

УДК 81

## ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО) СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Никанорова Наталья Александровна,**

старший преподаватель, Институт международных транспортных коммуникаций,  
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва, РФ

n.nickanorova2014@yandex.ru

### Аннотация

Статья посвящена развитию логического мышления при изучении немецкого языка. Процесс освоения иностранного языка включает развитие способностей у учащихся мыслить логически.

Рассматриваются различные виды подходов к изучению иностранного языка: запоминания, сравнения, ассоциации, абстрактного мышления на немецком и русском языках. В работе приводятся примеры упражнений, которые можно использовать на занятиях в институте или школе.

Отмечается роль немецкого и другого иностранного языка для развития не только логического мышления, но и расширения словарного запаса с ассоциативным мышлением.

Изучение иностранного языка даёт возможность для личностного роста и саморазвития, помогает развивать умственные способности, аналитическое мышление, творческий потенциал и гибкость ума.

**Ключевые слова:** немецкий язык, логическое мышление, иностранный язык, родной язык, упражнение, логика, индивидуальное развитие.

## LEARNING A FOREIGN LANGUAGE (GERMAN) PROMOTES THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING

**Nikonorova Natalia Aleksandrovna,**

Senior Lecturer, Institute of International Transport Communications, Russian University of  
Transport (MIIT), Moscow, Russian Federation

n.nickanorova2014@yandex.ru

### ABSTRACT

The article is devoted to the development of logical thinking when learning German. The process of learning a foreign language involves the development of students' abilities to think logically.

Various types of approaches to learning a foreign language are considered: memorization, comparison, association, abstract thinking in German and Russian. The paper provides examples of exercises that can be used in lessons at the institute or school.

The role of German and other foreign languages for the development of not only logical thinking, but also the expansion of vocabulary with associative thinking is noted.

Learning a foreign language provides an opportunity for personal growth and self-development, helps to develop mental abilities, analytical thinking, creativity and mental flexibility.

---

**Keywords:** German, logical thinking, foreign language, native language, exercise, logic, individual development.

---

#### Введение

Язык, на котором мы говорим, всегда важен в формировании мышления и восприятия мира. Немецкий язык известен своим влиянием на развитие логического мышления [Колобаев В.К. 2024. 70].

В России до революции логика считалась обязательным предметом, и она входила программу гимназий и школ. До 60-х годов так и было. Но потом логику отменили [Выготский Л.С., 1983, 164].

Что развивает логика? Изучение этого предмета помогает становлению самосознания, личность развивается интеллектуально. Умение использовать логику на практике помогает понять явления общественной жизни, отстаивать, приводя доказательства, истинные суждения. Человеку необходимо уметь правильно вести диалог, воспринимать без обид справедливую критику, отстаивать свою точку зрения.

#### Цель исследования

**Целью данного исследования является определение функций иностранного языка как учебного предмета в развитии приёмов логического мышления у учащихся, а также систематизация методов, используемых при изучении иностранного языка, в частности немецкого, для упрощения его восприятия обучающимися.**

#### Материалы и методы исследования

При обучении иностранному языку у обучающихся часто возникает трудность удержания внимания. Развитие способностей к операциям логического мышления можно осуществить через:

1. анализ
2. синтез
3. сравнение
4. обобщение
5. классификацию.

Следует разобраться с примерами на каждый метод работы с материалами и упражнениями.

Анализ – это разложение в мыслях целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий или отношений. В этом случае подойдёт такое задание: «Найди подходящий предмет».

Следует отыскать предмет по описанию. Сначала нужно, например, выбрать твёрдый, потом твёрдый и деревянный, далее – и твёрдый, и деревянный и чем-то наполненный, и соединяя все характеристики вместе, добавить цвет. Таких подобных заданий можно придумать много.

Синтез – это объединение частей, свойств, действий или отношений в одно целое.

Можно использовать такие задания:

1) Угадать слово. Зашифрованное из двух простых известных в задаче слово.

2) Составить предложение из написанных подлежащего, сказуемого и второстепенных членов. Такие упражнения подойдут к темам: «Построение предложений» и «Временные формы» немецкого глагола.

Сравнение – это нахождение сходства и различия между предметами и явлениями. Сравнительный анализ подойдёт для темы «Степени сравнения прилагательных»:

1) Из трех животных нужно определить, кто является самым быстрым. Имеются подсказки (слон не самый быстрый; заяц быстрее, чем слон; заяц медленнее, чем страус).

2) Можно предложить такую логическую задачу: «Кейт старше, чем Ольга; Ольга младше, чем Энн. Определите, кто есть кто, подписав имена под картинками».

Обобщение – это нахождение общего, которое выражается в виде понятия, закона, правила, формулы.

1) в упражнении, которое называется «Что это?» нужно догадаться по ассоциациям: со словами «крыша», «стена», «окно», «дверь», «пол» учащиеся знакомились в разделе «Дом».

2) слова «палатка», «спальный мешок», «рюкзак», «спички», «фонарь» изучили по теме «Поход» и т.д. [Кольцова М.М., 1967, 179].

Классификация – это создание группы объектов по признакам. Предлагается распределить какие-либо предметы по одному признаку.

1) Учащимся нужно распределить одежду по стилям и по цветам. Студент или ученик, перекладывая картинку с изображением одежды, называет ее по-немецки.

В данном разделе можно привести в пример не только методики, но и ряд упражнений.

«Исключение лишнего». Нужно уметь выделять существенные признаки, с помощью которых устанавливается связь между понятиями. Предлагается список из пяти понятий, четыре из них объединяются по одному признаку. Одно из понятий оказывается лишним, потому что оно не принадлежит к данной категории. 1) das Buch; 2) das Heft; 3) die Mutter; 4) der Spitzer; 5) der Kuli.

«Исключение лишнего» делает возможным более детально изучать существенные признаки предметов, связанные со словом в тесте. Такие занятия развивают умение сравнивать, анализировать, а также обобщать указанные признаки. К каждому слову, стоящему перед скобкой, приведён список из пяти понятий, которые тем или иным образом связаны с ним. Но только два понятия из пяти отражают более существенные признаки тестового слова. Landwirtschaftliche Maschinen (das Auto, der Mähdrescher, die Saemaschine, der Lastwagen, der Traktor).

«Аналогии». Учащимся демонстрируются три слова. Два первых понятия находятся в определенном отношении друг с другом. Ученик должен понять и найти такое слово, которое находится в таком же отношении с третьим понятием. 1) Torte / essen = Kaffee / ... (wohnen, trinken, kommen, gehen, stehen)

«Категоризация» помогает развитию умений выделять сходство в признаки понятий, на основании чего отнести их к одной из групп классификации.

Из шести понятий следует выбрать три, которые можно связать с общим понятием. (Тема «Банк»: 1) das Konto; 2) die Rechnung; 3) das Gehalt; 4) die Zinsen; 5) der Kredit; 6) das Einkommen).

Необходимым условием для выполнения заданий является знание слов. Такие задания вызывают у учащихся интерес.

Для развития логического мышления при изучении немецкого языка можно сделать упор на немецкую грамматику. Этот раздел языка упорядоченный, что уже изначально роднит его с логикой [Привалова Е.А., 2023, № 6].

Результаты и их обсуждение

Результаты, полученные в ходе проведения данного исследования, можно сформулировать следующим образом:

1. Логические задания повышают интерес учащихся к предмету, а значит, и их внимание к занятию.
2. Логические задания используются в группах или классах любой возрастной категории.
3. Логические задания нужны для усвоения тем по грамматике и повторения материала по лексическим темам.
4. Логические задания применимы при закреплении нового материала, на обобщающих занятиях.
5. Логические задания помогают научиться рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, развивают мышление, речь и память.

Усваивая иностранный язык, учащийся неизбежно сравнивает изучаемый и родной язык. Изучение иностранного языка помогает лучшему пониманию своего родного языка, повышает творческий потенциал, требуя на письме или устно в разговоре перефразировать, находить синонимы.

**Выводы**

Таким образом, логические задачи благотворно влияют на изучение немецкого языка или любого другого иностранного языка, поэтому, подводя итог вышесказанному, можно сказать, что изучение иностранного языка – отличное средство для повышения мозговой деятельности, развития и расширения кругозора.

Изучение немецкого языка со сложной грамматикой и богатым словарным запасом, поможет ученикам осваивать новые структуры и выражения. Они развивают ассоциативное мышление и способность видеть вещи с разных точек зрения.

Изучение иностранного языка даёт возможность для личностного роста и саморазвития, помогает развивать умственные способности, аналитическое мышление, творческий потенциал и гибкость ума.

**Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч. Т.3. М.: Педагогика. 1983. С. 164–167.
2. Кольцова М.М. Обобщение как функция мозга. Л: Наука. 1967. 184 с.
3. Колобаев В.К. Развитие словесно-логического мышления на иностранном языке // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 09 (98).
4. Привалова Е.А. Применение элементов технологии развития критического мышления на уроках немецкого языка как способ формирования познавательных универсальных учебных действий // Старт в науке. – 2023. – № 6.; URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=2347> (дата обращения 10.12.24г.)

**References:**

1. Vygotsky L.S. Problems of mental development. Collected works of T.Z. M.: Pedagogy. 1983. pp. 164-167.
2. Koltsova M.M. Generalization as a function of the brain. L: Science. 1967. 184 p.

3. Kolobaev V.K. The development of verbal and logical thinking in a foreign language // The world of pedagogy and Psychology: an international scientific and practical journal. 2024. № 09 (98).
4. Privalova E.A. The use of elements of technology for the development of critical thinking in German lessons as a way of forming cognitive universal learning actions // A start in science. – 2023. – No. 6.; URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=2347> (accessed 10.12.24).