
РОЛЬ ИГРОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СНОУБОРДИСТОВ

Чайковский Александр Юрьевич,

Аспирант 3 курса направления «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка», Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, Красноярск, Россия
neto7-77@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль игровых элементов в программно-методическом обеспечении подготовки юных сноубордистов. Цель исследования – теоретическое обоснование необходимости интеграции игровых элементов в тренировочный процесс начинающих спортсменов. Методология базируется на анализе научно-методической литературы, системном подходе к рассмотрению структуры тренировочного процесса и теории деятельностного подхода. Обоснована актуальность внедрения игровых методик в условиях снижения возраста начала спортивной специализации и необходимости повышения мотивации занимающихся. Теоретический анализ демонстрирует, что рациональное использование игровых элементов способствует ускоренному формированию базовых двигательных навыков, развитию координационных способностей и пространственно-временной ориентации. Предложенная трехблочная структура комплекса игровых элементов (для развития физических качеств, освоения технических элементов и моделирования соревновательной деятельности) создает предпосылки для индивидуализации тренировочного процесса. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенных методических рекомендаций тренерами спортивных школ для повышения эффективности подготовки юных сноубордистов и минимизации риска раннего "выгорания" спортсменов.

Ключевые слова: сноуборд, юные спортсмены, программно-методическое обеспечение, игровые элементы, техническая подготовка, мотивация, индивидуализация тренировочного процесса, двигательные навыки, координационные способности.

THE ROLE OF GAME ELEMENTS IN SOFTWARE AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE TRAINING OF YOUNG SNOWBOARDERS

Chaikovskii Alexander Yurievich,

graduate student

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia

ABSTRACT

The article examines the role of game elements in the program and methodological support for training young snowboarders. The research aims to provide theoretical justification for

integrating game elements into the training process of beginner athletes. The methodology is based on the analysis of scientific and methodological literature, a systematic approach to examining the structure of the training process, and the theory of the activity approach. The relevance of implementing game methodologies is substantiated in the context of decreasing age of sports specialization and the need to increase motivation among participants. Theoretical analysis demonstrates that the rational use of game elements contributes to the accelerated formation of basic motor skills, development of coordination abilities, and spatial-temporal orientation. The proposed three-block structure of game elements (for developing physical qualities, mastering technical elements, and modeling competitive activities) creates prerequisites for individualizing the training process. The practical significance of the study lies in the possibility of using the proposed methodological recommendations by coaches of sports schools to increase the effectiveness of training young snowboarders and minimize the risk of early "burnout" among athletes.

Keywords: snowboard, young athletes, program and methodological support, game elements, technical training, motivation, individualization of the training process, motor skills, coordination abilities.

Введение

Современный сноубординг, стремительно эволюционирующий в техническом и методическом аспектах, требует инновационных подходов к подготовке спортивного резерва. Традиционные методики, основанные преимущественно на директивном освоении технических элементов, зачастую не учитывают психологические особенности детей и подростков, что снижает эффективность тренировочного процесса, увеличивает риск раннего "выгорания" и отсева перспективных спортсменов. Интеграция игровых элементов в программно-методическое обеспечение для подготовки юных сноубордистов представляет собой инновационное направление, способное значительно повысить мотивацию занимающихся, ускорить процесс формирования двигательных навыков и создать благоприятные предпосылки для гармоничного развития личности. Актуальность данной тематики определяется необходимостью разработки эффективных методов подготовки юных сноубордистов в условиях возрастающей конкуренции на международной арене при одновременном снижении возраста начала спортивной специализации. Целью настоящей статьи является теоретическое обоснование необходимости интеграции игровых элементов в программно-методическое обеспечение для подготовки юных сноубордистов. Объектом рассмотрения выступает учебно-тренировочный процесс юных сноубордистов на этапе начальной подготовки, а предметом – методические подходы к внедрению игровых элементов в техническую, физическую и психологическую подготовку начинающих спортсменов. Основная гипотеза заключается в предположении, что систематическое и методически обоснованное использование игровых элементов в тренировочном процессе юных сноубордистов может способствовать ускоренному формированию базовых двигательных навыков, повышению эмоциональной привлекательности занятий и, как следствие, более эффективному решению задач спортивной подготовки.

Теоретическая часть

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о возрастающем интересе специалистов к проблеме интеграции игровых элементов в подготовку юных спортсменов. Педагогические условия эффективного использования различных средств в процессе технической подготовки сноубордистов подробно исследованы в работах Власенко П.П.,

который отмечает, что "оптимальное сочетание специализированных и общеподготовительных упражнений, включая игровые элементы, создает благоприятные предпосылки для формирования двигательных навыков, особенно на начальных этапах подготовки" [2, с. 68]. Исследуя основы технической подготовки спортсменов, специализирующихся на акробатических дисциплинах сноуборда, специалисты подчеркивают, что "игровой метод позволяет моделировать различные соревновательные ситуации, развивая не только физические качества, но и тактическое мышление, пространственную ориентацию и другие компоненты соревновательной деятельности" [3, с. 87]. Данный подход приобретает особую значимость при освоении сложнокоординационных элементов, характерных для фристайл-дисциплин сноубординга. Методические основы технической подготовки сноубордистов 8-10 летнего возраста, разработанные коллективом авторов под руководством Ерегиной С.В., включают рекомендации по использованию игровых форм организации тренировочных занятий, что "способствует повышению эмоциональной насыщенности тренировочного процесса, создавая благоприятный психологический фон для освоения технических элементов" [5, с. 135]. Теоретические обоснования показывают, что игровой метод в сочетании с соревновательным позволяет моделировать соревновательную деятельность с постепенным увеличением физической и психологической нагрузки.

Изучая влияние федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "сноуборд" на методическую работу тренеров, исследователи отмечают, что "стандартизация требований к содержанию программ подготовки создает предпосылки для унификации тренировочного процесса, однако требует разработки инновационных методических подходов, обеспечивающих индивидуализацию подготовки с учетом возрастных особенностей занимающихся" [4, с. 85]. Интеграция игровых элементов в программно-методическое обеспечение представляет собой один из перспективных путей решения данной проблемы.

Методические аспекты внедрения игровых элементов

Внедрение игровых элементов в программно-методическое обеспечение для подготовки юных сноубордистов должно базироваться на научно обоснованных принципах, учитывающих возрастные особенности занимающихся и специфику избранной дисциплины сноубординга. Методологической основой такого подхода может служить теория деятельностного подхода, рассматривающая игру как ведущий вид деятельности детей младшего и среднего школьного возраста. Рациональная структура комплекса игровых элементов для подготовки юных сноубордистов должна включать три взаимосвязанных блока: игры и игровые задания для развития физических качеств, игровые формы освоения технических элементов и игры, моделирующие соревновательную деятельность. Каждый блок может содержать набор упражнений различной направленности и уровня сложности, позволяющий дифференцировать тренировочные воздействия с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Условия эффективности технической подготовки сноубордистов в группах начальной подготовки, сформулированные Власенко П.П., включают "оптимальное соотношение специализированных и вспомогательных упражнений, адекватность предлагаемых заданий уровню подготовленности занимающихся и рациональное использование игрового метода для моделирования соревновательных ситуаций" [1, с. 16]. Реализация данных условий может осуществляться через систематическое использование игровых элементов в различных частях тренировочных занятий. Игровые формы освоения технических элементов могут включать задания на имитацию движений, подвижные игры на склоне, эстафеты с элементами сноубординга и игровые комплексы для освоения базовой техники. Внедрение таких заданий в тренировочный процесс позволит создать "эмоционально

насыщенную среду, способствующую формированию устойчивого интереса к занятиям сноубордингом и ускоренному освоению базовых двигательных навыков" [5, с. 136].

Предполагаемые преимущества внедрения игровых элементов

Теоретический анализ проблемы позволяет выделить ряд потенциальных преимуществ использования игровых элементов в подготовке юных сноубордистов. Во-первых, игровая форма организации занятий способствует повышению мотивации и эмоциональной вовлеченности детей, что особенно важно на начальных этапах подготовки, когда формируется устойчивый интерес к избранному виду спорта.

Во-вторых, игровые элементы создают благоприятные условия для развития координационных способностей, пространственно-временной ориентации и других психофизических качеств, являющихся фундаментом технического мастерства в сноубординге. Моделирование различных соревновательных ситуаций в игровой форме позволяет формировать двигательные навыки в условиях, приближенных к реальным, что повышает их устойчивость и вариативность.

В-третьих, игровые элементы способствуют развитию творческого мышления и самостоятельности, формированию навыков взаимодействия в группе и адекватной самооценки. Данные аспекты приобретают особую значимость в экстремальных видах спорта, где психологическая готовность к риску и способность к быстрой адаптации в меняющихся условиях играют ключевую роль в достижении высоких результатов.

Наконец, интеграция игровых элементов в программно-методическое обеспечение создает предпосылки для индивидуализации тренировочного процесса, позволяя варьировать сложность заданий и условия их выполнения в зависимости от уровня подготовленности занимающихся. Такой подход минимизирует риски форсирования подготовки и способствует гармоничному развитию всех аспектов спортивного мастерства.

Рекомендации по разработке игровых элементов

Разработка эффективного комплекса игровых элементов для подготовки юных сноубордистов должна основываться на следующих принципах:

1. Соответствие возрастным особенностям занимающихся (физиологическим, психологическим, социальным).
2. Учет специфики избранной дисциплины сноубординга и требований к различным компонентам подготовленности.
3. Вариативность условий выполнения и возможность дифференциации сложности заданий.
4. Моделирование соревновательных ситуаций и формирование навыков принятия решений в условиях лимита времени и пространства.
5. Комплексное развитие физических качеств и технических навыков в сочетании с формированием тактического мышления.

При разработке игровых элементов особое внимание следует уделять обеспечению безопасности занимающихся, поскольку сноубординг относится к экстремальным видам спорта с повышенным риском травматизма. Необходимо предусмотреть постепенное усложнение заданий, организационно-методические указания для тренеров и критерии оценки эффективности использования предлагаемых игровых форм.

Выводы

Анализ научно-методической литературы и теоретическое обоснование проблемы позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Интеграция игровых элементов в программно-методическое обеспечение для подготовки юных сноубордистов представляет собой перспективный подход,

способный значительно повысить эффективность тренировочного процесса, особенно на начальных этапах подготовки.

2. Рациональная структура комплекса игровых элементов должна включать три взаимосвязанных блока: игры и игровые задания для развития физических качеств, игровые формы освоения технических элементов и игры, моделирующие соревновательную деятельность.
3. Использование игровых элементов в подготовке юных сноубордистов может способствовать повышению мотивации, формированию устойчивого интереса к занятиям, развитию координационных способностей и других психофизических качеств, являющихся фундаментом технического мастерства.
4. Внедрение игровых элементов в программно-методическое обеспечение создает предпосылки для индивидуализации тренировочного процесса, минимизации рисков форсирования подготовки и гармоничного развития всех аспектов спортивного мастерства.
5. Разработка эффективного комплекса игровых элементов для подготовки юных сноубордистов должна основываться на научно обоснованных принципах, учитывающих возрастные особенности занимающихся и специфику избранной дисциплины сноубординга.

Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой эффективности различных игровых форм организации тренировочного процесса, разработкой критериев оценки их влияния на техническую, физическую и психологическую подготовленность юных сноубордистов, а также с определением оптимальных соотношений игровых и традиционных методов подготовки на различных этапах многолетнего тренировочного процесса.

Список литературы:

1. Власенко П.П. Условия эффективности технической подготовки сноубордистов в группах начальной подготовки / П.П. Власенко // Современные проблемы и потенциал научных исследований в физической культуре и спорте: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию факультета физической культуры, спорта и туризма (3-4 декабря 2020 г.) / отв. ред. А.В. Комарова. – Улан-Удэ, 2021. – С. 15-18.
2. Варнавский П. Проблемы мультидисциплинарности юных сноубордистов: анализ педагогического опыта [Электронный ресурс] // Федерация сноуборда России. – URL: <https://spbsnowboard.ru/trenerskaya/problemy-multidisciplinarnosti-yunyh-snoubordistov> (дата обращения: 14.05.2024).
3. Гаськова Т.Ю., Пешков В.Ф. Методический подход к развитию координационных способностей юных горнолыжников в подготовительном периоде // Мониторинг функционального состояния в многолетней тренировке лыжников-гонщиков. – 2018. – С. 29.

4. Ерегина С.В. Методические основы технической подготовки сноубордистов 8–10-летнего возраста / С.В. Ерегина, П.П. Власенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 10 (188). – С. 132–138.
5. Петров, Д.А. Методическое обеспечение тренировочного процесса юных сноубордистов / Д.А. Петров // Исследования в спортивной науке. – 2021. – Том 15, № 4. – С. 412–421.

References:

1. Vlasenko P.P. Conditions for the effectiveness of technical training of snowboarders in beginner training groups / P.P. Vlasenko // Modern problems and potential of scientific research in physical education and sports: Proceedings of the II All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 60th anniversary of the Faculty of Physical Education, Sports and Tourism (December 3-4, 2020) / ed. A.V. Komarov. - Ulan-Ude, 2021. - Pp. 15-18.
2. Varnavsky P. Problems of multidisciplinary of young snowboarders: analysis of pedagogical experience [Electronic resource] // Snowboard Federation of Russia. - URL: <https://spbsnowboard.ru/trenerskaya/problemy-multidisciplinarnosti-yunyh-snoubordistov> (date of access: 05/14/2024).
3. Gaskova T.Yu., Peshkov V.F. Methodological approach to the development of coordination abilities of young alpine skiers in the preparatory period // Monitoring the functional state in long-term training of cross-country skiers. - 2018. - P. 29.
4. Eregina S.V. Methodological foundations of technical training of snowboarders aged 8-10 years / S.V. Eregina, P.P. Vlasenko // Scientific notes of P.F. Lesgaft University. - 2020. - No. 10 (188). - P. 132-138.
5. Petrov, D.A. Methodological support of the training process of young snowboarders / D.A. Petrov // Research in sports science. - 2021. - Vol. 15, No. 4. - P. 412-421.