

УДК 377.1

ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

Быструшкин Сергей Константинович,

Доктор биологических наук, профессор кафедры естественно-научного образования и информационных систем, Анапский филиал Московского педагогического государственного университета, bistrushkin@mail.ru, ORCID 0000-0003-1188-22676, Анапа

Никитина Екатерина Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем, Анапский филиал Московского педагогического государственного университета, e.nikitina7777@yandex.ru Анапа

Грибцова Людмила Семеновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем, Анапский филиал Московского педагогического государственного университета, gribcova-luda@mail.ru Анапа

Величкина Юлия Александровна,

Преподаватель высшей категории кафедры естественно-научного образования и информационных систем, Московского педагогического государственного университета, angelsporta@mail.ru Анапа

Аннотация

В статье представлены материалы исследования субъективного отношения учащихся к процессу обучения. Установлено, что активная позиция учащихся в организации познавательной деятельности является основой успешного освоения профессиональных навыков. Врожденные психофункциональные качества: самостоятельность, внимательность и работоспособность определяют результативность обучения. Показана возможность развития потенциальных психофункциональных способностей у учащихся к самостоятельной организации учебной деятельности, при соответствующей коррекции педагогических условий обучения.

Ключевые слова: психофункциональная оценка, педагогические условия, учебная деятельность, самоорганизация.

PSYCHOFUNCTIONAL ASSESSMENT OF STUDENTS' SUBJECTIVE ATTITUDE TO THE LEARNING PROCESS

Bystrushkin Sergey Konstantinovich,

Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of Natural Science Education and Information Systems, Anapa Branch of the Moscow State Pedagogical University, bistrushkin@mail.ru, ORCID 0000-0003-1188-2267b, Anapa

Nikitina Ekaterina Leonidovna,

candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of natural science education and information systems, Anapa branch of the Moscow State Pedagogical University, e.nikitina7777@yandex.ru Anapa

Gribtsova Lyudmila Semenovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Natural Science Education and Information Systems, Anapa Branch of Moscow Pedagogical State University, gribcova-luda@mail.ru Anapa

Velichkina Yulia Aleksandrovna,

Teacher of the highest category, Department of Natural Science Education and Information Systems, Moscow State Pedagogical University, angelsporta@mail.ru Anapae-mail: faa47@list.ru

ABSTRACT

The article presents the materials of the study of the subjective attitude of students to the learning process. It has been established that the active position of students in the organization of cognitive activity is the basis for the successful acquisition of professional skills. Innate psychofunctional qualities: independence, attentiveness and efficiency determine the effectiveness of training. The possibility of developing potential psychofunctional abilities in students for independent organization of educational activities is shown, with appropriate correction of pedagogical conditions of training.

Keywords: psychofunctional assessment, pedagogical conditions, educational activity, self-organization.

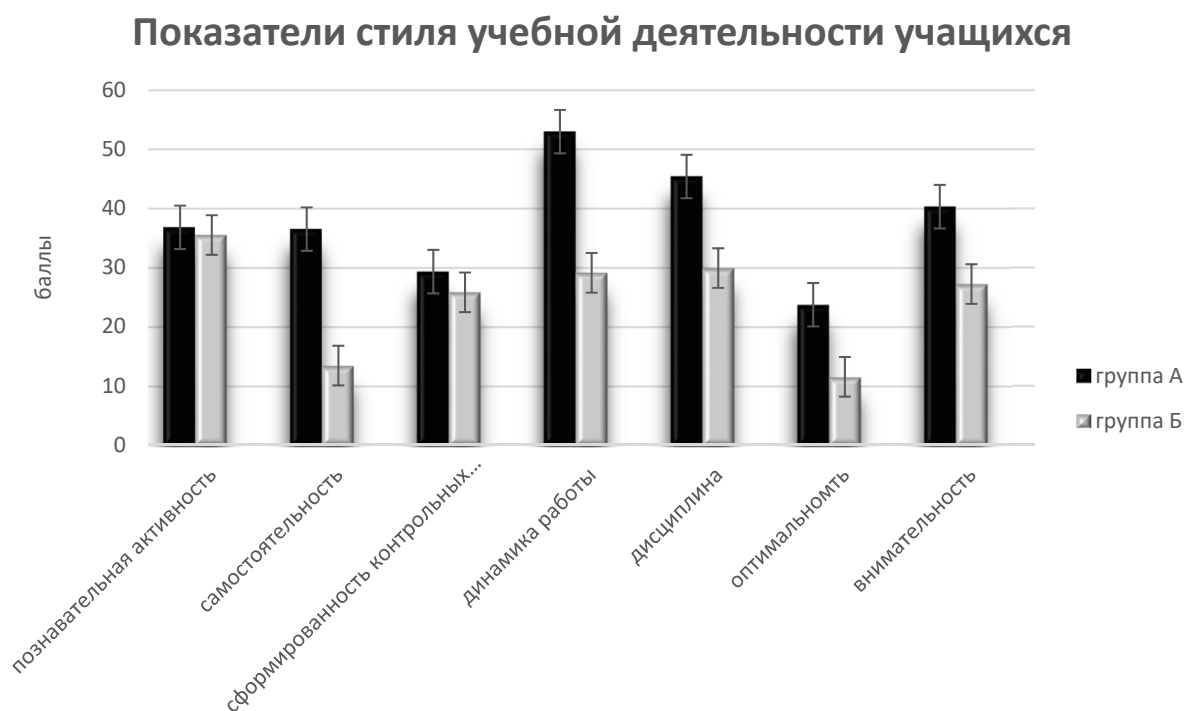
Одной из актуальных проблем современной педагогики была и остается проблема формирования активной позиции учащихся в организации познавательной деятельности. В современных педагогических условиях обучения, учащиеся применяют психофункциональные способности к самостоятельной организации учебной деятельности, которые проявляются в стремлении совершенствовать профессиональные навыки. [1,2,3]

Однако следует отметить, что в новых условиях обучения, у определенной части учащихся не отмечается личной заинтересованности в самосовершенствовании профессиональных умений, что зачастую становится у них причиной безразличного отношения к учебной деятельности. [4,5]

Таким образом, изучение педагогических условий, направленных на формирование мотивации к освоению профессиональных навыков, позволит активизировать у учащихся врожденные психофизиологические способности к самостоятельной организации учебной деятельности.

Для решения поставленной задачи было проведено исследование стиля учебной деятельности учащихся среднего профессионального образования, с применением метода: Пермский опросник стиля учебной деятельности (Б. А. Вяткина, О. С. Самбикина). Полученные результаты обработаны методом математической статистики с использованием программного пакета "Statistica 10.0 for Windows". Исследование было проведено на базе Анапского филиала Московского педагогического государственного университета коллективом авторов: Быструшкин С. К., Никитина Е. Л., Грибцова Л. С., Величкина Ю. А. в марте 2025г. в ходе работы было обследовано 60 учащихся 2 курса среднего профессионального образования обучающихся по специальности дошкольное образование.

В ходе исследования было сформировано две группы учащихся в соответствии с показателями успеваемости по математике в количестве 60 человек обучающихся по специальности дошкольное образование. В первую группу (А) вошли учащиеся с высокой оценкой, вторую группу (Б) составили учащиеся с удовлетворительной оценкой. Результаты тестирования представлены на рисунке 1.



Из рисунка видно, что у учащихся показатели познавательной активности варьируют на уровне средних значений 35,5 баллов и не имеют достоверных различий между группами, что может отражать традиционную направленность обучения на получение оценки.

Аналогичная картина представлена по показателям сформированности контрольных действий, средние значения которых в обеих группах составляют 29,3 балла, свидетельствуя о умении учащихся объективно оценивать результаты своей работы.

Достоверные различия отмечались в показателях самостоятельности и настойчивости при решения математических задач, не прибегая к посторонней помощи. Так в группе (А) они были в 2,7 раза выше, чем в группе (Б).

Дисциплина и само организованность на уроке, умение внимательно слушать преподавателя, являются основными факторами усвоения профессиональных знаний и одним из важнейших критериев оценки успеваемости учащихся. В результате анализа

полученных данных было установлено достоверное увеличение этих показателей в группе (А) в 1,5 раза выше, чем в группе (Б).

Достоверные различия отмечались в группе (А) по сравнению с группой (Б) по показателям динамики работы и уровню работоспособности на уроке, в среднем в 1,9 раза, что также отражает врожденные психофункциональные способности учащихся с высокой успеваемостью к самостоятельной организации учебной деятельности.

Таким образом, результаты анализа проведенного исследования могут свидетельствовать о возможности повышения уровня успеваемости учащихся по средствам организации учебной деятельности, направленной на развитие их врожденных психофункциональных способностей в стремлении к самостоятельности, поиску оптимального режима работоспособности, мотивированной дисциплинированности.

Список литературы:

1. Быструшкин С. К., Шемирская О. А., Микитюк Т. В. Влияние личностных, психофункциональных качеств обучающихся на формирование профессиональных навыков изобразительной деятельности Сибирский педагогический журнал. 2024. №4. С.98-106.
2. Масленникова Н.Н. Отношение субъектов образовательного процесса к реализации технологий самостоятельной оценки учащимися результатов учебной деятельности. Вопросы педагогики. 2021. № 9-2. с. 110-115.
3. Мингалимова Л.В., Чеботарева А.М., Мингалимов Р.К., Мингалимов Р.К., Харисова Н.Р. Формирование у учащихся осознанного отношения к учебной деятельности как путь к саморегулируемому обучению. В сборнике: Новая наука - новые возможности. Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2021. С. 50-53.
4. Никитская М.Г. Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Материалы viii всероссийской научно-практической конференции. под редакцией Ю.П. Поваренкова. Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2018. с. 215-218.
5. Ружникова И.Г. Психолого-педагогические условия формирования устойчивого позитивного отношения учащихся музыкальной школы к учебной деятельности. Сборники конференций НИЦ Соцсфера. 2015. № 29. С. 108-110.

References:

1. Bystrushkin S.K., Shemirskaya O.A., Mikityuk T.V. The influence of personal, psychofunctional qualities of students on the formation of professional skills in visual activity Siberian Pedagogical Journal. 2024. No. 4. P.98-106.
2. Maslennikova N.N. The attitude of subjects of the educational process to the implementation of technologies for self-assessment of students' learning outcomes. Pedagogic Issues. 2021. No. 9-2. P. 110-115.
3. Mingalimova L.V., Chebotareva A.M., Mingalimov R.K., Mingalimov R.K., Kharisova N.R. Formation of students' conscious attitude to educational activities as a path to self-regulated learning. In the collection: New Science - New Opportunities. Collection of articles of the II International Research Competition. Petrozavodsk, 2021. P. 50-53.

4. Nikitskaya M.G. Systemogenesis of educational and professional activities. Proceedings of the VIII All-Russian scientific and practical conference. edited by Yu.P. Povarenkov. Publisher: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky. 2018. P. 215-218.
5. Ruzhnikova I.G. Psychological and pedagogical conditions for the formation of a sustainable positive attitude of music school students to educational activities. Conference proceedings of the Research Center for Social Sphere. 2015. No. 29. P. 108-110.