

---

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Алексеева Любовь Петровна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Россия, г. Челябинск

alekseevalp@cspu.ru

### Аннотация

---

В статье рассматриваются особенности учебно-методического обеспечения (УМО) в системе профессионального образования в условиях цифровизации и трансформации рынка труда. Проведен комплексный анализ структуры, функций и факторов эффективности УМО, определены современные требования к его разработке и внедрению. Описаны ключевые проблемы, связанные с обновлением учебных материалов, разрывом между теорией и практикой, недостатком ресурсов и цифровых компетенций педагогов. Предложены направления совершенствования учебно-методического обеспечения, включающие развитие междисциплинарных команд, использование современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогических кадров и формирование системы обратной связи с участниками образовательного процесса.

---

**Ключевые слова:** профессиональное образование, цифровизация, образовательные стандарты, профессиональные стандарты, инновационные технологии, педагогические кадры, образовательная среда.

---

## FEATURES OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT IN THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Lyubov P. Alekseeva,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

Russia, Chelyabinsk

alekseevalp@cspu.ru

---

### ABSTRACT

---

The article discusses the features of educational and methodological support (EMS) in the system of vocational education in the context of digitalization and transformation of the labor market. A comprehensive analysis of the structure, functions and factors of the effectiveness of EMS is carried out, modern requirements for its development and implementation are determined. The key problems associated with updating educational materials, the gap between theory and

practice, lack of resources and digital competencies of teachers are described. Directions for improving educational and methodological support are proposed, including the development of interdisciplinary teams, the use of modern educational technologies, advanced training of teaching staff and the formation of a feedback system with participants in the educational process.

---

**Keywords:** professional education, digitalization, educational standards, professional standards, innovative technologies, teaching staff, educational environment.

---

Современная система профессионального образования трансформируется под влиянием требований рынка труда, технологического прогресса и цифровизации, что актуализирует роль учебно-методического обеспечения (УМО) как ключевого механизма повышения эффективности образовательного процесса, подготовки конкурентоспособных специалистов и соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Целью исследования выступает комплексный анализ УМО, включая его функции, компоненты, факторы качества и результативности, с задачами рассмотрения современных подходов к его структуре, определения критериев эффективности учебно-методических материалов, а также выявления проблем и перспектив развития в условиях цифровизации.

Вопросы учебно-методического обеспечения занимают важное место в современной педагогической науке, особенно в сфере профессионального образования, где основная задача заключается в формировании у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда. Под учебно-методическим обеспечением принято понимать систематизированный комплекс документов, материалов, дидактических средств и методик, направленных на обеспечение целостности, структурированности и результативности образовательного процесса [4]. В этот комплекс входят учебные и рабочие программы, учебники и методические пособия, электронные ресурсы, контрольно-оценочные материалы и рекомендации, что позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и запросами современной профессиональной практики.

Учебно-методическое обеспечение выполняет ключевую функцию в обеспечении качества профессионального образования. Оно способствует согласованию целей и содержания образовательных программ, обеспечивает преемственность и системность формирования знаний, умений и профессиональных компетенций. Его наличие позволяет преподавателям эффективно реализовывать учебные программы, использовать современные образовательные и информационные технологии, а обучающимся – осваивать не только теоретические, но и практические аспекты профессии, развивать навыки самостоятельной работы и критического мышления. Как отмечает С.М. Маркова [5], интеграция модульного подхода и цифровых технологий в УМО способствует повышению гибкости образовательных траекторий и адаптации к требованиям рынка труда.

В современной теории и практике профессионального образования особое значение придается требованиям к разработке и структуре учебно-методических материалов. Создание учебно-методического обеспечения должно соответствовать действующим образовательным стандартам, учитывать особенности образовательной организации, контингент обучающихся и современные тенденции профессиональной сферы. К основным требованиям относятся научная обоснованность, актуальность, практическая направленность, доступность, последовательность и соблюдение нормативов. Структура учебно-методических материалов обычно включает титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи дисциплины, тематический план, содержание модулей, методические рекомендации, задания для самостоятельной работы и материалы для

контроля знаний [2]. В современных условиях всё большее значение приобретает интеграция электронных и интерактивных ресурсов, что способствует повышению эффективности усвоения материала и развитию профессиональных и цифровых компетенций обучающихся.

Организация учебно-методического обеспечения в профессиональных образовательных учреждениях характеризуется необходимостью интеграции требований профессиональных стандартов, отраслевой специфики и современных образовательных технологий. Центральным элементом выступает учебно-методический комплекс, включающий нормативные, учебные и методические материалы, обеспечивающие преемственность и целостность образовательного процесса. Формирование УМК основывается на анализе федеральных и профессиональных стандартов, квалификационных требований, а также учитывает уровень подготовки студентов и специфику профессиональной деятельности. Важную роль играет взаимодействие с работодателями и отраслевыми экспертами, что позволяет своевременно обновлять содержание образования и внедрять современные профессиональные практики.

В современных условиях значительное влияние на развитие учебно-методического обеспечения оказывает использование информационных технологий. В образовательный процесс внедряются электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, интерактивные пособия и системы дистанционного обучения, что способствует индивидуализации обучения и расширяет доступ к актуальной информации. Электронные УМК включают мультимедийные лекции, видеоматериалы, интерактивные задания и электронные тесты, способствуя гибкости и мобильности образовательного процесса, эффективному контролю знаний и регулярному обновлению учебных материалов [6]. Интеграция цифровых инструментов способствует развитию информационной культуры преподавателей и студентов, что становится важным компонентом профессиональной компетентности в условиях цифровизации образования и экономики.

Организация эффективного учебно-методического обеспечения требует координации и поддержки деятельности педагогического коллектива. Формирование единой методической среды, активное участие преподавателей в разработке и совершенствовании учебно-методических материалов, работа в методических объединениях и участие в профессиональных мероприятиях способствуют повышению качества образовательного процесса и развитию корпоративной культуры, ориентированной на инновации и профессиональный рост.

Современная система профессионального образования сталкивается с рядом проблем при разработке и внедрении учебно-методического обеспечения. Основные трудности связаны с недостаточной интеграцией требований ФГОС и профессиональных стандартов, дефицитом актуальных и качественных учебных материалов, разрывом между теорией и практикой, низким уровнем внедрения современных образовательных технологий, а также с неравномерной подготовкой и мотивацией педагогов. Дополнительные сложности создают бюрократизация процесса и ограниченность ресурсов, что негативно влияет на качество подготовки специалистов и эффективность образовательного процесса [3].

Пути повышения эффективности учебно-методического обеспечения предполагают системный подход к его разработке, внедрению и обновлению. Одним из ключевых направлений является создание междисциплинарных команд с участием преподавателей, методистов, представителей работодателей и IT-специалистов, что обеспечивает интеграцию современных методов и технологий, а также учет актуальных профессиональных требований. Существенное значение имеет внедрение электронных

учебно-методических комплексов, дистанционных образовательных платформ и цифровых библиотек, способствующих расширению доступа к учебным материалам. Эффективность учебно-методического обеспечения также повышается за счет организации системы повышения квалификации педагогов и формирования у них мотивации к профессиональному развитию и инновационной деятельности. Важную роль играет регулярная обратная связь с обучающимися и работодателями, позволяющая оперативно корректировать содержание и методы обучения в соответствии с требованиями профессиональной среды.

Инновации существенно влияют на содержание и структуру учебно-методического обеспечения, стимулируя обновление форматов представления материалов, внедрение цифровых технологий, интерактивных платформ, виртуальных лабораторий и симуляторов. Использование мультимедийных курсов, электронных учебников, онлайн-курсов, интерактивных тестов и кейсов способствует развитию у студентов предметных, цифровых и исследовательских компетенций, а также повышает гибкость и адаптивность образовательных программ в условиях цифровой экономики [1].

Проведённый анализ подтверждает, что УМО выступает фундаментальным инструментом повышения качества профессионального образования, обеспечивая соответствие подготовки специалистов требованиям рынка труда и ФГОС через системный подход, интеграцию современных технологий, междисциплинарное взаимодействие и регулярную актуализацию контента. Интеграция цифровых платформ, дистанционных методов и интерактивных ресурсов способствует индивидуализации обучения, развитию цифровых и профессиональных компетенций, а также модернизации педагогических практик, однако выявленные проблемы – недостаточная синхронизация стандартов, дефицит актуальных материалов, дисбаланс между теорией и практикой, ограниченность ресурсов и неоднородный уровень цифровой грамотности педагогов – требуют комплексных решений, включающих вовлечение работодателей, развитие корпоративных образовательных моделей и формирование непрерывной обратной связи с участниками образовательного процесса.

#### **Список литературы:**

1. Бутузов, В. С. Инноватика в педагогике / В. С. Бутузов, М. В. Бутузова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2021. – № 4(39). – С. 90–92.
2. Зайцева, З. Ф. Методологические и методические основы современного профессионального образования / З. Ф. Зайцева, Д. В. Долотовская // Устойчивое развитие агропромышленного комплекса как основа продовольственной безопасности: сборник материалов международной научной конференции, Смоленск, 07 декабря 2023 года. – Смоленск: Смоленская государственная сельскохозяйственная академия, 2023. – С. 332–336.
3. Кошелев, В. Е. Актуальные проблемы современного профессионального образования / В. Е. Кошелев // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения: материалы V региональной научно-практической интернет-конференции, Ливны, 16 декабря 2022 года. – Орёл: Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2023. – С. 21–25.
4. Лобашев, В. Д. Некоторые аспекты методологии профессионального образования / В. Д. Лобашев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 194–197.

5. Маркова, С. М. Методологические предпосылки развития профессионального образования / С. М. Маркова, О. А. Новикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4. – С. 253–256.
6. Попова, А. А. Использование информационных платформ в организации современного образовательного процесса / А. А. Попова, Э. Д. Данильченко // Вестник экономической безопасности. – 2024. – № 1. – С. 244–248.

**References:**

1. Butuzov, V. S. Innovation in Pedagogy / V. S. Butuzov, M. V. Butuzova // Bulletin of the Voronezh Institute of High Technologies. – 2021. – No. 4(39). – Pp. 90–92.
2. Zaitseva, Z. F. Methodological and Methodical Foundations of Modern Vocational Education / Z. F. Zaitseva, D. V. Dolotovskaya // Sustainable Development of the Agro-Industrial Complex as a Basis for Food Security: Collection of Materials of the International Scientific Conference, Smolensk, December 7, 2023. – Smolensk: Smolensk State Agricultural Academy, 2023. – Pp. 332–336.
3. Koshelev, V. E. Current Problems of Modern Vocational Education / V. E. Koshelev // Vocational Education: Current Problems and Ways to Solve Them: Materials of the 5th Regional Scientific and Practical Internet Conference, Livny, December 16, 2022. – Oryol: Oryol State University named after I. S. Turgenev, 2023. – Pp. 21–25.
4. Lobashev, V. D. Some Aspects of the Methodology of Vocational Education / V. D. Lobashev // Problems of Modern Pedagogical Education. – 2023. – No. 78-1. – Pp. 194–197.
5. Markova, S. M. Methodological Preconditions for the Development of Vocational Education / S. M. Markova, O. A. Novikova // Problems of Modern Pedagogical Education. – 2024. – No. 82-4. – Pp. 253–256.
6. Popova, A. A. Use of Information Platforms in Organizing the Modern Educational Process / A. A. Popova, E. D. Danilchenko // Bulletin of Economic Security. – 2024. – No. 1. – Pp. 244–248.