

УДК 37.013

**РОЛЬ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЛИДЕРСКИХ  
КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ****Долгополова Лилия Валерьевна,**ассистент кафедры воспитания, социальная работа  
и управление образованием,

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

e-mail: lvdolgopolova@mail.sevsu.ru

**Щербакова Дарья Алексеевна,**ассистент кафедры воспитания, социальная работа  
и управление образованием,

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

e-mail: satrout@mail.ru

**Аннотация**

В современном обществе, где динамика изменений и необходимость адаптации к новым условиям становятся важнейшими факторами успеха, роль лидерства приобретает особую значимость. Лидеры способны вдохновлять и направлять людей, обеспечивая эффективное выполнение поставленных задач. Это особенно актуально для студентов педагогических специальностей, которые в будущем станут не только преподавателями, но и наставниками, способными формировать лидерские качества у своих учеников.

**Ключевые слова:** вожатый, лидер, лидерские качества.**THE ROLE OF COUNSELOR ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF  
LEADERSHIP QUALITIES IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES****Dolgopolova Liliya Valerievna,**Assistant of the Department of Education, Social Work and Education Management,  
Sevastopol State University, Sevastopol

e-mail: lvdolgopolova@mail.sevsu.ru

**Shcherbakova Darya Alekseevna,**Assistant of the Department of Education, Social Work and Education Management,  
Sevastopol State University, Sevastopol

e-mail: satrout@mail.ru

**ABSTRACT**

In today's society, where the dynamics of change and the need to adapt to new conditions are becoming the most important success factors, the role of leadership is becoming particularly important. Leaders are able to inspire and guide people, ensuring that their tasks are carried out effectively. This is especially true for students of pedagogical specialties, who in the future will become not only teachers, but also mentors who are able to form leadership qualities in their students.

---

**Keywords:** counselor, leader, leadership skills.

---

В настоящее время в современном мире, где коммуникативные качества и способность к сотрудничеству становятся определяющими для успешной реализации себя в обществе, проблема развития лидерских качеств приобретает первостепенную значимость. Вожатый в детском лагере – «специалист в области воспитания, который обеспечивает организацию воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития обучающихся» через сплочение и включение временного детского коллектива в социально и лично значимую развивающую деятельность [1]. Тем не менее, вожатый часто сталкивается с низким уровнем желаемой сплоченности временного коллектива, что является индикатором факторов и методов, которые влияют на формирование лидерских качеств.

По определению вожатый – это, прежде всего, педагог, организующий деятельность детского объединения. При этом стоит понимать, что лагерная активность разворачивается в специфических условиях - незнакомый и временный детский коллектив, природная среда, интенсивные формы деятельности, разновозрастные дети. Таким образом, вожатый оказывается вдвойне ответственным за подрастающее поколение, вследствие чего к нему предъявляются особые требования [2].

Вожатская деятельность имеет ряд специфических особенностей по сравнению с профессиональной деятельностью студента-педагога в дошкольном и общеобразовательном учреждениях. Особенность работы вожатого находит свое отражение в кратковременности работы с коллективом. В течение 21 дня необходимо организовать команду из коллектива детей, способствовать их насыщенному времяпрепровождению и получению ярких эмоций. Для выполнения этой задачи студенту-вожатому необходимо иметь не только высокий уровень отзывчивости, но и психологической устойчивости и креативности.

В рамках своей профессиональной деятельности вожатый является лидером особого типа, он несет ответственность и управляет группой детей. Его задачи включают не только контроль за выполнением распорядка дня, но и создание атмосферы доверия и поддержки, он должен уметь идентифицировать в каждом ребенке его уникальные способности и максимально раскрыть их, создать из членов временного детского коллектива «механизм», в котором каждый член коллектива имеет свою функцию, согласно его уникальных способностей, и чувствует себя важным и необходимым. Для этого современному вожатому «необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.» [3].

Лидерские качества студентов – это динамическое профессионально-личностное образование, формируемое в процессе профессиональной подготовки в вузе и включающее следующие компетенции:

- индивидуально-лидерскую: способность реализовать природные задатки лидера, умение презентовать себя и мобилизовать свой индивидуальный потенциал;

- управленческо-лидерскую: способность влиять на других людей, умение ставить цели и определять пути их достижения в сфере внутригрупповых, эмоциональных отношений;

- коммуникативно-прогностическую: способность строить продуктивные деловые и эмоциональные взаимоотношения, реализовать собственный лидерский потенциал и потенциал других [4].

Лидерские качества необходимы не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Они помогают человеку быть уверенным в своих силах, принимать осознанные решения и достигать поставленных целей. В обществе, где ценятся инициативность и креативность, лидерские качества становятся важным фактором успеха.

Для студентов педагогических специальностей вожатская деятельность является уникальной возможностью для становления и апробации своих лидерских качеств. Студент-педагог в процессе работы вожатым сталкивается со множеством ситуаций, нередко стрессовых, которые требуют от него: незамедлительного принятия решений, взаимодействия с родителями детей, взаимодействия со службами экстренной помощи, организаторских навыков.

В процессе профессиональной деятельности вожатская деятельность способствует развитию таких лидерских качеств у студентов, как:

1. Профессионализм и ответственность через поручения – в процессе вожатской деятельности на студента возлагается ответственность за временный детский коллектив и множество разноплановых задач, которые требуют незамедлительного решения, что является основой для формирования лидерских навыков.

2. Коммуникабельность – в рамках детского лагеря вожатый оказывается в условиях значительно отличных от повседневных, требующих умения договариваться. И для каждого типа собеседника (руководство, дети, родители, экстренные службы) нужен индивидуальный подход в виду различного варианта запроса.

3. Стрессоустойчивость – организация детского отдыха сопровождается множеством различных ситуаций: споры между детьми, инфекционные заболевания у детей, конфликты между вожатыми, непредвиденные организационные проблемы. Умение взять себя в руки без потери эффективности – важное лидерское качество.

4. Самостоятельность и креативность – вожатый в своей деятельности должен создавать атмосферу доверия и поддержки, уметь вдохновлять своих подопечных, позволяя каждому из них раскрыть свой потенциал в процессе подготовки к конкурсам, соревнованиям, играм.

В большинстве российских вузов, помимо курса «Основы вожатской деятельности» и вожатской практики реализуется курс «Технология личностного развития». Данный курс включает в себя тренинги по развитию лидерских качеств: отработка навыков публичных выступлений, эффективной коммуникации, эмпатии, поведения в конфликтных ситуациях, выстраивания индивидуальной траектории развития личности, психологические тренинги, направленные на выработку или укрепление навыков самоорганизации, принципов и правил планирования времени, определение собственных краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей, формирование отношения к концепции непрерывного развития и ряда привычек, которые помогут планировать и правильно расставлять приоритеты, а также принципов и эффективных методик командной работы.

Действующие курсы по подготовке вожатых целесообразно усовершенствовать посредством дополнения программы мастер классами или инструктивными семинарами, целью которых является усиленное овладение практическими навыками, необходимыми в

процессе работы вожатыми. Так, выездные семинары в атмосфере детских лагерей станут основой для формирования в студентах качеств вожатого лидера.

Вожатская деятельность является ключевым элементом в подготовке студентов педагогических специальностей, она позволяет сформировать профессиональные компетенции, способствующие успешной интеграции будущего педагога в профессиональную деятельность. Опыт студентов, приобретённый во время работы вожатыми, позволяет глубоко изучить возрастные особенности детей, отрабатывать свои профессиональные компетенции, а также научиться проявлять свой авторитет и находить подход к каждому ребёнку.

Таким образом, вожатская деятельность играет важную роль в формировании и развитии лидерских навыков у студентов педагогических специальностей. Компетенции, приобретенные в период деятельности студента в качестве вожатого, будут способствовать эффективной организации работы коллектива людей в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

### Список литературы:

1. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_316169/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316169/) (дата обращения 29.03.2025)
2. Данилков А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
3. Кузнецова Е.А. О портрете современного вожатого // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2024. С. 64–69.
4. Казанцева Л.С., Жигарева Е.Ю. Лидерские качества студентов вуза как объект исследования // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. Сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. №3. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/3.pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3.pdf) (дата обращения 29.03.2025).

### References:

1. Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 12/25/2018 N 840n (as amended on 02/11/2019) "On approval of the professional standard "Specialist involved in organizing the activities of a children's collective (counselor)" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 01/17/2019 N 53396). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_316169/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316169/) (accessed 29.03.2025)
2. Danilkov A.A., Danilkova N.S. "Children's health camp: organization and activity, personality and team: monograph". Novosibirsk: NSPU Publishing House, 2010. 183 p.
3. Kuznetsova E.A. On the portrait of a modern counselor // State youth policy: challenges and modern technologies of working with youth: materials of the International Youth

Research Conference (Yekaterinburg, April 4, 2024) / under the general editorship of Doctor of Pedagogical Sciences A.V. Ponomarev. Yekaterinburg: Ural Publishing House. University, 2024. pp. 64-69.

4. Kazantseva L.S., Zhigareva E.Y. Leadership qualities of university students as an object of research// Youth Scientific Forum: Humanities: electr. Collection of articles on mat. III International Student scientific and practical conference No. 3. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/3.pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3.pdf) (accessed 29.03.2025).