

УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Кузьмина М. Н.,Департамент внутренней политики города Севастополя,
Севастополь, Россия,главный специалист-эксперт, советник государственной гражданской службы города
Севастополя I класса
freyanord@mail.ru**Мирянова А. Д.,**

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,

Севастополь, Россия,

ассистент кафедры «Психология»

annamrnva@mail.ru

Мешальникова А. А.,

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,

Севастополь, Россия,

студент направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

arinameshalnikova@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме психологической диагностики социально-педагогической запущенности среди подростков в условиях цифровой эпохи. Рассматриваются традиционные и современные подходы к выявлению и оценке данного феномена, а также обсуждаются возможности использования цифровых технологий для повышения эффективности диагностических процедур. Особое внимание уделяется вопросу противодействия распространению деструктивной идеологии, которая оказывает негативное влияние на социализацию подрастающего поколения, создает угрозу общественно-политической стабильности. Статья будет полезна педагогам, психологам, методистам и исследователям, занимающимся вопросами образования и воспитания подрастающего поколения, представителям социально ориентированных некоммерческих организаций, посвятившим себя общественно-политической работе с молодежью, а также специалистам органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Ключевые слова: социально-педагогическая запущенность, педагогическая запущенность, психологическая диагностика, цифровая эпоха, деструктивная идеология, профилактика, информационные технологии, нейросеть, обучаемость.

PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL NEGLECT IN THE DIGITAL AGE

Kuz'mina M. N.,

Department of Internal Policy of the City of Sevastopol,
Sevastopol, Russia

Chief specialist-expert, advisor to the state civil service of the city of Sevastopol,
I class

freyanord@mail.ru

Mirianova A. D.,

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

Assistant of the Department «Psychology»

annamrnva@mail.ru

Meshalnikova A. A.,

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

Student of the program 44.03.01 Pedagogical education

arinameshalnikova@yandex.ru

ABSTRACT

The article is devoted to the current problem of psychological diagnosis of social and pedagogical neglect among adolescents in the digital era. It examines both traditional and modern approaches to identifying and assessing this phenomenon, as well as explores the potential of digital technologies to enhance the effectiveness of diagnostic procedures. Particular attention is given to countering the spread of destructive ideology, which negatively impacts the socialization of the younger generation and poses a threat to socio-political stability. The article will be useful for educators, psychologists, methodologists, and researchers involved in the education and upbringing of youth, representatives of socially oriented non-profit organizations engaged in socio-political work with young people, as well as specialists from institutions and bodies responsible for the prevention of juvenile delinquency.

Keywords: social and pedagogical neglect, pedagogical neglect, psychological diagnosis, digital age, destructive ideology, prevention, information technology, neural networks, learning ability.

Введение. В сфере образования мы сталкиваемся с таким негативным явлением, как социально-педагогическая запущенность (или кратко, педагогическая запущенность). Связанные с педагогической запущенностью процессы оказывают деструктивное воздействие на освоение знаний, формирование умений и навыков у учащихся, а также на их личностное становление, социальную адаптацию и безопасность в информационном пространстве.

В условиях современного мира, когда цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни каждого человека, вопросы воспитания, образования и формирования гармонично развитой личности обретают особую актуальность.

Социально-педагогическая запущенность характеризуется нарушениями развития, поведения, эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер. В психологическом плане это – своеобразная регрессивная форма психологической защиты. В детстве и подростковом возрасте на еще нестабильную нервную систему неблагоприятно влияют неправильное семейное воспитание и стрессовые факторы внешней среды, в результате чего обостряется тенденция личности к психологической защите, выражающейся в реакциях активного и пассивного протеста. При педагогической запущенности это: нежелание учиться, посещать занятия, уход от контакта и ведущей деятельности, вовлечение в молодежные субкультуры.

В цифровую эпоху проблема социально-педагогической запущенности усугубляется влиянием деструктивных идеологических течений, которые активно распространяются через интернет и социальные сети.

Согласно Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124, одним из основных источников угроз экстремизма в современной России являются участившиеся случаи привлечения в ряды экстремистских организаций несовершеннолетних лиц, поскольку они не только легче поддаются идеологическому и психологическому воздействию, но и при определенных обстоятельствах не подлежат уголовной ответственности [1].

В ситуации информационно-психологической войны, социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте может привести к серьезным последствиям для формирования гармонично развитой личности. Подросток, который испытывает недостаток внимания со стороны взрослых, становится уязвимым перед манипуляциями извне. В условиях информационной перегрузки, когда подрастающее поколение потребляет противоречивые сигналы через средства массовой информации, социальные сети и другие источники, отсутствие адекватного педагогического сопровождения может усугубить ситуацию.

С развитием искусственного интеллекта, являющегося мощным инструментом обработки информации, проблема социально-педагогической запущенности и связанная с ней подверженность подрастающего поколения деструктивному влиянию обретают необходимость пристального внимания. Искусственный интеллект способен анализировать огромные объемы данных, выявлять закономерности поведения пользователей и создавать персонализированные информационные потоки, направленные на воздействие на массовое сознание.

Особую тревогу вызывает возможность бесконтрольного использования искусственного интеллекта школьниками с целью решения задач учебной деятельности.

Подростки, находящиеся в состоянии педагогической запущенности, уже испытывают трудности в освоении базовых знаний и навыков, необходимых для полноценной социальной адаптации. Такие дети часто имеют низкий уровень мотивации к учебе и признаки отставания в развитии когнитивной сферы. Использование искусственного интеллекта для выполнения домашних заданий создает иллюзию легкости и успеха, но при этом лишает школьников возможности развивать мышление.

Погружение в виртуальный мир искусственного интеллекта и социальных сетей может ограничить контакты педагогически запущенных подростков с реальными людьми, что негативно скажется на их социальном и эмоциональном развитии.

Отсутствие контроля над использованием искусственного интеллекта и контента информационного пространства может способствовать формированию у подростков ложных мировоззренческих представлений. Недостаток формирования правильного отношения у подрастающего поколения к искусственному интеллекту как инструменту в

созидательном умственном труде также негативно сказывается на их восприятии и использовании новых информационных технологий.

Таким образом, социально-педагогическая запущенность в подростковом возрасте в цифровую эпоху информационно-психологических войн представляет собой серьезную угрозу для общества.

В докладе о деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Львовой-Беловой М.А. за 2023 год [2] большое внимание уделено реализации стратегической программы «Подростки России», а также обозначены актуальные риски для молодёжи в информационном пространстве сети «Интернет». Среди таких опасностей: компьютерное мошенничество и вымогательство; вовлечение в сексуальную эксплуатацию; террористическую и экстремистскую деятельность; распространение наркотических средств и психотропных веществ; деструктивные молодёжные субкультуры, связанные с продвижением преступных и антиобщественных действий агрессивного характера; популяризация суицидальной тематики; вовлечение в несогласованные публичные мероприятия (акции).

Диагностика и коррекция социально-педагогической запущенности является важнейшим инструментом противодействия распространению деструктивной идеологии, угрожающей национальной безопасности Российской Федерации.

Цель нашего исследования заключается в изучении социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте. Исследование направлено на поиск эффективных методов проведения диагностики этого явления с помощью традиционных методов и современных информационных технологий в образовательном процессе.

Материалы и методы. Воспитание и обучение входит в содержание педагогической деятельности и реализуется совместно. Задачей воспитания является помощь в освоении ребёнком социальных навыков, необходимых для жизни в человеческом обществе, для общения с другими людьми.

У детей с педагогической запущенностью диагностируется ряд проблем, связанных с обучаемостью и усвоением общественных навыков.

Обучаемость основывается на целой совокупности свойств интеллекта, таких как обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления, закономерности анализа и синтеза. С.Л. Рубинштейн конкретно реализует в психологии мышления и обучения принцип детерминизма: внешние причины (в частности, помощь со стороны) действуют только через внутренние условия, т.е. в зависимости от того, насколько человек, решающий задачу, самостоятельно продвинулся вперед в ее анализе [3].

Социально-педагогическая запущенность – педагогический диагноз, следствие длительного влияния на подростка социальных вредностей, семейного неблагополучия, деструктивного информационного воздействия. У педагогически запущенных детей относительно полноценная нервная система, но недостаточный уровень умственного развития и низкая способность усвоения знаний и умений из-за длительного нахождения в условиях недостатка интеллектуальной и эмоциональной информации. У таких подростков отмечается замедленное формирование познавательной и коммуникативной активности. В школе при формально сохранном интеллекте дети не могут самостоятельно организовывать свою деятельность, испытывают трудности в ее планировании, не могут адекватно оценить результаты своих действий, не имеют запаса знаний и слов, отвыкают думать, что делает их трудно обучаемыми.

Социально-педагогическая запущенность требует тщательной психологической диагностики и коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции подразумевает, что этап психологической диагностики должен предшествовать процессу коррекционной работы.

Психологическая диагностика – это комплекс методик, направленных на выявление психических особенностей, состояний и расстройств личности.

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств воздействия [4].

В практике диагностики педагогической запущенности важно определить соответствующую трудностям конкретного ребенка, модель объяснения причин возникновения этих трудностей.

Выбор методов и техник диагностической работы с педагогически запущенными детьми и оценка успешности коррекционного эффекта, в конечном счете, будет определяться ее целями.

Основными задачами психологической диагностики педагогической запущенности является выявление состояний психологического дискомфорта, фрустрации, школьной тревожности, страха быть осмеянным, боязни плохих оценок, школьной фобии, чувства неполноценности, низкой мотивации учения, коммуникативных проблем, трудностей детско-родительских отношений.

Деятельностный принцип психологической диагностики обоснован теорией психического развития ребенка, которую разработали такие ученые, как Л.С. Выготский [5], Д.Б. Эльконин [6] и С.Л. Рубинштейн [7]. Центральным аспектом данной теории является акцент на основополагающем значении деятельности для развития ребенка. Теория психического развития позволяет глубже понять причины педагогической запущенности и разработать эффективные методы помощи, ориентированные на активизацию деятельности подростка, что в свою очередь способствует его развитию и социализации.

Опытно-экспериментальная работа должна начинаться с отбора диагностических методик выявления педагогической запущенности и связанных с ней проблем эмоционально-личностной дезадаптации подростков из группы риска.

В ходе психологической и педагогической практики, касающейся психодиагностики подростков, сталкивающихся с социальной дезадаптацией, кроме традиционных форм тестирования, было применено тестирование онлайн. Новые информационные технологии предоставляют широкий спектр диагностических методик, что значительно упрощает процесс психодиагностики в условиях цифровой эпохи. Важно отметить, что современные подростки проявляют большую предрасположенность к прохождению онлайн-тестов по сравнению с классической бумажной формой.

На начальном этапе диагностики нами предлагается использовать методику «ШТУР» – Школьный тест умственного развития [8]. Тест предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста.

На наш взгляд «ШТУР» очень удобен в работе с подростками, чье развитие имеет признаки педагогической запущенности. Данная методика предоставляет информацию об уровне овладения учащимися школьной программой, то есть о продуктивности их учебной деятельности, необходимой для умственного и психического развития. Используя тест, мы предполагаем, что низкая успешность в выполнении заданий, может свидетельствовать о педагогической запущенности, проявляющейся в низком качестве усвоения учащимся знаний, умений и навыков и снижении уровня его умственного развития.

Социально-педагогическая запущенность связана с наличием психотравмирующих событий во взаимоотношениях в семье и школе, обуславливающих возникновение у школьников эмоционально-личностной дезадаптации. В свою очередь, проявление такой дезадаптации может служить не только следствием, но и причиной запущенности, то есть эмоционально-личностная дисгармония и педагогическая запущенность взаимообуславливают друг друга и проявляются одновременно.

Для анализа эмоциональных проблем, возникающих у испытуемых и связанных с явлением педагогической запущенности, была использована методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса [9]. Психодиагностика тревожности оценивает отношение подростка к определенным социальным ситуациям, дает полезную информацию о характере взаимоотношений, сложившихся у него в школе.

Анализ тревожных синдромов подтвердил, что педагогически запущенные подростки испытывают в школе постоянный стресс и фрустрацию, трудности в установлении контакта со сверстниками и учителями, тревогу и страхи в ситуации оценки знаний и их личности. Этим детям нелегко раскрыть свой потенциал из-за их застенчивости, низкой самооценки, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, зависимости от мнения других людей и ожидания негативной оценки. Постоянная неудовлетворенность потребностей в успехе, одобрении, поддержке и принятии резко снижает учебную мотивацию. Низкая сопротивляемость стрессу и проблемы в отношениях с учителями порождают систематическую неуспеваемость. В этом случае школьник начинает проявлять себя деструктивно и неадекватно реагировать на требования общества.

Сравнение результатов, по примененной методике, показало, что у большинства подростков из группы риска школьная тревожность и практически все связанные с ней тревожные факторы имеют повышенный и высокий уровень проявления. Методика диагностики уровня школьной тревожности обозначила круг проблем, связанных с педагогической запущенностью.

Тревожность негативно влияет на развитие личности. Сущность отрицательного воздействия на подростка заключается в том, что она тормозит активность школьника, направленную на достижение успехов, вызывает страх ситуации проверки знаний. При педагогической запущенности наблюдается не только повышенный уровень тревожности, свидетельствующий о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности к школьным и жизненным ситуациям, но и отсутствие учебной мотивации, стремления к улучшению результатов и достижению высокого уровня знаний. Шкала оценки потребности в достижении [10] позволяет измерить у подростков уровень мотивации к достижению успеха.

Шкала оценки потребности в достижении и методика Филлипса являются подтверждением того, что низкая мотивация достижения и познания, фрустрация потребности в достижении успеха и страх самовыражения наблюдаются при педагогической запущенности и выступают причинными факторами этого явления.

Известно, что педагогическая запущенность связана с коммуникативной некомпетентностью учащихся. Тест уровня школьной тревожности Филлипса показывает, что из-за тревожности, застенчивости и заниженной самооценки школьников, у них возникают коммуникативные проблемы, переживание социального стресса, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы в отношениях с учителями. Неумение налаживать контакты в различных ситуациях, возникающих в ходе учебной деятельности, снижает ее продуктивность. Неудачи и конфликты во взаимодействии школьников друг с другом, с учителями и родителями проявляются вследствие доминирования у ребенка негативной стратегии защиты в общении.

У педагогически запущенных подростков часто наблюдаются агрессия и негативный фон в установлении контактов, связанные с бессознательным стремлением компенсировать, вызванное низкой самооценкой, ощущение неполноценности, переживание своей некомпетентности, не успешности в деятельности и обществе. Тревожные и застенчивые дети зачастую и вовсе избегают общения со сверстниками и взрослыми, уходят от решения проблем, в конфликте пассивны, не могут отстаивать своего мнения и сдаются.

Методика диагностики доминирующей стратегии защиты в общении В.В. Бойко [11] позволяет выявить агрессию и избегание в контактах подростков.

Данные диагностической работы с помощью обозначенной методики подтверждают тот факт, что педагогически запущенные подростки действительно используют стратегии защиты, приводящие к проблемам в общении и деятельности. Агрессия и избегание являются ведущими стратегиями защиты у подростков из группы риска. Тогда, как стратегия миролюбия редко проявляется.

Предложенные для работы с подростками психодиагностические методики являются эффективными инструментами выявления признаков социально-педагогической запущенности и связанных с ней негативных психических явлений.

Кроме традиционных диагностических методик, рассмотренных в статье, необходимо обратить внимание на огромный потенциал новых цифровых технологий и искусственного интеллекта в психодиагностической работе.

Как отметил Д.В. Ушаков в работе [12], «технологии искусственного интеллекта уже начали вносить свой вклад в развитие психологии. В обозримом будущем этот вклад обещает существенно вырасти и повлиять на ландшафт психологической науки в целом, существенно увеличить ее фундаментальные достижения и понимание человека».

Представляется целесообразным продемонстрировать потенциал искусственного интеллекта в области диагностики педагогической запущенности. В рамках данного исследования для анализа различных факторов, влияющих на образовательное развитие подрастающего поколения, нами разработан комплексный тест психологической диагностики педагогической запущенности подростков, который использует современные алгоритмы русскоязычной нейросети от ПАО СберБанк – GigaChat [13].

На основании теоретических материалов, посвященных проблеме педагогической запущенности, в процессе разработки теста, нейросети GigaChat было предложено сгенерировать вопросы по основным диагностическим блокам: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, семейная сфера, поведенческая сфера. Также для нейросети была сформулирована задача по формированию тестовых вопросов, оцениваемых по шкале от 1 до 5. После реализации нейросетью полученных заданий, из предложенного материала авторы выбрали и доработали те вопросы, которые, по их мнению, наилучшим образом соответствуют целям психологической диагностики.

Комплексный тест психологической диагностики социально-педагогической запущенности подростков.

Инструкция для испытуемых: отвечай на вопросы честно, выбирая тот вариант ответа, который наилучшим образом отражает твоё поведение и чувства. Оценка идёт по шкале от 1 до 5.

Инструкция по интерпретации результатов теста: тест предназначен для диагностики уровня педагогической запущенности у подростков.

Шкала оценки: Ответы оцениваются по пятибалльной системе, где: 1 балл соответствует наиболее негативным ответам, указывающим на высокую степень педагогической запущенности, 5 баллов соответствуют позитивным ответам, свидетельствующим об отсутствии проблем в данной области.

Обработка результатов: после прохождения теста необходимо суммировать баллы по всем вопросам. Итоговый результат будет находиться в диапазоне от 28 до 140 баллов.

Интерпретация итогового результата:

28–70 баллов: высокий уровень педагогической запущенности. Подростку требуется серьёзная помощь со стороны педагогов, психологов и родителей.

71–105 баллов: средний уровень педагогической запущенности. В этом случае подросток испытывает определённые трудности, но они могут быть преодолены при поддержке взрослых и дополнительных усилий самого ребёнка.

106-140 баллов: подросток демонстрирует хорошие результаты социальной адаптации, имеет здоровые взаимоотношения с окружающими и обладает достаточной мотивацией и уверенностью в себе.

Тестовые вопросы:

Как часто вы испытываете чувство радости и удовлетворения от своей учебы? 1- никогда, 2 - очень редко, 3- иногда, 4 - часто, 5 - всегда.

Легко ли вам удается сосредоточиться на выполнении домашних заданий? 1 - очень трудно, 2 - трудно, 3 - средней сложности, 4 - довольно легко, 5 - очень легко.

Испытываете ли вы желание нарушать правила и нормы поведения в школе? 1 - очень часто, 2 - часто, 3 - иногда, 4 - очень редко, 5 - никогда.

Как часто родители интересуются вашими успехами и проблемами в школе? 1- никогда, 2 - очень редко, 3- иногда, 4 - часто, 5 - всегда.

Насколько легко вам удастся преодолеть трудности и препятствия в учебе? 1 - очень трудно, 2 - трудно, 3 - средней сложности, 4 - довольно легко, 5 - очень легко.

Есть ли у вас доверительные отношения с родителями? 1 - нет, совсем нет доверия, 2 - мало доверия, 3 - среднее доверие, 4 - довольно доверительные отношения, 5 - полностью доверительные отношения.

Легко ли вам удается выражать свое мнение в присутствии других людей? 1 - очень трудно, 2 - трудно, 3 - иногда удается, 4 - довольно легко, 5 - очень легко.

Часто ли вы обращаетесь к родителям за советом или поддержкой? 1-никогда, 2 - очень редко, 3- иногда, 4 - часто, 5 - всегда.

Испытываете ли вы страх перед неудачей в учебе? 1 - постоянно боюсь неудач, 2 - часто переживаю за возможные неудачи, 3 - иногда беспокоюсь, 4 - редко думаю о возможных неудачах, 5 - не боюсь неудач, принимаю их как опыт.

Часто ли вы чувствуете себя уверенно в общении с одноклассниками? 1-никогда, 2 - очень редко, 3- иногда, 4 - часто, 5 - всегда.

Как часто вы чувствуете уверенность в своих силах и возможностях? 1-никогда, 2 - очень редко, 3- иногда, 4 - часто, 5 - всегда.

Часто ли возникают конфликты с родителями? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда, 4 - редко, 5 - никогда.

Насколько важны для вас мнения и ожидания ваших родителей?

1 - совсем неважны, 2 - немного важны, 3 - средней важности, 4 - довольно важны 5 - очень важны.

Часто ли вы сталкиваетесь с конфликтами в общении с одноклассниками? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Есть ли у вас склонность к разрушительному поведению? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Склонны ли вы к агрессивному поведению в ответ на критику или обиду? 1- очень часто, 2 - часто, 3 - иногда, 4 - очень редко, 5 - никогда.

Как часто вы участвуете в коллективных обсуждениях на уроках? 1-никогда, 2 - очень редко, 3- иногда, 4 - часто, 5 - всегда.

Часто ли вы теряете интерес к учебе? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Испытываете ли вы сильную тревогу перед выполнением учебных заданий? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Существуют ли у вас проблемы с концентрацией внимания на занятиях? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Есть ли у вас привычка откладывать важные дела на потом? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Как часто вы испытываете чувство усталости и апатии к учебе? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Существует ли у вас проблема с запоминанием учебного материала? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Легко ли вам удастся завершить начатое задание вовремя? 1 - очень трудно, 2 - трудно, 3 - иногда удается, 4 - довольно легко, 5 - очень легко.

Испытываете ли вы сильный стресс из-за школьных требований? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Часто ли вы пропускаете уроки без уважительной причины? 1- постоянно, 2 - часто, 3 - иногда 4 - редко 5 - никогда.

Испытываете ли вы радость и удовлетворение от своей учебы? 1-никогда, 2 - очень редко, 3- иногда, 4 - часто, 5 - всегда.

Считаете ли вы, что у вас есть возможность добиться успеха в учебе? 1 - Нет, считаю, что у меня нет шансов, 2 - Сомневаюсь в своих возможностях, 3 - Думаю, что у меня есть шанс, 4 - Верю, что смогу добиться успеха, 5 - Уверен, что добьюсь успеха.

Следует подчеркнуть, что разработанный нами тест пока не был применен на практике. Валидизация и апробация предлагаемой методики психологической диагностики педагогической запущенности требуют проведения отдельного исследования, которое позволит раскрыть перспективы использования современных информационных технологий в образовательном, воспитательном и коррекционном процессах.

Выводы. Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают необходимость комплексного подхода к диагностике социально-педагогической запущенности. Использование традиционных методов диагностики дополняется новыми возможностями современных цифровых технологий, что открывает перспективные направления для совершенствования диагностических процедур и повышения их точности.

Проведенное исследование может быть использовано для организации деятельности педагогов-психологов по выявлению признаков неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно из уязвимых групп, подверженных деструктивному идеологическому влиянию.

Данное исследование также способствует формированию созидательного мировоззрения у подрастающего поколения и развитию у молодежи России духовной потребности в деятельности на общее благо совершенствования гражданского общества.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» // Опубликован 28.12.2024 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280115>.
2. Доклад о деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в 2023 году // Опубликован 04.06.2024 на официальном интернет-портале Уполномоченного при Президенте Российской Федерации deti.gov.ru. – URL: <https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/306>.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
4. Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции. – Москва: МПСИ, 2000. – 315 с.

5. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.: RUGRAM, 2022 г. – 135 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 383 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 712 с.
8. Школьный тест умственного развития (ШТУР) // Психологические тесты онлайн: [сайт]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/iq/shturA.html>.
9. Тест уровня школьной тревожности Филлипса // Психологические тесты онлайн : [сайт]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/anxiety/phillips.html>.
10. Потребность в достижении, ПД // Психологические тесты онлайн: [сайт]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/emvol/orlpd-run.html>.
11. Диагностика стратегии психологической защиты // Психологические тесты онлайн: [сайт]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/boyko/bodef.html>.
12. Ушаков, Д.В. Искусственный интеллект, как инструмент психологического исследования / Д.В. Ушаков // Сибирский психологический журнал. – 2023. – № 90. – С. 188-200.
13. GigaChat: [сайт]. – 2025. – URL: <https://giga.chat/>.

References:

1. Decree of the President of the Russian Federation dated 28.12.2024 No. 1124 “On the Approval of the Strategy for Countering Extremism in the Russian Federation” // Published on 28.12.2024 on the official Internet portal of legal information. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280115>.
2. Report on the Activities of the Commissioner for Children's Rights under the President of the Russian Federation in 2023 // Published on 04.06.2024 on the official internet portal of the Commissioner for Children's Rights under the President of the Russian Federation deti.gov.ru. – URL: <https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/306>.
3. Zimnyaya I.A. Pedagogical Psychology. – Rostov-on-Don: Feniks, 1997. – 480 p.
4. Osipova A.A. *Introduction to the Theory of Psychocorrection*. – Moscow: MPSI, 2000. – 315 p.
5. Vygotsky L.S. *Mental Development of Children in the Process of Learning*. – Moscow: RUGRAM, 2022. – 135 p.
6. Elkonin D.B. *Child Psychology: A Textbook for Students of Higher Educational Institutions* / D.B. Elkonin; ed.-comp. B.D. Elkonin. – 6th ed., stereotypical. – Moscow: Akademiya, 2011. – 383 p.
7. Rubinstein S.L. *Fundamentals of General Psychology*. – St. Petersburg: Piter Publishing House, 2000. – 712 p.
8. School Test of Mental Development (STMD) // Online Psychological Tests: [website]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/iq/shturA.html>.
9. Phillips School Anxiety Test // Online Psychological Tests: [website]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/anxiety/phillips.html>.
10. Need for Achievement, NA // Online Psychological Tests: [website]. – 2025. – URL: <https://psyttests.org/emvol/orlpd-run.html>.

11. Diagnostics of psychological defense strategy // Psychological tests online: [website]. - 2025. - URL: <https://psyttests.org/boyko/bodef.html>.
12. Ushakov D.V. Artificial intelligence as a tool for psychological research / D.V. Ushakov // Siberian psychological journal. - 2023. - No. 90. - P. 188-200.
13. GigaChat: [website]. - 2025. - URL: <https://giga.chat/>.