц без значительных органических нарушений. Социально-педагогическая запущенность соответствует именно второй категории отклонений и требует осуществления коррекционных мероприятий.

В рамках коррекционной практики принято выделять различные концептуальные модели, объясняющие причины возникновения трудностей в развитии, среди которых: биологическая модель, медицинская модель, интеракционистская модель, педагогическая модель, деятельностьная модель [4].

В практике психологической коррекции социально-педагогической запущенности первостепенное значение имеет выбор соответствующей конкретной проблематике ребенка теоретико-методологической модели, объясняющей происхождение обнаруженных трудностей. Цели и содержание коррекционной работы непосредственно определяются избранной моделью интерпретации специфики проблем развития. Недостаточность развития и психологические сложности, ассоциируемые с педагогической запущенностью, находят свое обоснование в ряде обозначенных моделей.

Согласно интеракционистскому [4] подходу, причины трудностей и формирования педагогической запущенности кроются в нарушении механизмов взаимовлияния между подростком и факторами окружающей среды. Позиция деятельностной теории выделяет главной причиной отставания отсутствие сформированности ведущих типов деятельности и других возрастных нормативов активности. Наконец, согласно педагогическому подходу, ключевую роль играют ошибочные стили воспитания, препятствующие полноценному процессу социализации и педагогического становления.

Выбор методик и приемов коррекционной работы с педагогически запущенными подростками, равно как и последующая оценка эффективности осуществленной коррекции, будут объективно зависеть от поставленных коррекционных целей. Данные цели должны соответствовать критериям реалистичности, учитывать продолжительность периода коррекционного вмешательства и возможность интеграции приобретенного положительного опыта, а также освоенных на занятиях новых поведенческих стратегий в реальные ситуации.

Основной целью коррекции социально-педагогической запущенности является повышение эффективности учебной деятельности школьников, оптимизация показателей успеваемости и обучаемости, укрепление устойчивости полученных знаний, ликвидация факторов, негативно влияющих на учебный процесс, а также создание условий для совершенствования механизмов социальной адаптации и самоконтроля в стрессовых ситуациях.

Результатом проведённой коррекционной работы должно стать достижение полноценного включения обучающихся в образовательный процесс, предотвращение процессов десоциализации и дисгармонического развития учащихся, относящихся к группе повышенного риска. Достижение указанных целей осуществляется посредством последовательного решения ряда специально разработанных коррекционных задач.

Задачи психологической коррекции педагогической запущенности включают следующие направления: минимизация состояния психологического дистресса, тревоги, связанной со школой, страха негативного восприятия сверстниками и низких оценок, школьной фобии; формирование конструктивного самовосприятия, преодоление повышенной стеснительности и ощущения собственной ущербности; стимулирование учебной мотивации и стремление к достижению успехов; развитие коммуникативных способностей и рефлексии собственного поведения; коррекция агрессивных тенденций; улучшение детско-родительского взаимодействия.

Для достижения эффективности психологической коррекции, в ее ходе должен реализовываться принцип единства диагностики и коррекции [4].

Перед началом коррекции социально-педагогической запущенности необходимо выбрать соответствующие диагностические инструменты, позволяющие установить характер и степень трудностей в обучении и развитии ребенка, а также выявить их вероятные причины. Эффективность коррекционной работы оценивается путём последующего контрольного обследования, которое фиксирует произошедшие изменения и даёт обратную связь специалисту относительно достигнутого результата.

В процессе психодиагностической работы с педагогически запущенными подростками целесообразно применять следующие диагностические методики:

Школьный тест умственного развития (ШТУР) [5];

Тест уровня школьной тревожности Филлипса [6];

Шкала оценки потребности в достижении [7];

Диагностика доминирующей стратегии защиты в общении В.В. Бойко [8].

Значительная часть диагностированных проблем, связанных с социально-педагогической запущенностью, эффективно преодолевается в процессе групповой психокоррекции. Тем не менее отдельные учащиеся демонстрируют категоричное неприятие коллективных форм работы, что диктует необходимость обращения к индивидуальным методам психокоррекционного воздействия.

Индивидуальная коррекция педагогически запущенных подростков строится на интегрированном применении упражнений из различных коррекционных методик. Программа может включать: ознакомление с ключевыми психологическими категориями необходимыми для успешной социализации (общение, воля, личность, характер); снятие эмоциональных блоков и развитие экспрессивности; обучение установлению межличностных контактов на эмоциональном, поведенческом и когнитивном уровнях; моделирование эмоциональных состояний; обучение овладению механизмами обратной связи; приобретение навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Групповая психологическая коррекция социально-педагогической запущенности представляется как последовательность межличностных взаимодействий в малых группах, направленных на формирование и развитие социально значимых навыков и качеств у подростков из группы риска.

Основываясь на анализе существующих научных подходов, предлагаем основные направления организации групповой коррекционной программы социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте.

Коррекционная программа рассчитана на оптимальный цикл 10-15 взаимосвязанных занятий, направленных на систематизированную работу с эмоционально-волевыми и коммуникативными аспектами личности педагогически запущенных подростков. Каждая сессия длится от 45 минут до 1,5 часов и организована по функциональным направлениям, разделённым на шесть тематических коррекционных блоков, целостное использование которых обеспечит эффективность психологического воздействия.

Блок № 1. Формирование навыков конструктивной коммуникации.

Цель: повышение коммуникативной компетентности у социально уязвимых подростков посредством освоения приемов рефлексивного анализа собственного поведения и способов конструктивного взаимодействия с окружением.

Задачи: обучение адекватному восприятию и передаче информации в процессе общения; обучение техникам активного слушания и интерпретации эмоциональных сигналов; преодоление социально-психологических барьеров в коммуникации; формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Ожидаемый результат: овладение навыками общения, снижение числа деструктивных взаимодействий и агрессивных форм реагирования, активизация эмпатического восприятия, повышение субъективного благополучия и психологической устойчивости подростков.

Блок № 2. Работа с подростковой агрессивностью и девиантам поведением.

Цель: коррекция агрессивных состояний и девиантного поведения.

Задачи: снижение уровня агрессивности и трансформация деструктивных импульсов в приемлемые способы самовыражения, обучение социальным нормам и правилам

приемлемого поведения в обществе, выработка адаптивных механизмов самоконтроля и саморегуляции.

Ожидаемый результат: снижение частоты конфликтов, снижение уровня негативных эмоциональных реакций, развитие навыков саморегуляции, снижение риска подверженности деструктивному влиянию, снижение частоты девиаций в поведении подростков.

Блок № 3. Коррекция подростковой тревожности и застенчивости.

Цель: преодоление тревожности и застенчивости.

Задачи: формирование навыков социальной адаптации и уверенности в себе у подростков, повышение уровня эмоциональной устойчивости и снижению уровня тревожности.

Ожидаемый результат: снижение уровня тревожности и застенчивости среди участников программы, повышение уровня готовности к социальным взаимодействиям и улучшение качества жизни подростков.

Блок № 4. Мотивационный тренинг [9] и тренинг развития самооценки.

Цель: повышение самооценки и учебной мотивации.

Задача: мобилизация внутренних ресурсов подростков, развитие положительного отношения к собственному образу Я, активизация познавательных потребностей и повышение интереса к учёбе.

Ожидаемый результат: рост самооценки, повышение интереса к учебной деятельности, рост самостоятельности и ответственности, достижение успехов в учебной деятельности.

Блок № 5. Коррекция детско-родительских отношений.

Цель: оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи: укрепление эмоциональной близости между подростками и их родителями, формирование эффективных стилей семейного взаимодействия.

Ожидаемый результат: улучшение взаимопонимания между подростками и родителями, приобретение навыков конструктивного семейного взаимодействия.

Блок № 6. Просветительская деятельность и тренинг ценностных ориентаций.

Цель: гражданское воспитание и воспитание патриотизма, укрепление традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей.

Задачи: формирование у подростков гражданского сознания и созидательного мировоззрения, патриотических чувств, четкого представления о моральных нормах и значимости культурных традиций.

Ожидаемый результат: снижение риска подверженности деструктивному идеологическому влиянию, укрепление уважения к культурным традициям страны, ценностно-ориентированная динамика в личностном развитии подростков.

Заключение

Программа психологической коррекции социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте является важным инструментом, направленным на преодоление трудностей, с которыми сталкиваются подростки в период своего взросления.

Задача программы – не формирование человека по заданным образцам, а помощь в самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала [10]. Применение обозначенной программы психокоррекции способствует воспитанию у подростков положительных социальных навыков, повышению эффективности учебной деятельности, улучшению эмоционального состояния и качества жизни.

Внедрение комплексного подхода, учитывающего возрастные особенности и потребности социально уязвимых подростков, позволяет значительно повысить качество их социальной адаптации и снизить риски асоциального поведения. Лучшее лечение – это

профилактика [11], направленная на создание условий для раннего выявления факторов риска и оказания необходимой поддержки подросткам. Таким образом, своевременная и систематическая работа в данном направлении является необходимым условием успешного социального и личностного развития подрастающего поколения.

#### Список литературы:

1. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М. – 1998. – 197 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года» // Опубликовано 24.03.2025 на официальном интернет-портале Правительства России <http://government.ru> – URL: <http://static.government.ru/media/files/r10o4FJgcqMhYx2bGAJRxMNNS2m7pmN4.pdf>.
3. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» // Опубликован 28.12.2024 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280115>.
4. Осипова А. А. Введение в теорию психокоррекции. – М. – 2000. – 320 с.
5. Школьный тест умственного развития (ШТУР) // Психологические тесты онлайн: [сайт]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/iq/shturA.html>.
6. Тест уровня школьной тревожности Филлипса // Психологические тесты онлайн : [сайт]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/anxiety/phillips.html>.
7. Потребность в достижении, ПД // Психологические тесты онлайн : [сайт]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/emvol/orlpd-run.html>.
8. Диагностика стратегии психологической защиты // Психологические тесты онлайн: [сайт]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/boyko/bodef.html>.
9. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – С-П. – 2000. – 234 с.
10. Тренинг развития жизненных целей / Под. Ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2001. – 216 с.
11. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / Под науч. Ред. А.Ф. Шадуры – СПб.: Издательство «Речь», 2005. –176 с.

#### References:

1. Rogers K. A look at psychotherapy. The formation of man. – М. – 1998. – 197 p.
2. Decree of the Government of the Russian Federation dated 03.15.2025 № 615 - r «On approval of the Strategy of Action for the implementation of family and demographic Policy, support for large families in the Russian Federation until 2036» // Published on 24.03.2025 on the official Internet portal of the Government of Russia <http://government.ru> – URL: <http://static.government.ru/media/files/r10o4FJgcqMhYx2bGAJRxMNNS2m7pmN4.pdf>.
3. Decree of the President of the Russian Federation dated 28.12.2024 № 1124 «On Approval of the Strategy for Countering Extremism in the Russian Federation» // Published on

- 28.12.2024 on the official Internet portal of legal information <http://www.pravo.gov.ru> – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280115>.
4. Osipova A. A. Introduction to the theory of psychocorrection, Moscow, 2000. – 320 p.
  5. School test of mental development (SHTUR) // Psychological tests online: [website]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/iq/shturA.html>.
  6. Phillips school anxiety level test // Psychological tests online : [website]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/anxiety/phillips.html>.
  7. The need for achievement, PD // Psychological tests online : [website]. – 2025 .- URL: <https://psyttests.org/emvol/orlpd-run.html>.
  8. Diagnostics of the strategy of psychological protection // Psychological tests online: [website]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/boyko/bodef.html>.
  9. Sidorenko E.V. Motivational training, 2000. – 234 p.
  10. Training for the development of life goals / Ed. By E.G. Troshikhina. – St. Petersburg: Speech, 2001. – 216 p.
  11. Life skills training for adolescents with difficulties of social adaptation / Under the scientific editorship of A.F. Shadura – St. Petersburg: Publishing house «Speech», 2005. – 176 p.