

УДК 373.3

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ПРИРОДНЫМ МИРОМ РОДНОГО КРАЯ****Корякина Галина Александровна,**

старший преподаватель, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, РФ, г.

Елец

galya139@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросам активизации познавательного интереса обучающихся начальной школы в процессе ознакомления с природой родного края. Рассматриваются различные определения познавательного интереса известных ученых. Особое внимание уделяется эффективным формам деятельности, способствующим повышению интереса детей к изучению природы; предлагаются практические рекомендации для учителей начальных классов по организации занятий, которые призваны развивать интерес к изучению природы родного края.

Ключевые слова: познавательный интерес, младшие школьники, эффективные формы деятельности.

**ENHANCING THE COGNITIVE INTEREST OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS THROUGH THEIR INTRODUCTION TO THE NATURAL
WORLD OF THEIR NATIVE LAND****Koryakina Galina Aleksandrovna,**

Senior Lecturer, Bunin Yelets State University Russian Federation, Yelets

galya139@mail.ru

ABSTRACT

This article explores ways to foster children's cognitive interest in learning about the natural world of their native land. Various definitions of cognitive interest from renowned scholars are considered. Particular attention is paid to effective forms of activity that foster children's interest in exploring nature. Furthermore, the article offers practical recommendations for primary school teachers on organizing lessons designed to foster interest in exploring the natural world of their native land.

Keywords: cognitive interest, primary school children, effective forms of activity.

Введение. Современные школьники активно и с большим интересом используют различные цифровые устройства, погружаясь в виртуальный мир развлечений. Это влияет на формирование их интересов и мотивации. При этом многочисленными исследованиями установлено, что чрезмерное увлечение гаджетами снижает у детей способность критически мыслить, концентрироваться, проявлять инициативу. Поэтому все больше учителей говорят о необходимости активизации познавательного интереса (ПИ) обучающихся начальной школы, так как это помогает:

- компенсировать негативные последствия цифрового воздействия,
- стимулировать активное восприятие мира,
- быстрее адаптироваться к новым учебным ситуациям,
- легче усваивать материал.

Младший школьный возраст характеризуется периодом активного познания мира. Природное любопытство, стремление к исследованию может стать основой для развития учебной мотивации, что в дальнейшем позволит сформировать основы успешности в учебе и жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчеркивается необходимость воспитания активного, инициативного ученика, который способен самостоятельно ставить перед собой цели и добывать знания: «...41.1.7. Ценности научного познания: ... познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании». [3]

Основная часть. Рассмотрим определения «познавательный интерес» разных авторов.

Таблица 1. Ключевые моменты понятия «познавательный интерес».

Автор	Определение	Основные характеристики	Общие черты
Щукина Г.И.	ПИ – «это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [4; 34]	Избирательность направленности. Ориентация на область познания. Важность дисциплины. Важность процесса освоения знаний.	Избирательность. ПИ проявляется избирательно, ориентирован на конкретные объекты и процесс. Активность. Активная позиция субъекта,
Леонтьев А.Н.	ПИ – «это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, характеризующаяся постоянным стремлением к познанию» [1; 230]	Направленность на объекты внешнего мира. Постоянное стремление к изучению явлений. Стремление познать окружающую действительность.	стремящегося к новым знаниям и опыту. Значение объектов познания. Присутствует аспект значимости изучаемых предметов и явлений для личности.
Рубинштейн С.Л.	ПИ – «представляет собой такое внутренне-психологическое состояние личности,	Значимость объектов познания для личности. Целенаправленная	

	которое обусловлено направленностью активности на приобретение знаний, возникающей вследствие удовлетворяемой потребности в познании» [2; 545–546]	активность. Устойчивость интереса.	
--	--	---------------------------------------	--

Таким образом, ПИ является необходимым условием полноценного интеллектуального роста и личностного развития.

Для активизации ПИ обучающихся начальной школы в процессе ознакомления с природным миром родного края целесообразно использовать комплекс мероприятий, которые основаны на практическом опыте, наглядности, практическом опыте. Рассмотрим эффективные формы деятельности, позволяющие сделать урок увлекательным и интересным.

Таблица 2. Эффективные формы деятельности при изучении природы родного края.

Формы деятельности	Описание	Примеры
Экскурсии и прогулки	Организация выездных экскурсий на природу позволит детям лично наблюдать животных, растения, ландшафты, характерные для региона. Такие экскурсии можно посвятить сезонным изменениям, обитателям леса, водоема и т.д.	Государственный природный заказник федерального значения «Галичья гора», Геологический памятник природы регионального значения «Воргольские скалы», Национальный парк «Усманский бор» и т.д.
Проектная деятельность	Создание мини-проектов по исследованию природы региона, которые могут быть коллективными, индивидуальными.	Подготовить презентацию о местных растениях, животных; составить фотоколлаж «Красота нашего края»; нарисовать карту природных зон родного края и т.д.
Игровые технологии	Использование игр, викторин, загадок, кроссвордов, ребусов и т.д., направленных на закрепление знаний о природе родного края	Игры «Экологическая тропинка», «Узнай животное», «Что растет рядом?» и т.д.
Экологические акции	Проведение всевозможных акций с привлечением не только детей, но и родителей. Такие мероприятия формируют бережное отношение к окружающей среде, воспитывают чувство ответственности, укрепляют семьи.	Уборка территории парка, озеленение двора, посадка деревьев и т.д.

Привлечение местных специалистов	Организация встреч с краеведами, биологами, экологами и т.д., которые в интересной, увлекательной форме расскажут истории о природе региона, дадут советы по охране окружающей среды.	Возможные темы: «Почему одни растения встречаются чаще, а другие реже?», «Истории о забавных повадках лесных жителей», «Зачем нужны прогнозы погоды?», «Откуда берется хлеб на нашем столе?» и т.д.
Конкурсы и выставки	Привлечение детей к участию в конкурсах и выставках на темы охраны природы края, где они проживают. Это не только повышает интерес к предмету, но и развивает творческие способности, умение видеть прекрасное родного края.	Конкурсы поделок из природного материала, рисунков, фотографий, эссе и т.д.
Экспериментальная работа	Всевозможные наблюдения, лабораторные занятия, эксперименты будут способствовать лучшему пониманию природных явлений.	Вести дневник наблюдения за погодой, изучать свойства воздуха, почвы, воды, наблюдение за поведением насекомых, растений и т.д.
Работа с картами и атласами	Знакомство с географическими картами региона. Это поможет научиться ориентироваться в пространстве и на местности, глубже понять взаимосвязь между жизнью человека и природой.	Самим обозначить леса, горы, реки, города, поселки и т.д.
Мультимедийные ресурсы	Наглядно визуализируют материал, адаптируют темп обучения, привлекают внимание, расширяют кругозор.	Виртуальные экскурсии, 3D-модели, видеоролики, мультфильмы и т.д.
Совместная исследовательская деятельность	Совместно с учениками проведение исследования какой-либо конкретной проблемы местности.	Экологическое состояние района проживания, парка, водоема и т.д.

Представленные формы деятельности оказывают многосторонний положительный эффект на формирование ПИ и всестороннее развитие младших школьников в процессе знакомства с природой родного края. Весь комплекс их применения способствует:

- эффективному достижению целей обучения,
- обеспечивает прочное усвоение знаний,
- формирование экологически грамотного сознания,
- положительного отношения к природе родного края.

Дети начинают понимать значимость своей роли в сохранении и защите окружающей среды, приобретают необходимые навыки и компетенции для будущей жизни.

Учителя начальных классов играют ключевую роль в формировании у школьников устойчивого ПИ к окружающему миру. Для максимального эффекта при организации работы в этом направлении можно предложить следующее:

- широкий спектр используемых форм деятельности;
- создание комфортной атмосферы на уроках: доброжелательное отношение, поощрение активного участия детей в обсуждении и т.д.;
- контроль результатов: регулярное проведение опросов, тестов, викторин и т.д. помогут убедиться в успешном усвоении материала;
- межпредметные связи: интегрируя уроки географии, биологии, литературы, искусства, учитель гармонично сочетает интеллектуальную, эмоциональную, эстетическую составляющие образовательного процесса;
- информирование и привлечение родителей.

Данные рекомендации смогут повысить познавательный интерес детей, обеспечат качественную их подготовку к дальнейшему образованию, укрепят чувство любви к природе родного края.

Заключение. Активизация ПИ обучающихся начальной школы при изучении природы родного края является в современном мире необходимым условием качественного образовательного процесса и воспитания ответственного гражданина своей страны. Применяя разнообразные формы деятельности, педагоги могут обеспечить эффективное достижение поставленных целей обучения.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1975. – 304 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 720 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 57 от 31 мая 2021 г. // Официальный сайт информационно-правового портала «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.02.2026)
4. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

References:

1. Leontiev A.N. Activity. Conscience. Personality. / A.N. Leontiev. – M.: Prosveshchenie, 1975. – 304 p.
2. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. / S.L. Rubinstein. St. Petersburg: Peter Publishing House, 2000. 720 p.
3. The Federal State Educational Standard of Primary General Education (FGOS NOO). Approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 57 dated May 31, 2021 // Official website of the Garant information and Legal portal. URL:

<https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> / (date of request: 12.02.2026)

4. Shchukina, G.I. Pedagogical problems of the formation of cognitive interest of students. / G.I. Shchukina. Moscow: Pedagogika Publ., 1988. 208