

УДК 378

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРАХ
ПОДВИГОВ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ****Горинова Екатерина Андреевна,**

студент

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар,
Россия

gorinovayekaterina@yandex.ru

Зайцева Екатерина Сергеевна,

студент

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар,
Россия**Аннотация**

В статье рассматриваются эффективные методы патриотического воспитания студентов на примерах подвигов героев Великой Отечественной войны. Выявлено, что наибольшую вовлеченность обеспечивает персонализированный, эмоционально насыщенный подход, опирающийся на личные истории земляков, выпускников вуза и цифровые форматы.

В качестве предложения авторы рекомендуют отказаться от шаблонных форм в пользу лично ориентированных, интерактивных и проектно-исследовательских методов, учитывающих особенности цифрового поколения и профессионального профиля студентов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, студенты, герои, историческая память, лично ориентированный подход, военно-патриотическая деятельность.

**PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS ON EXAMPLES OF EXPLOITS OF
HEROES OF THE GREAT PATRIOTIC WAR****Gorinova Ekaterina Andreevna,**

Student

I. T. Trubilin Kuban State Agrarian University, Krasnodar, Russia

Zaytseva Ekaterina Sergeevna,

student

Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Krasnodar, Russia

ABSTRACT

The article examines effective methods of patriotic education of students using examples of the exploits of the heroes of the Great Patriotic War. It has been revealed that a personalized, emotionally intense approach based on the personal stories of fellow countrymen, university graduates and digital formats provides the greatest engagement.

As a suggestion, the authors recommend abandoning template forms in favor of personality-oriented, interactive, and project-based research methods that take into account the features of the digital generation and the professional profile of students.

Keywords: patriotic education, Great Patriotic War, students, heroes, historical memory, personality-oriented approach, military-patriotic activity.

Обращение к исторической памяти, особенно к подвигу поколения Победы, сегодня становится не просто образовательной, но и гражданской необходимостью – оно позволяет формировать у студентов устойчивое патриотическое сознание, основанное на реальных примерах мужества, самопожертвования и верности Родине [3]. Целью исследований в данной области выступает выявление эффективных путей и методов вовлечения студенческой молодежи в процесс военно-патриотического воспитания через личные истории героев Великой Отечественной войны. Акцент делается на том, чтобы подвиги героев воспринимались не как абстрактные факты из учебников, а как живые примеры нравственного выбора, достойные подражания. Это особенно важно в условиях, когда у значительной части студентов (до 26 % по данным исследований) отсутствует какая-либо патриотическая активность, а у 48 % главной преградой называется нехватка свободного времени – на деле свидетельствующая о низкой значимости патриотической деятельности в их системе ценностей [5].

Важнейшим направлением преодоления этих проблем становится персонализация и гуманизация патриотического воспитания: использование биографий реальных людей – земляков, спортсменов, односельчан, чьи судьбы тесно связаны с конкретными местами и событиями. В современной практике военно-патриотического воспитания студенческой молодежи все большее значение придается персонализированному подходу – использованию личных историй героев Великой Отечественной войны, особенно тех, чьи судьбы связаны с конкретным регионом, городом или даже учебным заведением [1]. В частности, активно применяются семейные предания: по данным социологических опросов, около 32 % студентов впервые узнали о войне именно из рассказов родных.

Одним из ключевых методов вовлечения выступает проектная и поисково-исследовательская деятельность. Студенты КубГАУ, например, участвуют в сборе архивных данных, интервьюировании ветеранов и очевидцев, восстановлении биографий земляков-героев, создании школьных и вузовских музейных экспозиций.

В Кубанском государственном аграрном университете (КубГАУ) патриотическое воспитание студентов на примерах подвигов героев Великой Отечественной войны реализуется через деятельность Центра патриотического воспитания. Особое внимание уделяется созданию и обновлению тематических выставок, посвященных боевому пути выпускников и преподавателей, участвовавших в событиях 1941–1945 годов.

Дополнительно патриотическое воспитание подкрепляется деятельностью студенческого патриотического клуба «Поиск» созданного в 2022 году, который организует тематические поездки к местам боевой славы, включая мемориальные комплексы «Сопка Героев» в Крымском районе и «Малая земля» в Новороссийске. Участие в таких акциях, как «Свеча памяти», а также взаимодействие с региональными и федеральными патриотическими структурами (включая ассоциацию «Я горжусь» и Роспатриотцентр)

позволяет студентам не только узнавать о подвигах предков, но и активно включаться в сохранение исторической правды.

Активно применяются цифровые и мультимедийные технологии: виртуальные экскурсии, интерактивные выставки, квесты, фильмы и семейные фотоархивы. Популярны форматы «живой истории» – реконструкции боев, театрализации, акция «Бессмертный полк». Они позволяют не только узнать, но и эмоционально «пережить» подвиг, что особенно эффективно для поколения с визуальным и клиповым восприятием.

Военно-патриотическая тематика интегрируется в учебный процесс: в рамках обязательной дисциплины «История России» (не менее 4 зачетных единиц с 2023 года) изучаются как ключевые события войны, так и личные судьбы участников. Дополняют это встречи с ветеранами, класные часы, конкурсы эссе и видеороликов о героях-земляках, формируя у студентов не только знания, но и ценностное отношение к прошлому [6].

Наконец, все большую роль играет волонтерская и общественная активность. Студенты КубГАУ участвуют в работе поисковых отрядов, благоустройстве мемориалов, организации памятных мероприятий. Через личное участие в увековечении памяти погибших формируется глубокое уважение к подвигу предков и осознание собственной роли в сохранении исторической правды.

В процессе патриотического воспитания студентов на примерах подвигов героев Великой Отечественной войны преподаватели сталкиваются с рядом серьезных трудностей, обусловленных как внешними социально-культурными изменениями, так и внутренними особенностями образовательной среды. Эти проблемы затрудняют не только передачу исторических знаний, но и формирование у молодежи глубокого эмоционально-ценностного отношения к прошлому [2]. Ниже представлена систематизация ключевых проблем и их основных причин.

Снижение интереса студентов к исторической тематике обусловлено доминированием цифровой культуры, формированием клипового мышления и отсутствием личной эмоциональной связи с событиями Великой Отечественной войны.

Низкая вовлеченность студентов в активную патриотическую деятельность связана с перегруженностью учебными нагрузками, слабой мотивацией и восприятием патриотизма как административной «обязаловки».

Существенный разрыв в уровне вовлеченности наблюдается между гуманитарными и техническими вузами. В первых патриотическая работа чаще поддерживается за счет традиций и состава обучающихся, в то время как, во-вторых, тема воспринимается как малорелевантная.

Для преодоления трудностей преподаватели все чаще применяют интерактивные и проектные методы: организуют поисково-исследовательскую работу, создают студенческие музейные экспозиции, используют семейные архивы и локальные биографии героев-земляков. Наиболее эффективны формы, где студенты сами становятся соавторами патриотического контента – через видеоролики, квесты, реконструкции и участие в акции «Бессмертный полк» [4].

В ходе занятий преподаватель задействует визуальные источники: исторический портрет, учебную картину, карту, видеофрагмент из фильма. По мнению педагогов, это развивает творческое воображение, память, вызывает эмоции и способствует прочному усвоению материала.

Однако ряд проблем остается трудноразрешимым: устойчивое снижение интереса к патриотической деятельности, нехватка времени у студентов и разрыв между формальным выполнением требований и формированием внутренней мотивации. Многие мероприятия по-прежнему воспринимаются как ритуал, а не как путь к личностному росту и

сопричастности к исторической памяти, что требует как методических, так и системных изменений.

Современным преподавателям необходимо отказаться от шаблонных подходов в пользу лично ориентированной подачи. Ключ к вовлеченности – конкретная биография: герой-земляк, выпускник вуза или участник региональных событий [7]. Поисковая и исследовательская деятельность – сбор воспоминаний, работа с архивами, создание музейных или цифровых проектов – превращает патриотическое воспитание из обязанности в осмысленную и лично значимую работу.

Следует учитывать особенности цифрового поколения: визуальное мышление, предпочтение интерактивных и кратких форматов, стремление к самостоятельности. Эффективны мультимедийные технологии – VR-экскурсии, мини-фильмы, квесты на исторической основе. Особенно перспективны проекты, где студенты сами создают контент: снимают интервью с ветеранами, выпускают подкасты о героях своего города, участвуют в «Бессмертном полку» через цифровые платформы.

Наконец, методистам важно дифференцировать подходы по профилю вуза и гендерному составу аудитории. Задача преподавателя – не навязывать шаблоны, а создавать условия для добровольного, осмысленного и лично значимого включения студента в пространство исторической памяти.

Список литературы:

1. Бабаева, Е. В. История Великой Отечественной войны как основа формирования патриотизма у молодого поколения / Е. В. Бабаева // Современная научная мысль. – 2024. – № 3. – С. 125-129.
2. Обеспечение качества исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС / И. Н. Баишев, Р. З. Алмаев, В. М. Антонов [и др.]. – Уфа: Издательство «Мир печати», 2025. – 260 с.
3. Попов, М. В. Патриотическое воспитание студентов как инструмент их нравственного развития / М. В. Попов // Нравственно-патриотическое воспитание: исторические ретроспективы и изучение проблем современности: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ростов-на-Дону, 09 декабря 2021 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный медицинский университет, 2022. – С. 546-551.
4. Турк, С. Н. Патриотическое воспитание студенческой молодежи / С. Н. Турк, Д. З. Султанова // Пути инновационного развития науки и образования в современных условиях: Сборник научных трудов. – Миасс: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСТВО АНИГО», 2023. – С. 88-90.
5. Турк, С. Н. Визуальные источники в преподавании истории России / С. Н. Турк // Кубанские исторические чтения: Материалы XVI Международной научно-практической конференции, Краснодар, 30 мая 2025 года. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2025. – С. 148-153.
6. Турк, С. Н. Патриотическое воспитание студенческой молодежи / С. Н. Турк, Д. З. Султанова // Пути инновационного развития науки и образования в современных условиях: Сборник научных трудов. – Миасс: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИЗДАТЕЛЬСТВО АНИГО», 2023. – С. 88-90.
7. Шепилова, Т. А. Гражданско-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности студентов / Т. А. Шепилова // Система среднего профессионального

образования: традиции, инновации, перспективы: материалы II Всероссийской научно-методической конференции, Воронеж, 15 ноября 2021 года. – Воронеж: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области Центр опережающей профессиональной подготовки, 2021. – С. 184-185.

References:

1. Babaeva, E. V. History of the Great Patriotic War as a Basis for Forming Patriotism in the Younger Generation / E. V. Babaeva // Modern Scientific Thought. - 2024. - No. 3. - Pp. 125-129.
2. Ensuring the Quality of Historical and Social Science Education in the Context of the Implementation of the Updated Federal State Educational Standards / I. N. Baishev, R. Z. Almaev, V. M. Antonov [et al.]. - Ufa: Mir Pechati Publishing House, 2025. - 260 p.
3. Popov, M. V. Patriotic Education of Students as a Tool for Their Moral Development / M. V. Popov // Moral and Patriotic Education: Historical Retrospectives and Study of Modern Problems: Collection of Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Rostov-on-Don, December 9, 2021. – Rostov-on-Don: Rostov State Medical University, 2022. – Pp. 546-551.
4. Turk, S. N. Patriotic education of student youth / S. N. Turk, D. Z. Sultanova // Paths of innovative development of science and education in modern conditions: Collection of scientific papers. – Miass: LIMITED LIABILITY COMPANY "ANIGO PUBLISHING HOUSE", 2023. – Pp. 88-90.
5. Turk, S. N. Visual sources in teaching Russian history / S. N. Turk // Kuban historical readings: Proceedings of the XVI International scientific and practical conference, Krasnodar, May 30, 2025. – Barnaul: IP Kolmogorov I.A., 2025. – Pp. 148-153.
6. Turk, S. N. Patriotic education of student youth / S. N. Turk, D. Z. Sultanova // Ways of innovative development of science and education in modern conditions: Collection of scientific papers. - Miass: LIMITED LIABILITY COMPANY "ANIGO PUBLISHING HOUSE", 2023. - Pp. 88-90.
7. Shepilova, T. A. Civic-patriotic education in extracurricular activities of students / T. A. Shepilova // The system of secondary vocational education: traditions, innovations, prospects: materials of the II All-Russian scientific and methodological conference, Voronezh, November 15, 2021. - Voronezh: State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Voronezh Region Center for Advanced Professional Training, 2021. - Pp. 184-185.