

УДК 373.31

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ С
РОДИТЕЛЯМИ: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ****Бежанова Наталия Леонидовна,**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«Севастопольский государственный университет»

299053, г. Севастополь, ул. Университетская, 33.

Доцент кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология», доцент,
кандидат педагогических наук

feofaniyaalfa@mail.ru

Климцова Виктория Алексеевна,Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«Севастопольский государственный университет»

299053, г. Севастополь, ул. Университетская, 33.

Преподаватель кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология»

viktoriya.klimczova@mail.ru

Аннотация

В статье представлена структурная система формирования готовности будущих учителей начальных классов в ВУЗе посредством теоретической и практической подготовки, в процессе которой реализуются педагогические условия, рассматривается сущностная характеристика компонентов и критериев готовности к образовательно-просветительской работе с родителями.

Ключевые слова: готовность, компоненты и критерии готовности, образовательно-просветительская работа, структурно-функциональная модель, будущие учителя начальных классов, педагогические условия.

**FORMATION OF READINESS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS
FOR EDUCATIONAL AND ENLIGHTENING WORK WITH PARENTS:
STRUCTURAL AND FUNCTIONAL MODEL****Bezhanova Natalia Leonidovna,**Federal State Autonomous Educational
Institution of Higher Education

"Sevastopol State University"

299053, Sevastopol, Universitetskaya str., 33.

Head of the Department " Pedagogy of childhood, special psychology and defectology", Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences
feofaniyaalfa@mail.ru

Klimtsova Victoria Alekseevna,

Federal State Autonomous Educational
Institution of Higher Education

"Sevastopol State University"

33 Universitetskaya str., Sevastopol, 299053.

Teacher of the Department of Pedagogy of childhood, special psychology and defectology"

viktoriya.klimczova@mail.ru

ABSTRACT

The article presents a structural system for the formation of readiness of future primary school teachers in a university through theoretical and practical training, during which pedagogical conditions are implemented, and the essential characteristics of the components and criteria of readiness for educational and outreach work with parents are considered.

Keywords: readiness, components and criteria of readiness, educational and outreach work, structural and functional model, future primary school teachers, pedagogical conditions.

Современная политика российского государства одним из приоритетов выделяет социально-экономическое благополучие семьи, основанное на духовно-нравственных нормах и традициях. В связи с этим всё более актуальной является проблема совершенствования семейной педагогики, просвещения родителей и подготовки будущих учителей, в том числе и учителей начальной школы к образовательно-просветительской работе с родителями. Актуальность проблемы подтверждается документами: Конституцией Российской Федерации (статьи 38, 43) [4], законом РФ «Об образовании» [10], Семейным Кодексом РФ (глава 12) [8], Концепцией демографической политики РФ [5].

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации одним из основных направлений выделяется поддержка семьи в воспитании детей. В Концепции демографической политики РФ обозначены задачи укрепления института семьи посредством развития консультативной и психологической поддержки. В Концепции государственной семейной политики до 2025 года подчеркивается необходимость преобразования воспитательной практики в работе с родителями.

Значимость проблемы подтверждается и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – «тенденция устремленности воспитания младших школьников диалогичности, духовности, нравственности и деятельности, расширяющемуся и углубляющемуся общению, взаимодействию и развитию всех участников начального образования: учитель – родители – младший школьник [9, с.7].

В связи с этим остро встает проблема поиска обеспечения оптимальных путей повышения уровня профессионализма будущих учителей начальных классов и их готовности к образовательно-просветительской работе с родителями [3].

Под образовательно-просветительской деятельностью педагога будем понимать вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями, позволяющими осуществлять партнерское взаимодействие учителя и родителей младших школьников выстраивать социально-педагогическую систему воспитательной работы, «характеризующуюся расширением инициативы родителей и учителей в вопросах построения целостного воспитательного пространства» [6, с.10], в которой роль родителей предполагает естественную заботу о ребенке и превентивные возможности, а роль учителя – наличие личностно-профессиональной готовности [2].

Цель статьи: представить модель готовности будущих учителей начальных классов к образовательно-просветительской работе с родителями.

Изучением готовности как психолого-педагогической категории занимались ученые Б. Г. Ананьев, Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, М. И. Дьяченко, Б. С. Зайцева, Л. А. Кандыбович, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткина, П. А. Рудик, В. А. Слостенин, Л. И. Уманский и др.

Готовность будущего педагога к взаимодействию с родителями рассматривалась с позиций теории деятельности, социологического подхода (Е. В. Коротаева); личностно-деятельностного (С. В. Шедина); культурных контактов (К. В. Колесова); гуманитарно-системного подхода (Т. В. Перевалова); индивидуальных способов действий (В. А. Ильичева) и др.

Готовность к педагогическому взаимодействию с семьей рассматривали исследователи Е. А. Акмаева, И. В. Власюк, С. Э. Мостовая, А.В. Смирнова, О. А. Шостакович и др.

Принципы, методы, формы организации работы с родителями отражены в трудах Б. Ш. Аметовой, Т. Е. Быковской, Г. В. Ивановой, Г. Г. Микеровой, О. И. Сломовой и др.

Обобщая различные точки зрения на проблему готовности, определение её признаков, сущности и структуры, можно утверждать, что они не противоречат и не взаимоисключают друг друга, а углубляют и расширяют представление о сложности и многогранности данного феномена.

Под готовностью будущих учителей начальных классов к образовательно-просветительской работе с родителями будем понимать сложное интегральное профессионально-значимое новообразование, состав которого определяется единством трех компонентов: мотивационно-ориентационного, содержательного-операционального и оценочно-рефлексивного [1]. Оценка данных компонентов может быть осуществлена через систему интегральных критериев.

Мотивационно-ориентационный компонент – система присущих учителю личностно-значимых мотивов, ценностных отношений, ориентаций, установок – включает интегральные критерии:

- целевая направленность личности на гуманизацию образовательно-просветительской деятельности;
- позитивная активность личности учителя (А. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Содержательно-операциональный компонент - системные знания в психолого-педагогической и социально-предметной сферах и умения оперировать ими в условиях профессионального взаимодействия с родителями - интегральными критериями которого выступают:

- методологическая культура (знание и использование психолого-педагогических концепций, методологических основ взаимодействия);

- технологическая грамотность;

- ориентация на взаимодействие в социально-образовательной среде.

Оценочно-рефлексивный компонент – способность к самоанализу, самокоррекции, саморегуляции – предполагает наличие критериев:

- осознание значимости педагогической деятельности в работе с родителями;

- адекватность и обоснованность представлений о собственной педагогической деятельности [7].

Для эффективной подготовки будущих учителей начальной школы к образовательно-просветительской работе с родителями необходимо выделить и осуществить ряд условий.

1. Программно-целевая направленность учебной и практической подготовки будущих педагогов.

Реализация данного условия обеспечивает системность и целостность процесса развития готовности учителей младших классов. Исходя из теории систем, подготовка к работе с родителями должна иметь непрерывный характер, во взаимосвязи всех ступеней обучения в университете, формируя интегративные качества личности педагога. При подготовке будущих учителей по направлению подготовки 44.03.05 к работе с родителями на первом курсе читаются дисциплины «Теория воспитания в начальном образовании» (Модуль «Особенности работы с родителями»), «Методика воспитательной работы в начальной школе» (Модуль «Формы организации работы с родителями»). Данные курсы способствуют формированию представлений и дают знания об организации работы с родителями младших школьников, определяют ценностные отношения, направленные на гуманизацию и активизацию образовательно-просветительской деятельности, мотивируют к её реализации и самообразованию.

На втором курсе студентов знакомят с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности, читаются дисциплины «Психология воспитательных практик» и «Педагогические техники в начальном образовании», предполагающие обучение взаимодействию, общению, разрешению конфликтов, выбору педагогической позиции, этико-половой дифференциации, в том числе и в работе с родителями. В процессе проведения ознакомительной практики будущие учителя знакомятся с формами организации работы с родителями.

На третьем курсе в рамках дисциплин «Современные стратегии начального образования» и «Проектирование в профессиональной сфере» студентам предлагается изучить аспекты просветительской работы с родителями младших школьников, а на педагогической практике проводится анкетирование родителей и групповые беседы, учитывающие особенности и проблемы воспитательной деятельности.

Целостность системы отражается и в подготовке будущих педагогов на четвертом курсе обучения в университете посредством чтения дисциплины «Современные педагогические технологии начального общего образования» (Модуль «Технологии воспитания») и педагогической практики, на которой студенты готовят буклеты для родителей, проводят индивидуальные консультации с предложенной программой развития и воспитания ребёнка.

На 5-ом курсе, завершая систематическую подготовку к образовательно-просветительской работе с родителями, студенты изучают дисциплины «Интерактивные коммуникативные средства в начальном образовании», «Культура речевого общения», проводят родительские собрания в процессе педагогической практики.

Система становится целостной в том случае, когда её отдельные части находятся в функциональной зависимости, и каждый элемент есть следствие состояния другого элемента, когда невозможно их самостоятельное существование, изменение одной части ведет к изменению других. Это может быть осуществлено только при общей программно-целевой направленности развития готовности будущих учителей начальных классов к образовательно-просветительской работе с родителями.

2. Личностно-деятельностный подход в организации обучения будущих учителей начальных классов.

Для того, чтобы у студента развить те или иные желаемые качества, его нужно включить в специально организованную деятельность, в процессе которой возникают профессионально-значимые отношения, включения в которые является одним из факторов развития готовности. Такой деятельностью является специально организованные занятия мастер-класса (ПУЛ по выбору), на которых демонстрируются педагогические техники общения, взаимодействия, акцентируется внимание на гуманистические направленности учебного процесса. А реализация личностного осуществляется на основе субъект-субъектного межличностного, индивидуализированного общения.

3. Проведение коллективной профессиональной рефлексии индивидуального опыта практической педагогической деятельности по взаимодействию с родителями.

Реализация данного условия в процессе формирования готовности будущего учителя позволит:

- определить приоритеты и внутренние связи между процессами и явлениями;
- своевременно внести изменения в собственную деятельность, исправить недостатки;
- фиксировать уровень своих достижений в процессе общения с родителями как основу для дальнейшего взаимодействия с ними;
- придать целям, задачам, намерениям определенную форму, в которой они найдут своё воплощение.

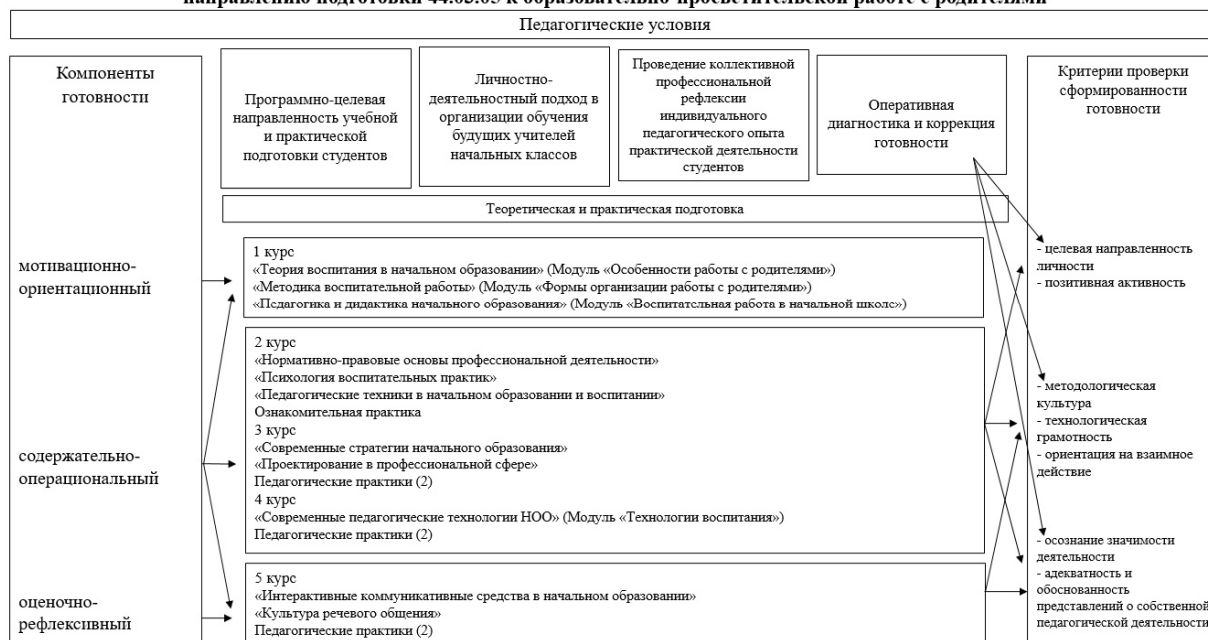
Участие студентов в позитивной коллективной рефлексии дает возможность убедиться в значимости взаимодействия с родителями, особенно обучающихся начальной школы.

4. Оперативная диагностика и коррекция готовности будущих учителей к образовательно-просветительской работе с родителями.

Эффективное протекание любого процесса, в том числе педагогического, невозможно без осуществления обратной связи между иницилирующим (преподаватель) и результирующим (студент) звеньями. Реализация данного условия обеспечивает получение информации о динамике процесса подготовки будущих педагогов. Текущая оперативная диагностика осуществляется посредством постоянного наблюдения за изменением показателей готовности студентов [1].

На основе выделенных условий, критериев и компонентов представим структурно-функциональную модель готовности будущих учителей начальных классов к образовательно-просветительской работе с родителями (рис.1).

Рисунок 1 - Структурно-функциональная модель подготовки будущих учителей начальных классов по направлению подготовки 44.03.05 к образовательно-просветительской работе с родителями



Таким образом, структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к образовательно-просветительской работе с родителями реализуется посредством:

- компонентов готовности: мотивационно-ориентационного, содержательно-операционального и оценочно-рефлексивного;
- системы интегральных критериев в оценке компонентов готовности;
- целостной, взаимосвязанной и взаимообусловленной системы дисциплин, читаемых на каждом курсе обучения в ВУЗе и педагогических практик;
- педагогических условий: программно-целевая направленность учебной и практической подготовки будущих педагогов, личностно-деятельностный подход в организации обучения студентов, проведение коллективной профессиональной рефлексии индивидуального опыта практической педагогической деятельности по взаимодействию с родителями, оперативная диагностика и коррекция готовности будущих учителей к образовательно-просветительской работе с родителями.

Список литературы:

1. Бежанова Н.Л. Развитие готовности учителей в последипломном образовании к формированию оценочных умений у обучающихся в младших классах: этапы, условия, методические аспекты / Н.Л.Бежанова // Белгород: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4. – № 2. С. 236-243.
2. Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф... дис. кан. пед. наук. – Махачкала.: 2012. – 22 с.

3. Князева А.С. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к педагогическому взаимодействию с родителями в воспитании учащихся: автореф... дис. кан. пед. наук. – Армавир: 2019. – 28 с.
4. Конституция Российской Федерации: офиц. текст / Российская Федерация. – М.: Элит, 2008. – 36 с.
5. «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351.
6. Кузнецова Н.А. Подготовка будущих учителей к партнерско-педагогическому взаимодействию с родителями школьников: автореф... дис. кан. пед. наук. – Владикавказ: 2016. – 25 с.
7. Мурованая Н.Н., Бежанова Н.Л. Модель практико-ориентированной подготовки будущих учителей начальных классов в рамках требований WORLDSKILLSRUSSIA: структура, функции компонентов / Н.Н. Мурованая, Н.Л. Бежанова // Пенза: Социосфера. – 2020. – № 1. С. 78-85.
8. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.] / Российская Федерация. – СПб: Стаункантри, 2001. – 94 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – Москва: Просвещение, 2021. – 31 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 17.12.2024).

References:

1. Bezhanova N.L. Developing the readiness of teachers in postgraduate education to develop assessment skills in primary school students: stages, conditions, methodological aspects / N.L. Bezhanova // Belgorod: Pedagogical education. - 2023. - Vol. 4. - No. 2. Pp. 236-243.
2. Gaidarova L.I. Pedagogical education of parents as a factor in the modernization of educational work at school: author's abstract ... diss. cand. ped. sciences. - Makhachkala.: 2012. - 22 p.
3. Knyazeva A.S. Formation of the readiness of future primary school teachers for pedagogical interaction with parents in the education of students: author's abstract ... diss. cand. ped. sciences. - Armavir: 2019. -28 p.
4. Constitution of the Russian Federation: official text / Russian Federation. - M.: Elit, 2008. - 36 p.
5. «Concept of demographic policy of the Russian Federation for the period up to 2025», approved by Decree of the President of the Russian Federation of October 9, 2007 N 1351.
6. Kuznetsova N.A. Preparing future teachers for partnership-pedagogical interaction with parents of schoolchildren: author's abstr... dis. cand. ped. sciences. - Vladikavkaz: 2016. - 25 p.

7. Murovanaya N.N., Bezhanova N.L. Model of practice-oriented training of future primary school teachers within the framework of WORLDSKILLSRUSSIA requirements: structure, functions of components / N.N. Murovanaya, N.L. Bezhanova // Penza: Sociosfera. - 2020. - No. 1. Pp. 78-85.
8. Family Code of the Russian Federation: federal law: [adopted by the State Duma on December 8, 1995: as of January 3, 2001] / Russian Federation. - St. Petersburg: Stauncountry, 2001. - 94 p.
9. Federal State Educational Standard of Primary General Education [Text] / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. - Moscow: Prosveshchenie, 2021. - 31 p.
10. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (date of access: December 17, 2024).