

УДК 37.043

ПРОЕКТ «ОРЛЯТА РОССИИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Лапин Мирон Мохамедович,

Магистрант,

Институт педагогического образования и социальных технологий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тверской государственный университет», г.Тверь

e-mail: mir.lapin2017@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается проект «Орлята России» как инструмент формирования гражданской идентичности у младших школьников в контексте современных социальных вызовов. Цель исследования – проанализировать потенциал и механизмы воспитательной программы «Орлята России» в преодолении кризиса гражданской идентичности и формировании ценностных ориентаций у учащихся начальной школы. Объектом исследования выступает процесс формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте, предметом – содержание, методы и организационно-педагогические условия реализации федерального проекта «Орлята России» как воспитательной технологии. Автор анализирует кризис гражданской идентичности в молодёжной среде, проявляющийся в росте потребительских ориентаций, девиантного поведения и снижения социальной вовлечённости. В качестве ответа на эти вызовы исследуется федеральный воспитательный проект «Орлята России», реализуемый в рамках Национального проекта «Образование». Подробно раскрываются цели, структура и содержание программы, включающей семь тематических треков, направленных на усвоение базовых ценностей (Родина, семья, природа, здоровье). Особое внимание уделяется методологическим основам проекта, опирающимся на отечественную психолого-педагогическую традицию (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), а также ключевым механизмам реализации: коллективно-творческой деятельности, модели разновозрастного наставничества и интеграции урочной и внеурочной работы. Делается вывод о том, что программа способствует ранней социализации, развитию субъектности, лидерских качеств и формированию осознанной гражданской позиции у обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: гражданская идентичность, молодёжь, воспитание, патриотизм, проект «Орлята России», младшие школьники, наставничество, ценности, социализация.

THE "ORLYATA ROSSII" PROJECT AS A TOOL FOR FORMING CIVIC IDENTITY

Miron M. Lapin,

Master's student,

Institute of Pedagogical Education and Social Technologies,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tver State University", Tver
e-mail: mir.lapin2017@yandex.ru

ABSTRACT

The article examines the "Orlyata Rossii" (Eaglets of Russia) project as a tool for forming civic identity among primary school students in the context of contemporary social challenges. The aim of the study is to analyze the potential and mechanisms of the "Orlyata Rossii" educational program in overcoming the crisis of civic identity and shaping value orientations among elementary school students. The object of the research is the process of forming civic identity at primary school age, while the subject is the content, methods, and organizational-pedagogical conditions for implementing the federal project "Orlyata Rossii" as an educational technology. The author analyzes the crisis of civic identity among young people, manifested in the growth of consumerist orientations, deviant behavior, and decreased social engagement. In response to these challenges, the federal educational project "Orlyata Rossii," implemented within the framework of the national "Education" project, is examined. The goals, structure, and content of the program are detailed, including its seven thematic tracks aimed at the assimilation of basic values (Motherland, family, nature, health). Particular attention is paid to the project's methodological foundations, which draw on the national psychological-pedagogical tradition (L.S. Vygotsky, S.L. Rubinstein, D.B. Elkonin, etc.), as well as to key implementation mechanisms: collective creative activities, a cross-age mentoring model, and the integration of curricular and extracurricular work. It is concluded that the program promotes early socialization, the development of agency, leadership qualities, and the formation of a conscious civic stance among primary school students.

Keywords: civic identity, youth, upbringing, patriotism, "Orlyata Rossii" project, primary school students, mentoring, values, socialization.

Сложившаяся на глобальном уровне трансформация социально-экономических отношений во многом поспособствовала изменению модели «саморегуляции» индивидуумов в рамках общества. Так, в нашу техногенную эпоху во главу угла встали технологии, рынок, наука. В стремлении ускорить свое развитие каждое государство стремится находить новые способы, формы, методы взаимодействия с социумом для выстраивания определенного «партнерства»: человек как ресурс выступает двигателем экономического роста. От его потенциала зависит, на сколько развитыми будут базовые социальные и гражданские институты, предприятия. И, конечно же, особую значимость в этом вопросе в силу социально-демографической специфики приобретает такая категория населения, как молодежь. В июне 2025 года Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил: «Россия динамично развивается, строит и реализует планы на десятилетия вперед благодаря молодому поколению» [5].

Гражданская идентичность может быть рассмотрена в двух взаимосвязанных аспектах. С одной стороны, это чувство принадлежности индивида к государственному сообществу, которое обладает для него личностной значимостью. С другой — это явление коллективного сознания, качество гражданской общности, которое характеризует её как целостный коллективный субъект. Данные трактовки не противоречат, а дополняют друг друга, отражая соответственно индивидуальную и коллективную перспективу. Тем самым, гражданская идентичность констатирует общность интересов личности и гражданского

общества и, в связи с этим, создаёт основу для влияния индивида на это сообщество [3, с.10].

В то же время важно отметить, что в наши дни российская молодежь столкнулась с проблемой кризиса гражданской идентичности. Дело в том, что рыночные отношения, продукты массовой культуры, сам «культ потребления», активно начали вытеснять в сознании молодых людей духовность, нравственность, человечность и многие другие фундаментальные с точки зрения Золотого правила морали принципы, качества, черты и свойства. Еще в 2022 году в рамках опроса Всероссийского центра исследования общественного мнения было установлено, что для молодежи среди жизненных приоритетов одним из ключевых является высокий уровень благополучия (58 %), а замыкающим в списке – приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни (26 %) [6].

Кризис гражданской идентичности также способствует и формированию деструктивной модели поведения среди подрастающего поколения. На это указывает ряд тревожных статистических данных: рост уровня преступности среди несовершеннолетних на 18% с января 2025 года [1]; более 100 зарегистрированных нападений учащихся на педагогов (включая акты насилия, угрозы и оскорбления) за период 2024-2025 гг. При этом свыше 80% родителей, как показывают исследования, не могут контролировать поведение своих детей. Параллельно наблюдается кризис успеваемости в школах, где треть учеников не усваивает минимальный объем знаний минимум по одному предмету.

В дальнейшем сложившаяся тенденция лишь укрепилась. Так, в 2022 году Всероссийским центром исследования общественного мнения было произведено исследование на тему «Особенности воспитания современных школьников». Участниками выступили обучающиеся 14-18 лет, родители, педагоги. По результатам исследования, 63% родителей считают, что учителя, помимо преподавания, должны заниматься воспитанием школьников, а 73% педагогов считают, что учителя, помимо преподавания, должны заниматься воспитанием школьников [2].

Ответной мерой со стороны государства в рамках реализации Национального проекта «Образование» стал запуск проекта «Орлята России». Ключевыми национальными операторами, реализующими программу развития социальной активности и воспитания младших школьников «Орлята России», выступают Общероссийская общественно-государственное движение «Движение Первых», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» и Всероссийский детский центр «Орлёнок». Проект осуществляется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и направлен на усвоение обучающимися базовых ценностных ориентиров: Родина, семья, природа, здоровье.

Создание и внедрение воспитательных программ как на федеральном, так и на региональном уровне способствует формированию регламентированной образовательной среды, разработанной с опорой на нормативно-правовую базу и с учётом общественного запроса в сфере воспитания. Стратегической целью является заложение основы для устойчивого развития страны в социально-экономическом и духовном аспектах, а также укрепление её позиций как государства с передовыми достижениями в образовании, науке, культуре и технологиях.

Программа включает семь тематических треков: «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-мастер», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-хранитель исторической памяти». Успешное прохождение этапов позволяет участникам получить почётное звание «Орлёнок». Её задача – воспитание патриотов, инициативных, отзывчивых и разносторонне развитых личностей, стремящихся к знаниям, творчеству, спортивным достижениям и исследовательской деятельности, способных консолидировать вокруг себя сверстников.

Важным компонентом программы является минимизация актуальных рисков современного детства, таких как негативное влияние цифровой среды, социальное отчуждение, рост девиантного и аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Методологической основой выступает коллективно-творческая деятельность, адаптированная к возрастным особенностям младших школьников, что позволяет педагогам эффективно выстраивать воспитательный процесс, нейтрализуя указанные угрозы.

Начальная школа представляет собой ключевой этап для становления личности в социуме, осознания ребёнком своего места в коллективе и выстраивания коммуникации со сверстниками и взрослыми. Для данного возраста характерны стремление к самостоятельности, потребность в признании и высокая вовлечённость в совместную деятельность. Программа «Орлята России» предоставляет младшим школьникам возможность через познавательные, игровые и творческие форматы активно включиться в жизнь класса и школы, научиться работать в команде и проявить свои способности, что способствует развитию лидерских качеств, инициативности и самостоятельности. Это также решает задачу сохранения единого образовательного пространства в стране, вовлекает детей в социально значимую деятельность на уровне школы и семьи, а также актуализирует лучшие воспитательные практики.

Особенностью проекта является применение модели наставничества, основанной на совместной творческой деятельности детей и взрослых. Это позволяет не только воспитывать младших школьников, но и предоставляет старшеклассникам возможность профессиональных проб. Участниками образовательного процесса становятся сами дети, педагоги, родители и ученики-наставники из числа старшеклассников. Совместное выполнение заданий в рамках треков способствует ранней социализации, интеграции в школьное сообщество и расширению кругозора.

Так, наставничество как педагогическая технология требует системного подхода и создаёт необходимую платформу для обмена опытом и апробации инновационных воспитательных методик.

В результате участия в программе младший школьник осознаёт значимость базовых социальных ценностей; испытывает чувство сопричастности к истории родного края и страны; понимает значение государственной символики, уважает культурные традиции семьи и народа; осознаёт ценность человеческой жизни, своей гендерной и возрастной идентичности; ориентирован на здоровый образ жизни и физическое развитие; понимает важность труда, семьи, общества и бережного отношения к природе; развивает способность к нравственной оценке поступков; проявляет ответственность и творческую активность; владеет основами личной безопасности и гигиены; демонстрирует уважительное отношение к государственным символам и памятным местам.

Именно усвоение и применение этого позитивного опыта, полученного в рамках проектной и внеурочной деятельности, является ключевым целевым ориентиром программы «Орлята России» для обучающихся начальной школы.

В контексте гражданской идентичности программа «Орлята России» во многих проявлениях является комплексной. Концепция программы «Орлята России» опирается на фундаментальные положения отечественной психологической науки, в частности на труды С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева и других учёных, раскрывающих природу активности личности, субъектности, а также закономерности социального взаимодействия.

В основе содержания программы лежат ценности, адаптированные для восприятия учащимися начальной школы, а также нравственные качества, которые имеют для ребёнка глубокий эмоциональный смысл и значимы как для его личностного становления, так и для

социального окружения. К ним относятся: Родина — понимаемая как любовь к родному дому, своей земле, семье и стране, желание быть полезным Отечеству, уважение к его истории, традициям и культуре; Семья — как основа благополучия, источник добра, любви, верности и взаимной поддержки; Команда — воплощающая содружество, искренность и готовность бескорыстно помогать другим; Природа — предполагающая бережное и ответственное отношение к окружающей среде; Познание — как процесс открытия мира и самого себя; Спорт и здоровье — ориентированные на ценности здорового образа жизни и пример чемпионов.

Согласно идеям Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, совместная деятельность и общение выступают катализатором развития. Поэтому программа построена на командном подходе, где основной формой работы являются групповые занятия. Особое значение придаётся взаимодействию в разновозрастных коллективах: сотрудничеству с наставниками-подростками при подготовке коллективных творческих дел, с младшими детьми — через организацию игр и презентаций, а также со взрослыми — в ходе проведения мероприятий для родителей и педагогов.

Учёт ведущего вида деятельности, как определяющего развитие ребёнка (А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко), является ключевым. Для младшего школьного возраста такой деятельностью становится учебная, формирующаяся на основе игровой. Поскольку дефицит игровой практики негативно сказывается на обучении, программа компенсирует его через внеурочную деятельность, предлагая социально значимые задания в игровой форме. Это отвечает возрастным потребностям, стимулирует интерес и способствует сплочению коллектива, позволяя детям включаться в преобразующую социальную деятельность.

Младший школьный возраст рассматривается как сензитивный период для становления социальной активности в рамках культурно-исторической теории. Приобретение статуса ученика, новой системы прав и обязанностей создаёт среду для развития субъектности. Как отмечала Л.И. Божович, ребёнок на этой ступени начинает восприниматься как личность на пути к гражданской зрелости, что делает формирование социальной активности одной из центральных задач развития.

Принцип единства аффекта и интеллекта (Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Е.Е. Кравцова) реализуется через обязательную рефлексию и осмысление опыта. Обсуждение совместных действий и результатов вызывает положительные эмоции, закрепляя опыт взаимодействия. На занятиях применяются методы эмоционального стимулирования: творческие задания, драматизации, обращение к личному опыту, что способствует катарсису, переосмыслению ценностей и жизненных целей.

В соответствии с принципом активности и концепцией активного деятеля (школа Л.С. Выготского), программа вовлекает детей в разнообразную деятельность — познавательную, игровую, художественную, социально-творческую. Это поддерживает интерес и формирует детско-взрослую общность. Активность учащихся поддерживается на всех этапах: от целеполагания до оценки результатов. После каждого трека школьники оценивают собственную активность, что актуализирует рефлексию и служит мотивационным фактором [4, С.9-15].

Поддержка субъектности обеспечивается созданием условий для самостоятельности. Приоритет отдаётся групповой работе, поощряется инициатива на каждом этапе занятия, а метод поручений позволяет детям творчески и самостоятельно решать поставленные задачи.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что проект «Орлята России» представляет собой комплексный и научно обоснованный инструмент формирования гражданской идентичности на ключевом этапе личностного развития — в младшем

школьном возрасте. Программа является своевременным ответом государства на вызовы, связанные с кризисом гражданской идентичности в молодежной среде, который проявляется в росте потребительских ориентаций, социальной пассивности и девиантных форм поведения. В качестве воспитательной технологии проект интегрирует несколько действенных механизмов: ценностно-содержательный, основанный на усвоении адаптированных для младших школьников базовых ценностей (Родина, семья, природа, здоровье, познание, команда) через систему тематических треков; деятельностный, реализуемый через коллективно-творческую работу, игровые форматы и социально значимую практику, что соответствует ведущему виду деятельности возраста и принципу единства аффекта и интеллекта; а также социально-педагогический, базирующийся на модели разновозрастного наставничества, который создаёт детско-взрослую общность, способствует ранней социализации и обеспечивает поддержку субъектности ребенка.

Теоретической основой проекта выступают фундаментальные положения отечественной психолого-педагогической науки (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), что обеспечивает его методическую состоятельность и направленность на развитие социальной активности, инициативности и ответственности. Таким образом, программа «Орлята России» не только способствует нейтрализации современных рисков детства (цифровизации, социального отчуждения), но и системно решает стратегическую задачу воспитания граждан, обладающих устойчивой идентичностью, чувством сопричастности к судьбе страны и готовностью к созидательной деятельности. Успешная реализация проекта на стыке усилий школы, семьи и общественных организаций создает необходимое условие для укрепления духовно-нравственных основ общества и обеспечения устойчивого развития Российской Федерации. Перспективой дальнейшего исследования может стать мониторинг долгосрочных эффектов участия в программе на формирование гражданской позиции учащихся в подростковом возрасте, а также анализ региональных практик её адаптации и внедрения.

Список литературы:

1. В России впервые за несколько лет стала расти подростковая преступность: [Электронный ресурс] // tass.ru. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/24573741>. (Дата обращения: 01.12.2025).
2. Воспитание детей: вчера и сегодня: [Электронный ресурс] // wciom.ru. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vospitanie-detei-vchera-i-segodnja?ysclid=mjruhd2k6i246200624>. (Дата обращения: 01.12.2025).
3. Дробижина Л.М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность // Гражданская, этническая и религиозные идентичности в современной России. М., 2006.
4. Развитие социальной активности младших школьников. Методические материалы к программе «Орлята России» / авторы-составители Арасланова Е.В., Белорыбкина Е.А., Бершанская О.Н., Иванова Н.О., Токмакова О.В. под редакцией Е.А. Белорыбкиной – 303 с. С.9-15
5. Путин: будущее России зависит от молодежи: [Электронный ресурс] // profile.ru. URL: <https://profile.ru/news/politics/putin-budushhee-rossii-zavisit-ot-molodezhi-1722229/?ysclid=mjtpra4xnl818941981>. (Дата обращения: 01.12.2025).
6. Ценности молодежи: [Электронный ресурс] // wciom.ru. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi?ysclid=mjqrdegsa167438144>. (Дата обращения: 01.12.2025).

References:

1. Teenage delinquency in Russia has started to rise for the first time in several years: [Electronic resource] // tass.ru. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/24573741>. (Accessed: 01.12.2025).
2. Raising Children: Yesterday and Today: [Electronic resource] // wciom.ru. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vospitanie-detei-vchera-i-segodnja?ysclid=mjruhd2k6i246200624>. (Accessed: 01.12.2025).
3. Drobizheva L.M. State and Ethnic Identity: Choice and Fluidity // Civic, Ethnic and Religious Identities in Modern Russia. Moscow, 2006.
4. Development of Social Activity in Primary School Students. Methodological Materials for the "Orlyata Rossii" Program / compilers A.V. Araslanova, E.A. Belorybkina, O.N. Bershanskaya, N.O. Ivanova, O.V. Tokmakova; edited by E.A. Belorybkina – 303 p. Pp. 9-15.
5. Putin: Russia's Future Depends on the Youth: [Electronic resource] // profile.ru. URL: <https://profile.ru/news/politics/putin-budushhee-rossii-zavisit-ot-molodezhi-1722229/?ysclid=mjtpra4xnl818941981>. (Accessed: 01.12.2025).
6. Values of the Youth: [Electronic resource] // wciom.ru. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi?ysclid=mjqrdegsa167438144>. (Accessed: 01.12.2025).