
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ КИТАЯ К НОВОЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Юй Цзепин,

магистрант

Кафедра психологии и педагогики

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

1042248055@rudn.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности адаптации китайских студентов к новой культурной среде в российских вузах. Актуальность исследования обусловлена ростом академической мобильности и необходимостью эффективного сопровождения иностранных обучающихся. На основе теоретического анализа выделены факторы, влияющие на межкультурную адаптацию: социально-бытовые, психологические и педагогические. Рассмотрена роль этнической идентичности и толерантности в процессе вхождения в инокультурную среду. Эмпирическое исследование (N=80) выявило средний уровень аккультурации, позволяющий решать коммуникативные задачи, однако зафиксированы трудности в принятии других при высоком самопринятии. Корреляционный анализ подтвердил связь толерантности, аккультурации и адаптации. Результаты могут быть использованы в работе психологических служб вузов.

Ключевые слова: особенности, адаптация, Китай, студенты, культурная среда.

ADAPTATION OF CHINESE STUDENTS TO A NEW CULTURAL ENVIRONMENT

Yu Jieping,

Master's degree student

Department of Psychology and Pedagogy

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

1042248055@rudn.ru

ABSTRACT

The article examines the features of adaptation of Chinese students to a new cultural environment in Russian universities. The relevance of the study is due to the growth of academic mobility and the need for effective support of international students. Based on theoretical analysis, factors influencing intercultural adaptation are identified: social, psychological, and pedagogical. The role of ethnic identity and tolerance in the process of entering a foreign cultural environment is considered. An empirical study (N=80) revealed an average level of acculturation, allowing students to solve communicative tasks; however, difficulties in accepting others were recorded alongside high self-acceptance. Correlation analysis confirmed the relationship between tolerance,

acculturation, and adaptation. The results can be used in the work of university psychological services.

Keywords: features, adaptation, China, students, cultural environment.

Введение

Интеграция в международное образовательное пространство ставит перед вузами задачу подготовки иностранных студентов, способных адаптироваться к новым социокультурным условиям. Обучение в иной среде является стрессовым фактором, что делает изучение адаптации китайских студентов актуальным.

В исследовании были использованы следующие методики: шкала аккультурации иностранных студентов к России (А. Ардила, О.В. Маслова, И.А. Новикова, Д.А. Шляхта, Ю. Агилар); индекс толерантности (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова); опросник социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда.

Важную роль в успешной интеграции иностранных студентов играют педагогические условия, создаваемые в принимающем вузе. Как отмечает И.А. Гребенникова, сохранение культурной идентичности при одновременном освоении новой культурной среды является одним из ключевых факторов адаптации [2]. Исследователи подчеркивают, что в условиях межкультурного взаимодействия этническая идентичность может как облегчать, так и усложнять процесс адаптации, выступая своеобразным «культурным фильтром» при восприятии новой среды [3].

Результаты и обсуждение

Обратимся к анализу специфики факторов и условий межкультурной адаптации на примере иностранных студентов. Иностранный студент, приезжая получать образование в другой стране, оказывается в принципиально новых для себя условиях. Условия жизни и поведения не знакомы и не привычны для него. Специфической особенностью данной ситуации выступает то, что имеющийся у человека опыт, полученный на родине, не всегда применим в новой культурной среде.

По мнению А.В. Таировой, иностранный студент испытывает необходимость адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности с позиций представителя собственной культуры и родной страны, выступая как личность с присущими ей особенностями, а также как учащийся, имеющий определенную цель – получить профессиональное образование. В процессе адаптации к новой межкультурной среде закономерным является возникновение определенного рода проблем и трудностей, несмотря на то, что принимающая сторона может создать адекватные условия для предупреждения возможности возникновения проблем и их успешного преодоления [4, с.73].

Факторы адаптации в самом общем виде можно понимать, как условия, которые определяют сроки, течение, темп, результат и процесс адаптации. Иными словами, факторы адаптации – это то, что оказывает влияние на значение адаптации как процесса и адаптированности как состояния [6, с.171].

В настоящее время выделяется ряд факторов адаптационного процесса, который оказывает определенного рода влияние на успешность иностранного студента. В качестве таких факторов выступают климатический, личностно-психологический, межличностный, социально-бытовой, а также специфический фактор адаптированности к педагогической системе. Обозначенным факторам в той или иной степени соответствует направление адаптации личности иностранного студента. В качестве таких направлений может рассматриваться: адаптация студента к самостоятельной жизни без привычного

социального окружения; адаптация к новым условиям проживания; адаптация к климату и погодным условиям страны пребывания; адаптация к процессам коммуникации и межличностного взаимодействия с представителями другой культуры.

Анализ особенностей межкультурной адаптации невозможен без анализа особенностей этнической идентичности, прибывающих в страну. По мнению А.В. Сухарева, можно говорить о том, что характер отношения человека к этнической идентичности во много определяет культурно-историческое развитие. Также отношение к этнической идентичности влияет на процесс адаптации человека [5, с.52]. Этническая идентичность рассматривается как составляющая социальной идентичности, которая отражает степень осознанности человеком собственной принадлежности к определенной этнической группе [1, с.23].

В данной работе был проведен статистический анализ выборки по возрастному признаку с использованием специализированной программы Statistica.

Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» в период с сентября по декабрь 2024 года. В нем приняли участие 80 студентов первого курса из Китайской Народной Республики, обучающихся по программам бакалавриата на факультете гуманитарных и социальных наук. Возраст респондентов составил от 18 до 20 лет, из них 42 юноши и 38 девушек. Организация и проведение диагностики осуществлялись автором статьи совместно с психологической службой вуза и центром сопровождения иностранных обучающихся. Все участники были проинформированы о целях исследования и дали добровольное согласие на участие.

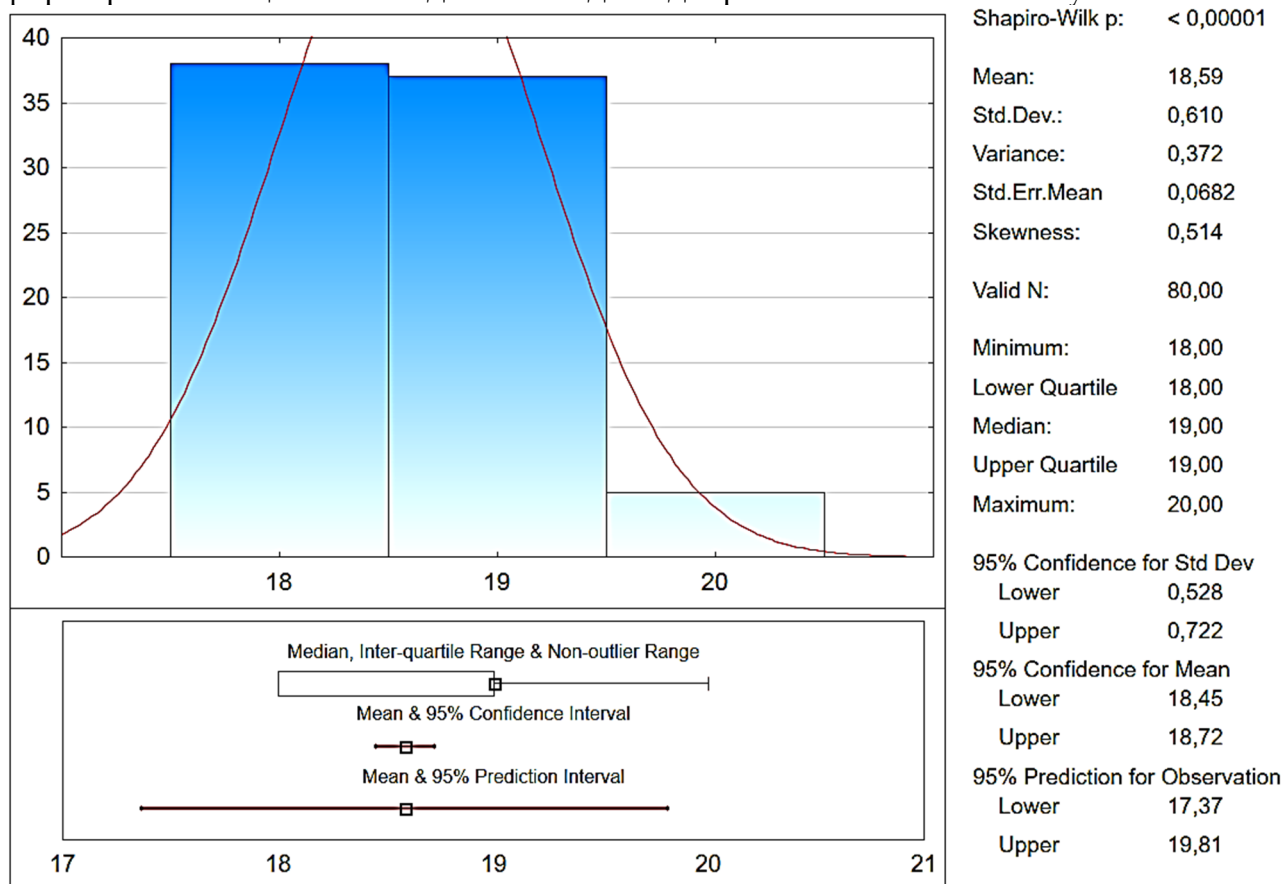


Рис. 1. Описательная статистика выборки по возрасту [разработано автором]

Результаты диагностики представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики с использованием шкалы аккультурации иностранных студентов к России (А. Ардила, О.В. Маслова, И.А. Новикова, Д.А. Шляхта, Ю. Агилар)

	Среднее	Ст. отклон.
Общий показатель аккультурации	66,51	18,43
Интерес к новому окружению	34,68	10,16
Взаимодействие с новым социумом и новой культурой	22,58	6,51
Принятие нового образа жизни	12,54	4,08

Статистический анализ результатов исследования был выполнен с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Вариативность коэффициента корреляции находится в диапазоне численного ряда от -1 до +1. Чем более высоким является коэффициент, то тем больший уровень корреляционной связи имеют между собой изучаемые показатели.

Результаты проведенного исследования показали, что иностранные студенты обладают средним уровнем аккультурации. В целом студенты могут посредством общения беспрепятственно решать свои задачи, взаимодействовать в социальной среде.

Таблица 2

Результаты диагностики с использованием методики «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

	Среднее	Ст. отклон.
Количественный анализ	80,38	10,44
Этническая толерантность	26,15	3,78
Социальная толерантность	27,94	3,93
Толерантность как черта личности	26,29	5,20

Согласно полученным данным, у 87,5% студентов диагностирован умеренный уровень этнической толерантности, что позволяет им успешно взаимодействовать с представителями других культур.

Таблица 3

Результаты диагностики с использованием опросника социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд

	Среднее	Ст. отклон.
Адаптация	69,3%	13,1%
Самопринятие	63,7%	17,5%
Принятие других	46,1%	7,2%
Эмоциональная комфортность	57,2%	10,5%
Интернальность	62,1%	9,5%
Стремление к доминированию	59,4%	12,7%
Эскапизм	45,3%	13,7%

Анализ показал, что при достаточно высоком общем уровне адаптации (69,3%) и самопринятия (63,7%) у китайских студентов наблюдается сниженный уровень принятия других (46,1%), что указывает на трудности в межличностной интеграции.

На Рис. 2 представлен профиль средних значений социально-психологической адаптации.

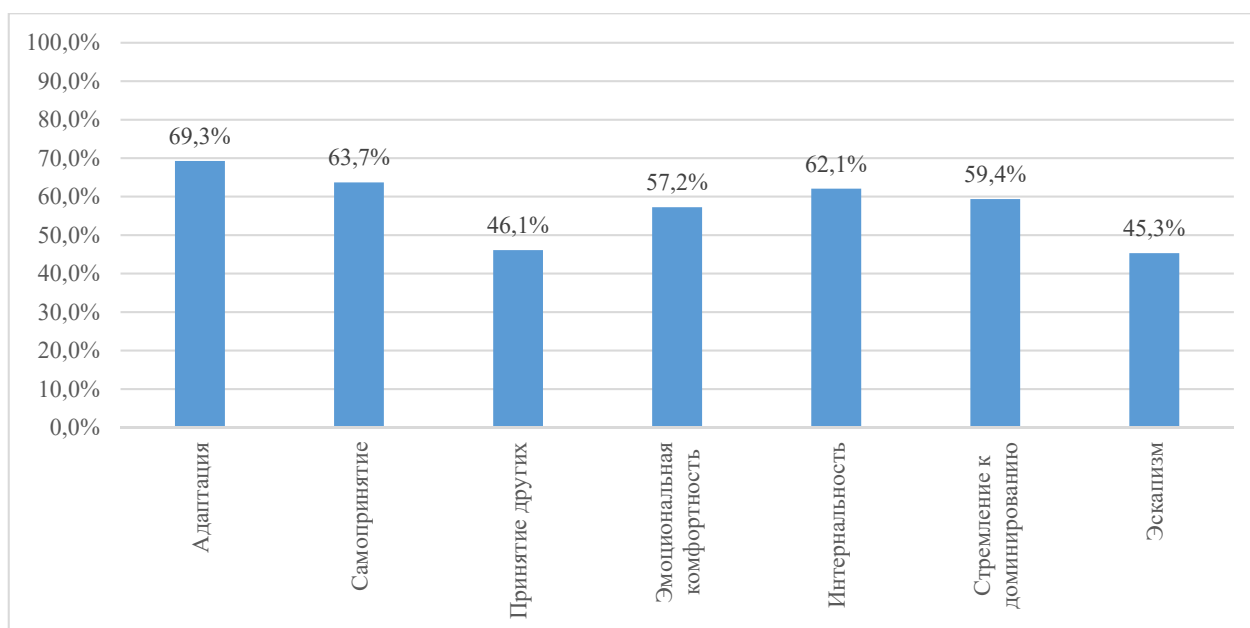


Рис.2. Профиль средних значений социально-психологической адаптации

Профиль социально-психологической адаптации студентов подтверждает наличие трудностей в принятии других при сохранении средних показателей по остальным шкалам.

Далее проведем корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Результаты расчета представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты корреляционного анализа

	Адаптация	Эмоциональная комфортность	Интернальность	Стремление к доминированию	Эскапизм
Общий показатель аккультурации	0,17	0,28	0,32	0,33	-0,17
Интерес к новому окружению	0,15	0,27	0,28	0,29	-0,18
Взаимодействие с новым социумом и новой культурой	0,13	0,32	0,34	0,35	-0,13
Принятие нового образа жизни	0,14	0,20	0,23	0,30	-0,09
Общий показатель толерантности личности	0,27	0,32	0,24	0,35	-0,31
Этническая толерантность	0,27	0,26	0,07	0,18	-0,20
Социальная толерантность	0,30	0,25	0,17	0,36	-0,27
Толерантность как черта личности	0,12	0,26	0,26	0,29	-0,26

В ходе корреляционного анализа было определено, что в качестве вероятных факторов более эффективной адаптации к социальной среде иностранных студентов могут рассматриваться толерантность как личностная особенность, социальная и этническая толерантность. Также можно говорить о том, что факторами, благоприятным образом сказывающимися на формировании и проявлении адаптации можно рассматривать интерес к социальному окружению, степень аккультурации, а также ориентация на взаимодействие с новой культурой.

Заключение

Можно сделать вывод, что проблема условий и факторов межкультурной адаптации является достаточно сложной и комплексной. Успешность межкультурной адаптации также

связана с прохождением культурного шока, конфликта, вызванного столкновением культуры принимающей страны и особенностях культуры страны происхождения и жизни студента. В ходе проведенного исследования удалось установить, что участники обладают в основном средним уровнем аккультурации, взаимодействуют в социальной среде. Однако, в проявляемых коммуникациях присутствуют определенные сложности и проблемы, которые требуют решения. Например, одной из таких проблем для участников исследования является принятие других людей. Проведенный корреляционный анализ позволил выявить выраженные взаимосвязи между показателями аккультурации, толерантности личности и показателями адаптации.

Список литературы:

1. Гусева О.Ю. Этническая идентичность в ситуации межкультурного взаимодействия и в условиях моноэтнической среды: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05. – Москва, 2004. – 23 с.
2. Гребенникова И.А. Педагогические условия сохранения культурной идентификации иностранного студента // Высшее образование сегодня. – 2009. – №7. – С. 32-34.
3. Дробижева Л.Н., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. – М., 1996. – С. 251 – 263.
4. Дорожкин Ю.Н., Мазитова, Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. – 2007. – № 3. – С. 73–77.
5. Сухарев А.В. Психологический этнофункциональный подход к психической адаптации человека: дисс. ...д-ра психол. наук: 19.00.01. – М., 1998 – 352 с.
6. Черникова Е.Г. Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №10. – С. 171-179.
7. Oberg K. Cultural Shock: adjustment to new cultural environments // Practical Anthropology, 7, 177-82, 1960.

References:

1. Guseva O.Yu. Ethnic Identity in Situations of Intercultural Interaction and in a Monoethnic Environment: Abstract of the Dissertation for the Degree of Candidate of Psychological Sciences: 19.00.05. – Moscow, 2004. – 23 p.
2. Grebennikova I.A. Pedagogical Conditions for Preserving the Cultural Identity of a Foreign Student // Higher Education Today. – 2009. – No. 7. – P. 32-34.
3. Drobizheva L.N., Aklaev A.R., Koroteeva V.V., Soldatova G.U. Democratization and Images of Nationalism in the Russian Federation of the 90s. – Moscow, 1996. – P. 251–263.
4. Dorozhkin Yu.N., Mazitova L.T. Problems of Social Adaptation of Foreign Students // Sociological Studies. – 2007. – No. 3. – P. 73–77.
5. Sukharev A.V. Psychological Ethnofunctional Approach to Human Mental Adaptation: Dissertation for the Degree of Doctor of Psychological Sciences: 19.00.01. – Moscow, 1998. – 352 p.
6. Chernikova E.G. Factors of Socio-Professional Adaptation of Young Teachers // Bulletin of Chelyabinsk State University. – 2008. – No. 10. – P. 171–179.

7. Oberg K. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments // Practical Anthropology. – 1960. – Vol. 7. – P. 177-182.