
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Дудко Алёна Игоревна,

Магистрант, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
alena_tereshina@icloud.com

Аннотация

Статья посвящена исследованию влияния детско-родительских отношений на успешную адаптацию младших школьников к учебной деятельности в начальной школе.

В работе рассматриваются ключевые аспекты взаимодействия родителей и детей, такие как эмоциональная поддержка, стиль воспитания, уровень доверия и взаимопонимания внутри семьи. Особое внимание уделено роли родителей в формировании учебной мотивации ребенка, развитию его самостоятельности и способности справляться с учебными трудностями.

Исследуется взаимосвязь между характером детско-родительских отношений и уровнем школьной тревожности, социальной адаптированностью ученика, а также его академической успеваемостью. Подчеркивается важность гармоничной семейной атмосферы и адекватного стиля родительского поведения для обеспечения успешного перехода ребенка от дошкольного периода к систематическому школьному обучению.

Результаты исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в семьях с высоким уровнем поддержки и понимания, демонстрируют лучшую приспособленность к новым условиям школы, проявляют большую уверенность в себе и готовность к самостоятельной учебной деятельности.

Таким образом, статья акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода к вопросам семейного воспитания, направленного на поддержку и развитие ребенка в период школьного старта.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, адаптация младших школьников, начальная школа, семейное воспитание, учебная мотивация, школьная тревожность, социальная адаптированность, академическая успеваемость.

PARENT-CHILD RELATIONSHIPS AS A FACTOR IN SUCCESSFUL ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN TO SCHOOL

Dudko Alena Igorevna,

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University" Master's student
alena_tereshina@icloud.com

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the influence of child-parent relations on the successful adaptation of younger schoolchildren to educational activities in primary school.

The paper examines key aspects of parent-child interaction, such as emotional support, parenting style, and the level of trust and mutual understanding within the family. Special attention is paid to the role of parents in shaping the child's learning motivation, developing his independence and ability to cope with learning difficulties.

The article examines the relationship between the nature of child-parent relations and the level of school anxiety, social adaptation of the student, as well as his academic performance. The importance of a harmonious family atmosphere and an adequate parenting style is emphasized to ensure a successful transition of a child from preschool to systematic schooling.

The results of the study show that children raised in families with a high level of support and understanding demonstrate better adaptation to the new school environment, show greater self-confidence and willingness to engage in independent learning activities.

Thus, the article focuses on the need for an integrated approach to family education issues aimed at supporting and developing a child during the school start period.

Keywords: child-parent relations, adaptation of younger schoolchildren, primary school, family education, educational motivation, school anxiety, social adaptation, academic performance.

1. Введение

Переход ребенка из детского сада в школу является важным этапом в его жизни, который требует значительных усилий для успешной адаптации к новым условиям. Этот процесс сопровождается изменениями в социальной среде, учебных нагрузках и требованиях к самостоятельности.

Адаптация — это важное концептуальное понятие, пронизывающее множество научных дисциплин, от педагогики до медицины. Проблематика адаптации охватывает широкий спектр исследований, начиная от личных переживаний и заканчивая социальными взаимодействиями. За рубежом этот вопрос изучается особенно активно, и такие учёные, как Г. Олпорт, анализируют выразительное поведение, которое освещает ключевые аспекты процесса адаптации [12].

Олпорт выделяет два типа поведения: адаптивное и выразительное. Первое связано с активными действиями, которые человек совершает в зависимости от своей воли и навыков, тогда как второе обусловлено бессознательными механизмами, формирующими стиль жизни и способы реагирования. А. Маслоу подчеркивает, что адаптация представляет собой динамичный процесс, в рамках которого личность взаимодействует с внешней средой, а успех адаптации определяется степенью интеграции человека в окружающий мир [11].

Ж. Пиаже вводит два ключевых механизма — ассимиляцию и аккомодацию, которые составляют суть адаптации. Ассимиляция подразумевает включение нового опыта в уже существующие схемы восприятия, тогда как аккомодация направлена на изменение этих схем для более эффективного усвоения новой информации.

Второй процесс трансформации элементов среды адаптирует их к потребностям организма или интегрирует в его поведенческие реакции. Эти механизмы переплетаются и взаимно влияют друг на друга [14]. В области личностного роста значимые идеи были предложены В.А. Петровским, который ввёл в научный оборот понятие «неспособности». Теперь это слово воспринимается не как синоним отклонений от нормы, а приобретает новое значение, открывающее новые горизонты для человеческого развития. Тема неадаптивности становится ключевой в процессе формирования личности [13].

2. Методы исследования

Для изучения влияния детско-родительских отношений на успешную адаптацию младших школьников к обучению в школе были использованы следующие методы исследования:

Анализ литературы: Проведен обзор научной литературы, посвященной вопросам адаптации детей младшего школьного возраста, роли семьи и взаимодействия родителей с детьми в процессе школьной адаптации. Это позволило выявить ключевые факторы, влияющие на процесс адаптации, и обосновать теоретические положения исследования.

Наблюдение: Непосредственное наблюдение за поведением детей в школьных условиях, взаимодействие между родителями и учениками, а также отношение педагогов к детям и родителям. Наблюдения проводились в течение учебного года с целью выявления поведенческих паттернов, характерных для успешной и неуспешной адаптации.

Статистический анализ: для обработки полученных данных использовались методы статистического анализа, включая корреляционный анализ, факторный анализ и регрессионный анализ. Эти методы помогли установить взаимосвязь между показателями родительского участия, стилями воспитания и уровнем адаптации детей к школе.

Качественный анализ: дополнительно проводился качественный анализ собранных данных, который позволил интерпретировать результаты анкетирования, наблюдений и интервью, выявляя скрытые закономерности и особенности, характерные для различных групп участников исследования.

Таким образом, комплексный подход к исследованию обеспечил всестороннее изучение проблемы и предоставил надежные данные для формулирования выводов и рекомендаций.

3. Результаты исследования

При изучении взаимосвязи между адаптивностью и неадаптивностью можно выявить динамику целенаправленной деятельности, анализируя соответствие между установленными целями и достигнутыми результатами.

Адаптивность проявляется в гармонии между целями и итогами функционирования определённой системы, тогда как неадаптивность характеризуется разрывом между намерениями и реальностью, когда желания не совпадают с фактическими результатами.

Противоречие лежит в основе формирования и эволюции индивидуальности. В.А. Петровский подчеркивает, что неадаптивность играет ключевую роль в динамичном становлении личности. А.В. Петровский выделяет три основных этапа развития человека в относительно стабильной социальной среде: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию [13].

Адаптация — это важнейший этап, особенно в детстве, когда ребёнок становится центром социальных взаимодействий. Основы, закладываемые родителями и педагогами, критически необходимы для дальнейшего развития. На этой стадии малыш осваивает социальные нормы и формирует свои роли. Если он не овладеет необходимыми навыками общения, ему будет трудно взаимодействовать с окружающим миром [17].

С началом школьного обучения не только меняется распорядок дня, но и расширяется круг общения. Новый статус ученика и соответствующие обязательства требуют от ребёнка принятия школьных правил и формирования новых отношений в семье.

Семейные отношения, особенно детско-родительские, подвержены изменениям, в процессе которых родительское поведение становится определяющим для развития ребёнка. А.Я. Варга отмечает, что родительское отношение представляет собой комплекс эмоций и особенностей поведения, который влияет на восприятие мира ребёнком [4].

Взаимодействие между родителями и детьми имеет значение для обеспечения эмоционального комфорта. Современные исследования показывают, что, несмотря на технологии, иногда общение между взрослыми и детьми ослабевает, что может негативно отразиться на психическом здоровье ребёнка [10].

Проблемные отношения с родителями могут вызвать не только эмоциональные расстройства, но и соматические проблемы. Негативные аспекты в детско-родительских отношениях формируют склонность к агрессии, замкнутости и низкой самооценке, что препятствует социализации.

Поэтому здоровые отношения между родителями и детьми являются важным фактором для эмоционального благополучия и успешной социализации ребёнка, прямо влияя на его психическое здоровье и самосознание. В российской психологии изучение родительского отношения к детям часто основывается на качественном анализе, делимом на две категории: благоприятные и неблагоприятные типы взаимодействия [9].

Патогенные аспекты отношений оказывают серьёзное влияние на развитие ребёнка. Исследователи, такие как А. Адлер и Э. Фромм, указывают на то, что определённые стили воспитания способны привести к психическим расстройствам и индивидуально-психологическим проблемам. На основании проведённых исследований становится очевидным, что чрезмерная опека, пренебрежение, эмоциональное отвержение и жестокость пагубно сказываются на состоянии ребёнка и могут затруднять его социальную адаптацию. Эти исследования помогают осознать, как атмосфера в семье влияет на формирование личности [10].

При обсуждении воздействия воспитательных стилей на развитие детей необходимо рассмотреть два из них: гиперопеку и эмоциональное отвержение, иногда называемое гипоопекой. Второй стиль часто рассматривается как серьёзная ошибка в методах воспитания, поскольку он оказывает неблагоприятное влияние на психоэмоциональное состояние ребёнка.

В большинстве случаев родители, применяющие такой подход, сознательно или подсознательно снижают самооценку своих детей, отстраняясь от их чувств и эмоций. Ребёнок может столкнуться с множеством негативных характеристик, которые ему навязываются, даже если он не совершает никаких ошибок [2].

Как подчеркивает В.И. Гарбузов, эмоциональное отторжение может привести к формированию комплекса «гадкого утёнка», что не только снижает самооценку, но и затрудняет взаимодействие с окружающими, особенно со сверстниками [3].

Эмпирические исследования демонстрируют, что существует и другой родительский стиль, обычно определяемый как «безразличное отношение». Э. Шеффер описывает его как крайнее проявление эмоционального отвержения, указывая на различия в последствиях этих стилей для психоэмоционального состояния ребёнка.

Эмоциональное отвержение проявляется в высоких требованиях и холодности со стороны родителей, тогда как безразличие характеризуется равнодушием и жестокостью по отношению к ребёнку. Эти подходы оказывают отрицательное влияние на формирование личности и самооценки [15].

Исследования показывают, что между понятиями «отвержение» и «безразличие» существует принципиальная разница: отвержение предполагает холодное и уничижительное отношение к ребёнку, тогда как безразличие выражается в нехватке тепла и внимания, но не сопровождается выразительной враждебностью. Это различие нельзя недооценивать, поскольку родительская отверженность является незаслуженной основой для формирования неврозов у детей. А.И. Захаров утверждает, что непринятие ребёнка может приводить к развитию неврозов, включая разнообразные страхи [6]. С.В. Ковалёв

также отмечает, что агрессивные родительские установки, частые наказания и угрозы способствуют возникновению неврозов у детей [7].

Гиперопека, являющаяся другой значимой темой, характеризуется чрезмерным контролем родителями над детьми. Эксперты, такие как А.И. Захаров, К. Леонгард, Э. Фромм и Э. Эйдемиллер, подчеркивают, что подобная форма воспитания мешает детям стать самостоятельными личностями. Э. Фромм акцентирует внимание на том, что чрезмерная привязанность к матери может привести к психическим расстройствам [18].

К. Леонгард отмечает, что сильная опека подавляет волю ребенка, создает зависимость и ослабляет процесс социализации. А.И. Захаров в свою очередь также считает гиперопеку одной из причин развития психоневрологических расстройств.

При гиперопеке ребенок оказывается под постоянным контролем родителей, которые стремятся защитить его от любых опасностей – как реальных, так и мнимых. Э.Г. Эйдемиллер выделяет две стратегии гиперопеки: доминирующую и потворствующую.

В первом случае родители контролируют каждый шаг ребенка, а во втором чрезмерно восхваляют его, создавая атмосферу безусловного почитания. В результате дети, выросшие в условиях гиперопеки, зачастую имеют завышенные требования к себе и стремления к признанию, но зачастую не обладают достаточными качествами для достижения поставленных перед ними целей.

Гиперпротекция, представляющая собой чрезмерный контроль со стороны родителей, подавляет самостоятельность детей: в таких условиях ребёнок оказывается под постоянным наблюдением, его инициативы остаются без внимания, а решение задаваемых задач полностью лежит на плечах родителей. Подобное давление порождает не только запреты, но и излишний контроль, что пагубно сказывается на формировании у детей чувства ответственности и долга [19]. Именно поэтому мы решили выяснить, как подобные отношения влияют на социальную адаптацию младших школьников, исследуя имеющиеся данные в этой области.

Существующие исследования свидетельствуют о том, что условия жизни непосредственно отражаются на развитии ребёнка и его способности адаптироваться в обществе. Так, О.С. Ковшова и её коллеги установили высокую степень дезадаптации у детей из неблагополучных семей, у которых наблюдаются проблемы не только с физическим, но и с эмоциональным здоровьем [8]. Кроме того, Ю.С. Ершова выявила, что дети с тревожными привязанностями зачастую лишены необходимых социальных навыков, что затрудняет их взаимодействие с ровесниками и может привести к социальной изоляции [5].

В диссертации М.В. Сапоровской акцентируется внимание на важности гармонии в родительских методах воспитания: совпадение требований родителей с поддержкой создает у ребёнка необходимую атмосферу для роста. В то же время гипопротекция или эмоциональное отвержение негативно влияют на уровень социальной и психологической адаптации [16].

Исследование С.М. Арслановой подтверждает, что дети, воспитывающиеся в гармоничной среде, легче адаптируются в новой учебной обстановке: они активно устанавливают дружеские связи с одноклассниками, демонстрируют высокую социальную компетентность и участвуют в учебном процессе [1]. Таким образом, динамика отношений в семье существенно влияет на социальную успешность младших школьников.

Выводы

Детско-родительские отношения играют ключевую роль в успешной адаптации младших школьников к обучению в школе. Благополучие ребенка в учебной среде напрямую зависит от качества взаимодействия между родителями и детьми, уровня

эмоциональной поддержки, доверия и взаимопонимания внутри семьи. Положительные детско-родительские отношения способствуют формированию у детей уверенности в себе, развитию самостоятельности и способности справляться с трудностями, что особенно важно в период начального школьного образования.

Исследование показало, что дети, воспитывающиеся в атмосфере тепла, заботы и сотрудничества, легче адаптируются к новым условиям школьной жизни. Они быстрее осваиваются с учебными требованиями, проявляют больше интереса к учебе и активнее взаимодействуют с педагогами и сверстниками. Родители, активно поддерживающие и мотивирующие своих детей, помогают им преодолевать стрессовые ситуации и успешно решать учебные задачи.

Таким образом, гармоничные детско-родительские отношения являются важным фактором, способствующим успешной социальной и академической адаптации младших школьников. Родители должны осознавать свою ответственность и стремиться создавать благоприятную атмосферу в семье, чтобы обеспечить своим детям необходимые условия для успешного начала учебного пути.

Список литературы:

1. Арсланова С.М. Образовательная среда семьи как фактор формирования психологических особенностей личности младшего школьника / С.М. Арсланова: Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. - М., 2008. - 21 с.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную терапию / А.Я. Варга. - М.: Когито - Центр, 2017. - 182 с.
3. Гарбузов В.И. Воспитание ребёнка в семье. Советы психотерапевта / В.И. Гарбузов. - М.: Каро, 2015. - 296 с.
4. Екжанова Е.А., Семейные истоки школьных успехов / Е.А. Екжанова, А.П. Копылова, О.А. Фроликова. - СПб.: КАРО, 2008. - 256 с.
5. Ершова Ю.С. Детско-родительские отношения как условие социальной адаптации ребёнка / Ю.С. Ершова: дис. соиск. уч. ст. канд. псих. наук. - Ярославль, 2007. - 175 с.
6. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / А.И. Захаров. - М.: Просвещение, 1993. - 78 с.
7. Ковалёв С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалёв. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с.
8. Ковшова О.С. Роль семьи в сохранении здоровья и социально-психологической адаптации младших школьников / Ковшова О.С., Печкуров Д.В., Прецкова Г.Ю., Пахомова И.А. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2010. - Т.12. - №5. - С.435-438.
9. Козлякина Е.Н. К вопросу социализации и социально-психологической адаптации младших школьников / Е.Н. Козлякина // XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сб. статей. - Нижневартовск, 2018. - С. 466471.
10. Литвинова Н.А. Комплексный медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг показателей здоровья, адаптации и развития субъектов образовательного процесса / Н.А. Литвинова // Труды Кузбасской комплексной экспедиции. - 2004; Том 1. - С. 93-103.
11. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2018. - 400 с.

12. Олпорт Г. Становление личности / Г. Олпорт. - М.: Смысл, 2002. - 462 с.
13. Петровский В.А. Личность в психологии / А.В. Петровский. - М., 1996. -512 с.
14. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка / Ж. Пиаже. - М., 2008. - 448 с.
15. Райгородский Д.Я. и др. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. - Самара: Бахрах, 2017. - 640 с.
16. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как факторы школьной адаптации первоклассников / М.В. Сапоровская: Дисс... канд. псих. наук. - Кострома, 2002. - 185 с.
17. Смирнова Е. О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Е. О. Смирнова, М. В. Быкова // Вопросы психологии. - 2000. -№ 3. - С. 3-9.
18. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. - М.: АСТ, 2017. - 224 с.
19. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. - Речь, 2006. - 352 с.

References:

1. Arslanova S.M. Educational environment of the family as a factor in the formation of psychological characteristics of the personality of a primary school student / S.M. Arslanova: Abstract of Cand. of Psychology. - М., 2008. - 21 p.
2. Varga A.Ya. Introduction to systemic family therapy / A.Ya. Varga. - М.: Kogito-Center, 2017. - 182 p.
3. Garbuzov V.I. Raising a child in the family. Psychotherapist's advice / V.I. Garbuzov. - М.: Karo, 2015. - 296 p.
4. Ekzhanova E.A., Family sources of school success / E.A. Ekzhanova, A.P. Kopylova, O.A. Frolikova. - St. Petersburg: KARO, 2008. - 256 p.
5. Ershova Yu.S. Parent-child relationships as a condition for the child's social adaptation / Yu.S. Ershova: dis. sois. uch. st. candidate of psychological sciences. - Yaroslavl, 2007. - 175 p.
6. Zakharov A.I. How to prevent deviations in a child's behavior. Book for kindergarten teachers and parents / A.I. Zakharov. - Moscow: Education, 1993. - 78 p.
7. Kovalev S.V. Psychology of the modern family / S.V. Kovalev. - Moscow: Education, 1988. - 208 p.
8. Kovshova O.S. The role of the family in maintaining health and socio-psychological adaptation of primary school students / Kovshova O.S., Pechkurov D.V., Pretzkova G.Yu., Pakhomova I.A. // Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. - 2010. - Vol.12. - No.5. - P.435-438.
9. Kozlyakina E.N. On the issue of socialization and socio-psychological adaptation of primary school students / E.N. Kozlyakina // XX All-Russian student scientific and practical conference of Nizhnevartovsk State University. Collection of articles. - Nizhnevartovsk, 2018. - P. 466-471.
10. Litvinova N.A. Comprehensive medical-physiological and psychological-pedagogical monitoring of health indicators, adaptation and development of subjects of the educational

- process / N.A. Litvinova // Works of the Kuzbass Complex Expedition. - 2004; Vol. 1. - P. 93-103.
11. Maslow A. Motivation and personality / A. Maslow. - St. Petersburg: Piter, 2018. - 400 p.
 12. Allport G. Formation of personality / G. Allport. - Moscow: Smysl, 2002. - 462 p.
 13. Petrovsky V.A. Personality in psychology / A.V. Petrovsky. - Moscow, 1996. - 512 p.
 14. Piaget J. Speech and thinking of the child / J. Piaget. - Moscow, 2008. - 448 p.
 15. Raigorodsky D.Ya. et al. Psychology and psychoanalysis of character. Reader on the psychology and typology of characters. - Samara: Bakhrakh, 2017. - 640 p.
 16. Saporovskaya M.V. Parent-child relationships and coping behavior of parents as factors in school adaptation of first-graders / M.V. Saporovskaya: Diss... candidate of psychological sciences. - Kostroma, 2002. - 185 p.
 17. Smirnova E.O. Experience in studying the structure and dynamics of parental attitudes / E.O. Smirnova, M.V. Bykova // Questions of Psychology. - 2000. - No. 3. - P. 3-9.
 18. Fromm E. The art of love / E. Fromm. - Moscow: AST, 2017. - 224 p.
 19. Eidemiller E.G. Family diagnosis and family psychotherapy / E.G. Eidemiller, I.V. Dobryakov, I.M. Nikolskaya. - Rech, 2006. - 352 p.