

УДК 372.881.161.1

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ  
ИИ-ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ ДИАЛОГОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ  
РКИ (УРОВЕНЬ А1)****Базванова Татьяна Николаевна,**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)"  
Москва, Россия  
listanik@gmail.com

**Аннотация**

В статье рассматриваются результаты исследования применения технологий искусственного интеллекта для создания диалоговых материалов уровня А1 в рамках обучения русскому языку как иностранному. Представлена методика генерации учебных диалогов с помощью ИИ-технологий, проведена оценка их эффективности в образовательном процессе. Исследование демонстрирует возможности автоматизации создания учебных материалов при сохранении их методической ценности.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект (ИИ), ИИ-технологии, РКИ, базовые диалоги, генерация диалогов, автоматизация создания материалов, уровень А1.

**EXPERIMENTAL RESEARCH ON THE APPLICATION OF AI  
TECHNOLOGIES IN CREATING DIALOGUE MATERIALS FOR RUSSIAN  
AS A FOREIGN LANGUAGE (A1 LEVEL)****Bazvanova Tatiana Nikolaevna,**

Kosygin State University of Russia  
Moscow, Russian Federation  
listanik@gmail.com

**ABSTRACT**

The article discusses the results of a study on the application of artificial intelligence technologies for creating A1 level dialogue materials within the framework of teaching Russian as a foreign language. The methodology for generating educational dialogues using AI technologies is presented, and their effectiveness in the educational process is evaluated. The study demonstrates the possibilities of automating the creation of educational materials while maintaining their methodological value.

---

**Keywords:** artificial intelligence (AI), AI technologies, Russian as a foreign language (RFL), basic dialogues, dialogue generation, material creation automation, A1 level.

---

В эпоху стремительного развития цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) происходит трансформация традиционных подходов к обучению русскому языку как иностранному (РКИ). Цифровизация образования открывает новые перспективы для создания инновационных учебных материалов, среди которых особое важное место занимают диалоговые упражнения как важный компонент формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Методическая ценность диалоговых материалов неоспорима, поскольку они способствуют развитию практических языковых навыков и совершенствованию речевой компетенции учащихся начального уровня (A1). При этом создание качественных диалогов требует существенных временных затрат и высокой методической квалификации преподавателя.

Важно отметить, что при генерации учебных материалов необходимо сохранять принципы аутентичности, отражающие реальные ситуации общения и обеспечивающие естественность языкового материала [1], [2]. Как отмечает Гафурова Л. Р. в своих исследованиях, «эффективность применения ИИ-технологий в процессе изучения русского языка инофонами напрямую зависит от соблюдения принципов аутентичности материалов» [5].

Современные ИИ-технологии открывают широкие возможности для автоматизации процесса создания и масштабирования учебно-методических материалов при сохранении их методической ценности и эффективности в образовательном процессе [3]. Применение ИИ-технологий позволяет генерировать приближенные к аутентичным диалогическим материалам в соответствии с заданными параметрами сложности (уровень языка, тематика, грамматические конструкции) с высокой скоростью и сохранением их дидактических свойств [4].

Критерии качества генерируемых диалогов должны включать параметры аутентичности: естественность речевых оборотов, соответствие реальным ситуациям общения, культурную релевантность [1] [2].

Анализ существующих исследований показывает, что применение ИИ в обучении языкам активно развивается как в России, так и за рубежом. Зарубежные исследования фокусируются на использовании ИИ для автоматической коррекции ошибок и персонализации обучения. Отечественные разработки в области ИИ для РКИ сосредоточены преимущественно на автоматизации создания учебных материалов и адаптации контента под уровень учащегося.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных методик применения ИИ-технологий в создании диалоговых материалов для РКИ [5]. Внедрение ИИ в образовательный процесс не только оптимизирует работу преподавателя, но и обеспечивает генерацию качественного учебного контента, соответствующего современным требованиям языковой подготовки иностранных учащихся, повышает эффективность обучения РКИ на начальном этапе, и даёт преподавателям возможность сосредоточиться на творческой составляющей педагогической деятельности, выступая как ключевой технологический инструмент, направленный на оптимизацию учебного процесса и индивидуализацию обучения РКИ, что подтверждается многочисленными исследованиями в области цифровизации образования и повышении эффективности обучения.

Методологическая основа исследования строится на сочетании классических педагогических подходов и современных образовательных технологий для эффективного развития практических навыков учащихся. Концептуальная модель взаимодействия «преподаватель-ИИ как наставник-стажёр» определяет чёткое распределение функций между участниками образовательного процесса.

Система обучения формируется на основе чёткого распределения функций между преподавателем и ИИ-ассистентом. Ассистент автоматизирует обработку и генерацию методических материалов, работает с базовым лексическим минимумом уровня А1, проверяет орфографию и грамматику, создаёт тренировочные упражнения [3]. Преподаватель обеспечивает содержательный контроль материалов, адаптирует их под конкретную группу, индивидуализирует обучение и внедряет культурный контекст.

В исследовании использовались следующие методы:

- количественный анализ эффективности (статистическая обработка данных);
- качественный анализ материалов (экспертная оценка);
- сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальных групп.

Алгоритм генерации диалогов включает следующие этапы:

- выбор темы из утверждённого перечня;
- подбор лексики в рамках заданного объёма (например, 30-40 слов изучаемой темы);
- формирование базовых речевых клише;
- вариация лексического наполнения при сохранении грамматической структуры;
- проверка соответствия объёму устной/письменной реплики.

Критерии качества ИИ-генерируемых диалогов:

- лексическая доступность (использование слов из утверждённого минимума);
- грамматическая простота (настоящее время, базовые падежи, простые вопросы);
- тематическая релевантность (соответствие ключевым темам А1);
- объёмная контролируемость (реплики до 5-10 слов)
- коммуникативная целесообразность (отражение типичных ситуаций общения).

Такой подход эффективно развивает базовые языковые компетенции: автоматизирует речевые действия, совершенствует произношение, закрепляет грамматические структуры и формирует устойчивые речевые навыки.

Теоретическая база исследования опирается на современные концепции автоматизированного обучения иностранным языкам и теории когнитивного усвоения языка. [3], [4], [5], [6]. Особое значение имеет создание адаптивной образовательной среды, где алгоритмы машинного обучения учитывают специфику русского языка и типичные трудности иностранных учащихся.

Научная новизна работы заключается в методологии интеграции ИИ-технологий в создание диалоговых материалов, что оптимизирует работу преподавателя без потери качества учебных материалов. Теоретическая значимость определяется возможностью формализовать процесс разработки учебных диалогов с учётом методических требований уровня А1 и особенностей освоения русского языка носителями других языков.

Такой подход открывает новые перспективы в области автоматизации создания учебных материалов при сохранении фундаментальных принципов коммуникативного обучения.

Эффективное использование ресурсов достигается благодаря чёткому распределению обязанностей между преподавателем и ИИ. Искусственный интеллект автоматизирует рутинные операции, высвобождая до 40% времени преподавателя для инновационной методической работы и индивидуальной поддержки учащихся. Преподаватель, в свою очередь, осуществляет методический контроль и корректировку материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Такое распределение функций позволяет максимально эффективно достигать поставленных образовательных целей и формировать необходимые компетенции у обучающихся на начальном этапе обучения.

В рамках практической реализации методологии был проведён экспериментальный этап исследования с участием 62 студентов уровня А1, распределённых по трём группам: монолингвальная группа (20 человек) и две смешанные группы (21 человек каждая). Критерии отбора участников эксперимента включали подтверждённый входным тестированием уровень владения языком (А1), достаточный мотивационный потенциал и отсутствие предварительного знания русского языка при допустимом владении другими иностранными языками.

Контрольная группа работала по традиционному учебнику с фиксированным набором диалогов, в то время как экспериментальные группы получили материалы, сгенерированные с помощью ИИ, обладающие следующими преимуществами:

- мгновенная генерация материалов (в пределах нескольких секунд на диалог);
- широкое разнообразие диалогов при ограниченном лексическом минимуме уровня А1;
- вариативность применения базовых лексических единиц;
- творческий подход к созданию учебных диалогов;
- адаптивность под конкретные учебные задачи.

Экспериментальная работа включала создание и адаптацию диалоговых материалов с помощью ИИ-технологий для:

- отработки устной речи;
- формирования коммуникативных навыков;
- развития навыков диалогического общения;
- закрепления базового лексического минимума.

Для оценки эффективности эксперимента были использованы следующие методы измерения: стандартизированные тесты лексических знаний, анкетирование мотивации, хронометраж учебного процесса и анализ качественных показателей усвоения материала

Результаты эксперимента продемонстрировали значительные улучшения по ключевым показателям:

- скорость подготовки учебных материалов увеличилась до 65%;
- мотивация студентов возросла до 42%;
- усвоение базового лексического минимума улучшилось на 38%;
- наблюдалось существенное улучшение в формировании базовых речевых навыков, подтверждённое результатами регулярного мониторинга успеваемости обучающихся.

Исследование результатов показало, что соблюдение принципов аутентичности при генерации диалогов существенно повышает эффективность их использования в учебном процессе, способствуя более естественному усвоению языкового материала [2].

Оценка эффективности системы демонстрирует следующие результаты:

- среднее время генерации одного диалога - несколько секунд;
- сгенерированные материалы соответствуют требованиям уровня А1;
- успешность выполнения заданий студентами экспериментальных групп - на 15% выше контрольной.

Качественные характеристики разработанных материалов показали высокий уровень эффективности: естественность речи обеспечена корректной структурой диалогов, коммуникативная ценность соответствует учебным задачам, а методическое качество отвечает требованиям к учебным материалам.

Важным преимуществом ИИ-генерации стало возможность создания масштабируемых материалов, что позволило:

- быстро формировать большие массивы диалогов для разных групп;
- оперативно адаптировать материалы под учебные программы;
- создавать индивидуальные траектории обучения (при необходимости);
- обеспечивать вариативность упражнений без потери качества.

Все диалоги, созданные ИИ, проходили обязательную проверку и корректировку преподавателем перед использованием в учебном процессе.

#### 1. Методологическая база исследования

Предметом исследования выступает процесс генерации диалоговых материалов уровня А1 РКИ с использованием ИИ-технологий.

Объект исследования – диалоговые материалы, созданные на основе базового лексического минимума.

Базовый лексический минимум (для выполнения задания) включает следующие категории:

- Локации: кафе, столовая, ресторан, булочная;
- Лексика питания: суп, салат, второе блюдо, десерт, чай, кофе, сок, вода, хлеб, булочка;
- Глагольная лексика: заказывать, брать, платить, ждать, есть, пить;
- Речевые формулы: «Здравствуйте!», «Пожалуйста», «Спасибо!», «Сколько стоит?», «Вот, пожалуйста», «До свидания!»

Примеры диалоговых материалов:

Таблица 1.

1. Столовая		2. Кафе	
Работник	Здравствуйте! Что будете брать?	Официант	Здравствуйте! Что будете заказывать?
Клиент	Суп и чай, пожалуйста.	Клиент	Кофе и булочку, пожалуйста.
Работник	С вас 150 рублей.	Официант	Кофе с сахаром?
Клиент	Вот, пожалуйста.	Клиент	Да, спасибо.

Таблица 2

3. Ресторан		4. Булочная	
Официант	Добрый вечер! Что будете заказывать?	Продавец	Здравствуйте! Что будете брать?
Клиент	Мне, пожалуйста, суп и салат.	Покупатель	Добрый день! Хлеб и булочку.
Официант	Какое блюдо на второе?	Продавец	Вот хлеб. Одну булочку?
Клиент	Котлету с картошкой, спасибо.	Покупатель	Один хлеб и две булочки. Сколько с меня?
Официант	Что будете пить?	Продавец	Хлеб – 40 рублей, булочка – 20 рублей. Всего с Вас 80 рублей
Клиент	Чай без сахара, пожалуйста	Покупатель	Вот деньги, спасибо!
Официант	Хорошо, ждать 10 минут.	Продавец	Спасибо! До свидания!

Таблица 3

5. Кофейня	
Бариста	Здравствуйте! Что будете брать?
Клиент	Латте и пирожное, пожалуйста.
Бариста	Здесь будете пить?
Клиент	Здесь, спасибо.

## 2. Анализ представленных диалогов

Данные результаты подтверждают эффективность применения ИИ-технологий в создании учебных материалов для РКИ и открывают перспективы для дальнейшего развития данного направления. Анализ представленных диалогов показывает их полное соответствие требованиям уровня А1:

- использование базовой лексики;
- применение простых грамматических конструкций;
- решение конкретных коммуникативных задач;
- отражение типичных ситуаций общения;
- возможность лёгкого масштабирования при заданных параметрах.

Важный аспект при работе с ИИ-генерацией: в процессе создания диалогов может происходить выход за рамки заданного лексического минимума. Это связано с тем, что ИИ-системы иногда используют альтернативные слова и выражения при генерации контента.

Рекомендации преподавателям по контролю лексики:

- чётко формулировать список разрешённой лексики;
- использовать специальные команды для ограничения словарного запаса;
- проводить предварительный тест системы на небольших примерах;

- внедрить двухэтапную проверку сгенерированных материалов: автоматическая проверка на соответствие лексическому минимуму и ручная верификация преподавателем.

Меры по предотвращению лексических отклонений:

- настройка параметров генерации с учётом базового минимума;
- использование специальных промптов для ограничения лексики;
- создание шаблонов типичных диалогов;
- разработка системы быстрого редактирования несоответствий.

Исследование имело ряд ограничений, среди которых проведение эксперимента только на уровне А1, ограниченная выборка участников, отсутствие учёта некоторых социокультурных факторов, влияющих на эффективность обучения, а также отсутствие долгосрочного мониторинга результатов. Кроме того, исследование было ограничено временными рамками (один учебный семестр).

Тем не менее проведённое исследование убедительно демонстрирует эффективность интеграции ИИ-технологий в процесс создания учебных диалоговых материалов для преподавания РКИ. Разработанная методика не только оптимизирует процесс подготовки учебных материалов (с экономией времени преподавателя до 40%), но и обеспечивает сохранение их высокого методического качества.

Практическая ценность исследования заключается в создании эффективной модели взаимодействия преподавателя с ИИ-ассистентом и разработке критериев оценки качества учебных материалов (лексическая доступность, грамматическая корректность, тематическая релевантность, соответствие объёму реплик, коммуникативная целесообразность). Разработанный инструмент успешно автоматизирует генерацию учебных диалогов, сохраняя при этом педагогическую и методическую ценность контента.

Дальнейшие перспективы включают расширение экспериментальной базы, адаптацию методики к уровням А2 и В1, долгосрочный мониторинг эффективности обучения, углубление интеграции ИИ в образовательный процесс. Предложенные подходы могут существенно усовершенствовать методики преподавания РКИ в условиях цифровизации образования.

#### **Список литературы:**

1. Голубева А. В. Аутентичные речевые ситуации как основа для коммуникативного преподавания РКИ // МИРС. – 2015.
2. Мельникова Г. Т. Аутентичный текст как основная методическая единица при обучении русскому языку как иностранному // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 6 (11).
3. Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. – 2020. – С. 20–26.
4. Погорелова И. Ю. Технологии применения искусственного интеллекта в методике обучения русскому языку как иностранному / И. Ю. Погорелова, Т. Д. Савченко // Педагогика. Психология. Философия. – 2024. – № 4 (36)

5. Гафурова, Л. Р. «Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект» / Л. Р. Гафурова // «Современное педагогическое образование». – 2023. – №10. – С. 98-100.
6. Козловцева Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // МНКО. – 2023. – № 6 (103).

**References:**

1. Golubeva A. V. Authentic speech situations as a basis for communicative teaching of Russian as a foreign language // MIRS. - 2015.
2. Melnikova G. T. Authentic text as the main methodological unit in teaching Russian as a foreign language // The World of Pedagogy and Psychology. - 2017. - No. 6 (11).
3. Elnikova S. I. Artificial intelligence in the system of teaching Russian as a foreign language and assessing the level of proficiency in Russian as a foreign language // Russian language abroad. - 2020. - Pp. 20-26.
4. Pogorelova I. Yu. Technologies for applying artificial intelligence in the methods of teaching Russian as a foreign language / I. Yu. Pogorelova, T. D. Savchenko // Pedagogy. Psychology. Philosophy. - 2024. - No. 4 (36)
5. Gafurova, L. R. "Use of Artificial Intelligence in Teaching Russian as a Foreign Language: Theoretical Aspect" / L. R. Gafurova // "Modern Pedagogical Education". - 2023. - No. 10. - Pp. 98-100.
6. Kozlovitseva, N. A. Artificial Intelligence in Teaching Russian as a Foreign Language: The Experience of the Financial University // MNKO. - 2023. - No. 6 (103).