

УДК 373.3

**КРОСС-ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННАЯ
ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ****Корякина Галина Александровна,**Старший преподаватель, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
galya139@mail.ru**Числов Александр Геннадьевич,**Преподаватель, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
alexandr22032004@mail.ru**Аннотация**

В статье дается анализ внедрения кросс-дисциплинарного подхода в образовательный процесс начальной школы. Рассматриваются такие понятия, как «интеграция» предметов и «кросс-дисциплинарность», указываются их общие и отличительные характеристики. Уделяется внимание видам деятельности, которые наилучшим образом отражают принципы кросс-дисциплинарности. Определяются характерные черты и особенности кросс-дисциплинарного подхода, направленные на формирование у младших школьников целостного восприятия мира, развития критического мышления, творческих способностей.

Ключевые слова: кросс-дисциплинарность, интеграция, начальная школа, эффективные виды деятельности.

**A CROSS-DISCIPLINARY APPROACH AS AN INNOVATIVE FOUNDATION
FOR THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOL****Koryakina Galina Aleksandrovna,**Senior Lecturer, Bunin Yelets State University Russian Federation, Yelets
galya139@mail.ru**Chislov Alexander Gennadievich,**Lecturer at the Institute of Secondary Vocational Education Bunin Yelets State University Russian Federation, Yelets
alexandr22032004@mail.ru**ABSTRACT**

This article analyzes the implementation of a cross-disciplinary approach in primary school education. Concepts such as subject integration and cross-disciplinarity are examined,

highlighting their common and distinctive characteristics. Attention is paid to the types of activities that best reflect the principles of cross-disciplinarity. The characteristic features and characteristics of a cross-disciplinary approach aimed at developing a holistic worldview, critical thinking, and creativity in primary school students are identified.

Keywords: cross-disciplinarity, integration, primary school, effective activities.

Введение. Очень долгое время основу школьной программы составляло отдельное изучение предметов. Современная реальность диктует новые условия: будущему поколению предстоит жить, работать в мире, в котором границы между дисциплинами постепенно стираются.

Традиционный подход к обучению становится менее эффективным. Воспринимая изучаемые предметы изолированно, школьники не видят общей картины, что ведет к снижению мотивации. Им сложно осознать, как все, что они изучают, пригодится в дальнейшей жизни. Дети сталкиваются с большим количеством информации, из которой нужно уметь быстро вычленивать главное, связывать полученные сведения между собой, все это применять на практике. Большинство проблем, с которыми они столкнутся в будущем, будут носить комплексный характер. Решать их, имея только узкопрофессиональные знания, сложно. Поэтому образование должно переходить от фрагментарного изучения к целостному восприятию окружающей действительности.

В данном случае большую помощь может оказать синтез различных дисциплин в обучении, так как объединение знаний разных предметов формирует гибкость мышления, учит адаптироваться к новым условиям, брать ответственность на себя.

Основная часть. В современной отечественной педагогике проблема интегрированного и междисциплинарного обучения рассматривается как одно из ключевых направлений реализации требований ФГОС и ответа системы образования на вызовы «экономики знаний».

В статье М.Д. Кобец и Т.А. Киреевой интегрированный урок рассматривается как современная педагогическая форма, обеспечивающая реализацию системно-деятельностного и метапредметного подходов в условиях начальной школы. Подчеркивается, что такие уроки «...повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности учащихся; способствуют формированию целостной научной картины мира...». [1]

Авторы О.А. Лихарева и Д.Ю. Плетнёва, говоря о междисциплинарном обучении в школе, предлагают более широкий, системный взгляд на интеграцию. При этом подчеркивают неоднозначность оценок ее эффективности. Отмечают, что наряду с многочисленными «за» есть риски поверхностности, размывания предметных результатов, сложности методического и организационного характера. [2]

Анализ рассмотренных статей показал, что, описывая сходные педагогические практики, авторы оперируют разными терминами: интегрированный урок, междисциплинарное обучение и др. Между тем для корректировки описания современных образовательных моделей важно четко различать уровни и формы взаимодействия дисциплин. Поэтому обратимся к уточнению понятий «интеграция» предметов и «кросс-дисциплинарность».

«Интеграция – это процесс создания нового ценного на основе выявленных однотипных элементов и частей в нескольких прежде разных единицах (учебных предметов, видах деятельности), затем приспособление этих элементов и частей в не существовавшей ранее монолит особого качества.» [3; 59]

«Одна из главных целей кросс-дисциплинарного обучения – научить детей устанавливать связи между идеями и концепциями из разных областей и применять знания, полученные в одной дисциплине, к другой.» [4]

Рассмотрим общие и отличительные особенности этих двух понятий.

Таблица 1. «Отличительные характеристики понятий «интеграция предметов» и «кросс-дисциплинарность».

критерии	кросс-дисциплинарность	интеграция предметов
новизна	создание абсолютно новых направлений, выходящих за рамки дисциплин	строит на связи близких предметов
концепция	основой является пересечение и взаимодействие различных векторов научного развития	основывается на межпредметных связях
тип дисциплин	часто противоположные предметы	пересекающиеся предметы
цель	получение новых знаний, выходящих за рамки традиционных дисциплин	формирования целостного восприятия мира
степень объединения	междисциплинарный синтез далеких областей знаний	номинальное слияние смежных дисциплин
реализация	необходимы большие организационные и интеллектуальные ресурсы	легко внедряется
развиваемые навыки	инновационные, адаптивные, креативные навыки	системное мышление, метапредметные компетенции
результат	появление новых направлений, прикладных отраслей	повышение уровня знаний, понимания стандартных дисциплин
примеры	литературное чтение, информатика, ИЗО, музыка: проект «Создаем мультфильм» и т.д.	урок русского языка и окружающего мира: «Рассказы о природе родного края»; урок литературного чтения и ИЗО: «Рисуем любимых сказочных героев» и т.д.

Таким образом, интеграция предметов основывается на:

объединении близких по содержанию предметов;
сохранении деления на традиционные учебные дисциплины;
способности переносить знания из одной дисциплины в другую.

При этом кросс-дисциплинарность направлена на:

развитие инновационного мышления;
формирование выработке нестандартных решений;
взаимодействие дисциплин, которые не пересекаются между собой.

Несмотря на имеющиеся различия, между понятиями можно проследить общие черты:

нацелены на формирование целостной картины мира;

сглаживают барьеры между предметами;
развивают у обучающихся метапредметные компетенции;
являются средством повышения мотивации к обучению.

На наш взгляд, кросс-дисциплинарность имеет некоторые преимущества перед интеграцией дисциплин, так как обучающимся предоставляется возможность получить глубокие, практичные знания, сочетающие в себе академические знания и жизненно важные навыки.

В эпоху цифровизации и инновационных образовательных технологий меняется и роль учителя начальных классов: происходит переход от модели «учитель – транслятор знаний» к модели «учитель – дизайнер образовательной среды».

Учитель, работающий с младшими школьниками, всегда воспринимался как источник знаний. В настоящее время реальность диктует новые условия: особое значение приобретают навыки детей самостоятельно получать знания из различных источников, умения работать в команде, критически мыслить. Поэтому роль учителя начальных классов меняется. Теперь он:

выступает наставником и консультантом, поддерживая обучающихся в процессе поиска решений;

координирует совместные проекты, помогая ставить цели, распределять задачи, оценивать результаты;

создает эффективную и комфортную среду.

Рассмотрим возможные варианты реализации кросс-дисциплинарного подхода в начальной школе.

Таблица 2. «Варианты реализации кросс-дисциплинарности в начальной школе».

вид деятельности	описание	пример
проблемно-задачные ситуации	создание сценариев, требующих разрешения мультидисциплинарных задач	«Открытие пекарни». Необходимо определить ассортимент, рассчитать стоимость товара, провести дегустацию, организовать рекламу и.д.
квест-игры	решая последовательно различные задания, дети приходят к конечному результату	«Путешествие в прошлое» Необходимо решить головоломки, касающиеся математики, истории, лингвистики и т.д., что вернуться домой.
тема месяца (недели)	выбирается тема и каждую неделю рассматриваются разные аспекты в пределах названия	«Растения» 1 неделя посвящена ботанике, 2 неделя – искусству и символике, 3 неделя – сказкам и мифам, 4 неделя – мультипликация
проектная деятельность	создание междисциплинарного проекта	«Наша малая родина» Необходимо изучить историю края, географию, экономическую составляющую, животный и растительный мир,

		достопримечательности, фольклор, предания и т.д.
мастер-классы	проводятся с привлечение знаний из разных областей	«История бумаги» Выясняют историю появления, технологию производства, виды бумаги, их основные характеристики и т.д.

Кросс-дисциплинарность, помимо положительных моментов перечисленных выше, обеспечивает эмоциональную вовлеченность обучающихся, повышает школьную мотивацию, помогает усваивать материал в доступной и привлекательной форме.

Заключение. Кросс-дисциплинарный подход нацелен на формирование инновационного ядра современного образования, где школьники могут подготовиться к будущему, раскрыть свой потенциал, успешно конкурировать в профессиональной деятельности. В будущем нужны будут специалисты, которые способны работать на пересечении наук, комбинировать знания, навыки из разных областей. Современные тенденции, технологии это подтверждают.

Введение кросс-дисциплинарности уже в начальной школе станет одним из факторов успешности детей в предстоящей жизни.

Список литературы:

1. Кобец М.Д. Интегрированный урок как средство реализации ФГОС в начальной школе: сборник трудов конференции. / М.Д. Кобец, Т.А. Киреева // Кооперация науки и практики – путь к модернизации и инновационному развитию: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 17 нояб. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 36–38. – ISBN 978-5-6051279-0-1. – URL: https://школанаставничества.пф/ru/article/561359/discussion_platform (дата обращения: 12.03.2026).
2. Лихарева О.А. Междисциплинарное обучение в школе: теория и практика / О.А. Лихарева, Д.Ю. Плетнёва // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 5 (май). – С. 42–55. – URL: <file:///C:/Users/Nachfack/Downloads/mezhdistsiplinarnoe-obuchenie-v-shkole-teoriya-i-praktika.pdf> (дата обращения: 12.03.2026).
3. Светловская Н.С. Об интеграции как методическом явлении и ее возможностях в начальном обучении / Н.С. Светловская // Начальная школа. – 1990. – № 5. – С. 57–60.
4. Cross-disciplinary learning: the key to a successful future // Robo Wunderkind: [сайт]. – 2021. – URL: <https://www.robowunderkind.com/blog/cross-disciplinary-learning-the-key-to-a-successful-future> (дата обращения: 22.02.2026).

References:

1. Kobets M.D. Integrated lesson as a means of implementing the Federal State Educational Standard in primary schools: proceedings of the conference / M.D. Kobets, T.A. Kireeva // Cooperation of science and practice – the path to modernization and innovative development: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international a participant. (Cheboksary, November 17, 2023) / editor: J. V. Murzina [et al.]

- Cheboksary: Center for Scientific Cooperation "Interactive Plus", 2023. – pp. 36-38. – ISBN 978-5-6051279-0-1. – URL: https://школанаставничества. Russian Federation/ru/article/561359/discussion_platform (accessed: 03/12/2026).
2. Likhareva O.A. Interdisciplinary education at school: theory and practice / O.A. Likhareva, D.Y. Pletneva // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2021. – No. 5 (May). – pp. 42-55. – URL: <https://C:/Users/Nachfack/Downloads/международное-обучение-в-школе-теории-и-практика.pdf> (date of publication: 03/12/2026).
 3. Svetlovskaya N.S. On integration as a methodological phenomenon and its possibilities in primary education / N.S. Svetlovskaya // Elementary School, 1990, No. 5, pp. 57-60.
 4. Interdisciplinary learning: the key to a successful future // Robo-prodigy: [website]. - 2021. – URL: <https://www.robowunderkind.com/blog/cross-disciplinary-learning-the-key-to-a-successful-future> (date of request: 02/22/2026).